


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель:	Подосинникова О.П., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

1.2. Задачи освоения дисциплины: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; способствовать выработке навыков исследовательской работы; обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:
- «Педагогика».

Знания: основных исторических понятий и мировоззрений культурно-исторического развития общества.

Умения: работать с первоисточниками, анализировать, сравнивать и устанавливать связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего

Навыки: самостоятельной творческой деятельности в написании рефератов, рецензий и аннотаций на историко-педагогические темы, докладов и выступлений на конференциях

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Практикум по решению педагогических задач»,
- «Этнопедагогика и этнопсихология»
- «Социальная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК – 1.1.1 о способности	ИУК – 1.2.1 осуществлять	ИУК – 1.3.1 способностью

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	ИОПК – 8.1.1 о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК – 8.2.1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК – 8.3.1 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, в том числе 90 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов - лекции, 54 часа – практические, семинарские занятия), и 90 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	1	1-3	3	4			7	
2	Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.	1	4-7	3	4			7	Опрос Тесты
3	Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной	1	8-10	3	4			7	Опрос презентации К/Р тесты

	И цивилизации								
4	Тема4. Воспитание и образование в античном мире	1	11-15	3	4			7	Деловая игра презентации
5	Тема5. <i>Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения</i>	1	16-18	3	4			9	К/Р Деловая игра Презентации тесты
6	Тема6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время	2	1-3	3	4			7	Опрос презентации
7	Тема7. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.	2	4-6	3	5			7	Опрос К/Р тесты
8	Тема8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века -начала XIX века.	2	7-10	3	5			7	Презентации дискуссия
9	Тема9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	2	11-12	3	5			7	Опрос тесты
10	Тема10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.	2	13-14	3	5			7	дискуссия
11	Тема11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	2	15-16	3	5			7	Опрос Презентации К/Р Тесты
12	ТЕМА12. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	2	17-18	3	5			11	Дискуссия Презентации
	ИТОГО			36	54			90	ЗАЧЕТ (1 семестр), ЭКЗАМЕН (2 семестр)

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		УК-1	ОПК-8	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1	14	+	+	2
ТЕМА 2	14	+	+	2
ТЕМА 3	14	+	+	2
ТЕМА 4	14	+	+	2
ТЕМА 5	16	+	+	2
ТЕМА 6	14	+	+	2
ТЕМА 7	15	+	+	2
ТЕМА 8	15	+	+	2
ТЕМА 9	15	+	+	2
ТЕМА 10	15	+	+	2
ТЕМА 11	15	+	+	2
ТЕМА 12	19	+	+	2
ИТОГО	180			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.

Предмет, цели, задачи курса. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Теоретико-методологические основы курса. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании. Вневременные проблемы в педагогике.

Основные понятия: *концепция, антропогенез, цивилизации. Система образования, гуманистическая педагогика.*

Тема 2. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли.

Взгляды современных ученых на происхождение воспитания. Истоки народного воспитания. Эмпирический характер воспитания. Становление воспитания в системе общественных отношений. Воспитание в условиях первобытного строя и распада родоплеменной общины. Значение обряда «инициаций» в развитии общества. Сословное расслоение и его влияние на организацию воспитания. Возникновение организованных форм воспитания.

Основные понятия: *антропогенез, классовое, сословное воспитание инициации, обряд, традиция, символизм*

Тема 3. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Влияние экономических, социальных, культурных, этнических и других факторов на зарождение школьного дела и воспитания на Востоке. Общие тенденции и особенности обучения и воспитания детей в Китае, Индии, Египте, Шумерах, Вавилоне. Организация начального образования. Содержание образования и формы осуществления учебного процесса в странах Древнего Востока.

Основные понятия: *великие и локальные цивилизации, культурные типы, гуманистическая и авторитарная педагогика, содержание образования, формы организации обучения*

Тема 4. Воспитание и образование в античном мире.

Традиции воспитания в Древней Греции. Сравнительная характеристика организации образования и воспитания в Афинах и Спарте. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения детей в трудах ученых Древней Греции (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель и др.) Школьная система воспитания. Содержание образования в начальных школах. Организация воспитания и образования детей в Древнем Риме. Система образования в Древнем Риме. Педагогические идеи М.Ф.Квинтилиана, его вклад в дидактику начального обучения.

Основные понятия: *сословность, географическая обусловленность, модель воспитания, иерархия школ, культурные типы, практический характер, природосообразность, периодизация развития.*

Тема 5. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.

Система воспитания и образования на средневековом Востоке. Воспитание и образование в странах Западной Европы. Школьное дело и педагогическая мысль эпохи феодализма. Схоластика и ее влияние на развитие просвещения. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др. Христианская педагогика Алкуина, Фомы Аквинского. Средневековые школы и университеты. Содержание образования различных слоев населения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Система начального образования в 15-17 в.

Основные понятия: *гуманизм, филантропизм, педагогическая парадигма, сословность, семь свободных искусств, общественное движение, вариативность и дифференциация*

Тема 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века.

Воспитание у восточных славян. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси. Влияние византийской культуры на организацию воспитания и обучения детей. Первые школы Руси. Педагогическая мысль Руси до 18.века.Официальные педагогические источники: «Устав Ярослава Мудрого», «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда» и др. Значение берестяных грамот в образовании простого люда. «Мастера грамоты» и их вклад в просвещение Руси. Система образования детей на Руси 14-17 в. Школа, просвещение, педагогическая мысль на Украине и Белоруссии. Вклад выпускников братских школ в развитие просвещения России.

Основные понятия: *языческие традиции, народная педагогика, педагогические источники, домостроевское воспитание, мастера грамоты, демократичность образования, азбуковники, книжники.*

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время

Я.А.Коменский – основоположник системы научной педагогики. Возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского. Содержание образования в школах. Обоснование классно-урочной системы. Я.А.Коменский о подготовке ребенка к систематическому обучению. Критерии готовности к школе. Учебные книги Я.А.Коменского. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования, ее составляющие. Народные школы. Идея развивающего обучения. Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Воспитывающее образование. Теория многосторонности интереса. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Принципы культуросообразности и самодеятельности.

Пафос эпохи Просвещения. Вольтер о значении эпохи просвещения. Сенсуалистическая концепция Дж Локка. Д.Дидро и К.А.Гельвеций о роли просвещения в формировании личности ребенка. Просветительская концепция Ж.Ж.Руссо. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.

Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке. Принятие закона о бесплатном образовании. Распространение трудовых школ. Создание Р.Оуэном колонии «Нью-Хармони». Характеристика трехступенчатой структуры народного образования в США. Принятие по инициативе Х.Манна закона о создании контролируемых государством учебных заведений для подготовки учителей. Первый закон об обязательном начальном образовании. Программа обучения негров, предложенная Б.Т.Вашингтоном. Его концепция «индустриального образования».

Основные понятия: *возрастные периодизации, обучение и развитие, развивающее обучение, принцип культуросообразности, самодеятельности, элементарное образование, воспитывающее обучение, сенсуализм, теория «чистой доски», индустриальное образование.*

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Сословные закрытые учебные учреждения. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича.

Основные понятия: *система профессионального образования, государственная система школьного образования, «новая порода людей», разумное воспитание, народная школа, земские училища*

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.

Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого. Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики». К.Д. Ушинский о содержании, принципах и методах обучения и воспитания детей в дидактике начальной школы.

Основные понятия: *свобода, теория интегрального образования, самовоспитание, саморазвитие, сензитивный период, наблюдение, специально созданная среда, дидактический материал, метод естественных последствий,*

Тема 10. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.

Основные представители реформаторской педагогики. В.А. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика; П. Наторп – социальная педагогика; трудовая школа, школа гражданского воспитания – Г. Кершенштейнер. «Новое воспитание» и его направления в зарубежной и отечественной педагогике. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировой войной

Основные понятия: *преемственность системы образования, централизация и децентрализация, реальное и классическое образование, основные концепции и подходы, новое воспитание, реформаторская педагогика, педагогика действия, прагматическое воспитание, гражданское воспитание, педагогика труда.*

Тема 11. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Основные законодательные акты и положения о школе. 17-18 годов. Компания по ликвидации безграмотности. Опытно-показательные учреждения С.Т.Шацкого, М.М.Пистрак, А.С.Толстова. и др. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Советская школа в годы войны. Идея коллективного воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Разработка методологии содержания общего образования, системно-структурного подхода к воспитанию и образованию в трудах Ю.К.Бабанкого, М.А.Данилова, Б.П.Есипова. Л.В.Занкова, Г.И.Щукиной и др. Концепция общего среднего образования (В.В.Краевский. И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Изменение системы образования детей, альтернативные формы, комплексные учебные программы, метод проектов, Дальтон-план. Новые методы обучения: исследовательский лабораторный экскурсионный. Постановление «О начальной и средней школе 1931 г». Введение всеобщего 7 летнего обучения. Постановления о школе в период Великой Отечественной войны.

Реформы школы 50 годов. Система образования 60 –х годов, кризис школьного дела конца 70-начала 80 г. Реформа общеобразовательной школы, ее суть, значение и результаты.

Основные понятия : педология, тестирование, опытные учреждения, исследовательский метод, метод проектов. бригадно-лабораторный ,экскурсионный самостоятельная работа, реформа, дифференциация учреждений образования, .практический характер компьютеризации, технологизация, классическая педагогика, системно-структурного подход, коллективное воспитание, трудовая школа, политехнизм .индустриальная педагогика, романтико-радикалистские идеи, организованный пед.процесс.

Тема 12: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогики. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса.

Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Унификация оценки качества знаний учащихся школы. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Государственный стандарт образования. Компьютеризация образования. Система внешкольного образования и воспитания.

Основные понятия: *унификация, дифференциация и интеграция, государственный стандарт, компьютеризация*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести

услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2017.-526с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-496с.С.145-165.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков.-М.,2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Антология педагогической мысли России XVII века.-М.,2015.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв.- М., 2019.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	7	Реферат
<i>Тема 2</i>	Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса	7	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
<i>Тема 3</i>	Содержание образования и формы осуществления учебного процесса в странах Древнего Востока.	7	Реферат
<i>Тема 4</i>	Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения детей в трудах ученых Древней Греции (Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель и др.)	7	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 5</i>	Система воспитания и образования на средневековом Востоке.	9	Подготовка презентации
<i>Тема 6</i>	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др.о воспитании и образовании детей	7	Конспектирование
<i>Тема 7</i>	Разработка концепции национальной системы	7	Конспектирование

	образования в США в XIX веке.		
Тема 8	.Официальные педагогические источники: «Устав Ярослава Мудрого», «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой», «Русская правда» и др	7	Эссе
Тема 9	Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики»	7	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 10	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировой войной	7	Домашняя контрольная работа
Тема 11	Опытно-показательные учреждения С.Т.Шацкого, М.М.Пистрак, А.С.Толстова. и др	7	Эссе
Тема 12	Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогики. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса.	11	Подготовка презентации

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе - представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и

самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада,

устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
11. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики и образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-1, ОПК-8	тестирование
2	Тема 2	УК-1, ОПК-8	собеседование
3	Тема 3	УК-1, ОПК-8	письменная работа
4	Тема 4	УК-1, ОПК-8	тестирование
5	Тема 5	УК-1, ОПК-8	собеседование
6	Тема 6	УК-1, ОПК-8	реферат
7	Тема 7	УК-1, ОПК-8	собеседование

8	Тема 8	УК-1, ОПК-8	тестирование
9	Тема 9	УК-1, ОПК-8	собеседование
10	Тема 10	УК-1, ОПК-8	реферат
11	Тема 11	УК-1, ОПК-8	собеседование
12	Тема 12	УК-1, ОПК-8	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Примерные практические задания.

1. Конфуций – первый учитель Китая. Выпишите 5 понравившихся Вам изречений Конфуция, обоснуйте свой выбор
2. Описать обряд инициации
3. Сделать сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима
4. Выписать основные понравившиеся мысли о воспитании детей Древнегреческих ученых.
5. Составить аннотацию произведения Аристотеля, помещенный в хрестоматию(№5)
6. Презентация персоналий от первого лица
7. Подготовить инсценированное представление типов школ различных периодов (напр.Средневековья, творческое задание)
8. Подготовка презентаций основных педагогических идей различных эпох.
9. Охарактеризовать основные дидактические принципы, сформулированные Я.А.Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.
10. Прочитать работу А.Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А.Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?
11. Составить тезисный план работ К.Д. Ушинского: «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «О нравственном элементе в народном воспитании»; «Родное слово» (статья, а не учебник!); «О народности в общественном воспитании».
12. Составьте таблицу основных идей и направлений в педагогике России 19 века.
13. Составьте библиографию по изучению творческого наследия Я.А.Коменского
14. Выявите основные тенденции педагогической мысли эпохи Просвещения.
15. Выделите причины и обоснуйте необходимость проведения реформ образования в России 20 века.
16. Составьте схему начального образования в России 19-20 веков и за рубежом. Проведите сопоставительный анализ.
17. Составте педагогический словарь терминов по темам (возможно использовать при изучении каждой темы как индивидуальные задания)
18. «Сравнительный анализ концепций воспитания двух педагогов» (Предлагаются фамилии на выбор).

Тематика рефератов

- 1.Теория свободного воспитания. Сущность проблемы и особенности развития в нашей стране и за рубежом
- 2.Идея воспитывающего обучения. Каким образом она была реализована в истории педагогической мысли?
- 3.Различная трактовка принципа природосообразности воспитания в исследованиях педагогов прошлого. Актуальна ли она в наше время?
- 4.Исследование вопроса использования наглядности в обучении в трудах педагогов нашей страны и за рубежом.

5. Проблема содержания образования в истории педагогики 18-19 века
6. Проблема личности педагога. Исследование функций педагога.
7. Система начального образования России 19 века: структура, особенности трансформации
8. Вклад ученых античности в развитие научной педагогики.
9. Педология: сущность, значение, история возникновения.
10. Проблема поддержания дисциплины учащихся на уроках в истории образования.
11. Проблема активности ребенка в процессе обучения в истории образования.
12. Педагоги прошлого о воспитании гражданских чувств ребенка.
13. Русская педагогика рубежа 19- 20 веков: характерные тенденции, традиции.
14. Социально-нравственная гуманная педагогика: основные теоретические разработки.
15. Проблема создания воспитательно-образовательных систем в зарубежной и отечественной педагогике.
16. Авторские педагогические концепции и системы, наиболее интересные студенту.
17. Воспитание и образование женщин в истории педагогики и исследованиях ученых прошлого.
18. Зарождение идеи коллективного воспитания.
19. Педагогические идеи монархов России.
20. Проблема общественного воспитания в трудах педагогов прошлого.
21. Отношение к учителю в различные исторические эпохи.
22. Педагогическая и просветительная деятельность В.Н.Татищева, его вклад в развитие образования в Астрахани.
23. Проблема общественного воспитания в трудах педагогов прошлого.

Задания к контрольной работе

Примерный вариант:

1. Составьте конспект научно-педагогической работы И. Г. Песталоцци «Лебединая песня».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Трактовка и реализация принципа природосообразности: вчера, сегодня, завтра» (на основе анализа трудов отечественных и зарубежных педагогов).
3. Прокомментируйте высказывания выдающихся педагогов, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий данное высказывание. Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:
 - 1) «Воспитание и природа — подобны. Воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу» (Демокрит);
 - 2) «Истинное образование стремится к природосообразному развитию» (А. Ф. В. Дистервег);
 - 3) «Только человек, сознающий себя духовным существом, может сознавать человеческое достоинство свое и других людей, и только такой человек не унижит ни себя, ни ближнего поступком или положением, недостойным человека» (Л. Н. Толстой).
4. «Сравнительный анализ концепций воспитания двух педагогов» (Предлагаются фамилии на выбор).

1.1

1.2 Тестовые задания итогового и промежуточного контроля

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом).

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:
 - А) буддизм;

Б) конфуцианство;

В) индуизм.

2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте.

3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:

А) Конфуция;

Б) Сократа;

В) Коменского.

4. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:

А) брахманов;

Б) кшатрий;

В) вайшья.

5. В каком государстве существовали следующие типы школ: храмовые, дворцовые, писцов, колесничих?

А) в Древнем Китае;

Б) в Древнем Египте;

В) в Древней Индии.

6. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?

А) Коменский;

Б) Платон;

В) Конфуций.

7. Кем была осуществлена первая попытка теоретического осмысления воспитания? Вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения.

А) Демокрит;

Б) Конфуций;

В) Соломон.

8. Для какой системы Древнего Востока характерно ученичество, обязательное посвящение в ученики, так называемый обряд «упанаяны»?

А) Древняя Индия;

Б) Древний Китай;

В) Древний Египет.

9. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:

А) Дома табличек;

Б) Дом радости;

В) Дом ребенка.

10. В какой стране Древнего Востока обучение имело целью подготовку к профессии в зависимости от вида деятельности, которой занималась семья?

А) Древняя Индия;

Б) Древний Китай;

В) Древний Египет.

11. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.

12. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия?

А) Спарта;

Б) Древний Рим;

В) Афины.

13. В каком произведении описывается спартанская система воспитания?

А) Квинтилиан «Воспитание оратора»;

Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания»;

В) Демокрит «Фрагменты о воспитании».

14. Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?

- А) Аристотель;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит.

15. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:

- А) дидакал;
- Б) педоном;
- В) педагог.

16. Школа ритора существовала:

- А) в Афинах;
- Б) в Спарте;
- В) в Риме.

17. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:

- А) палестра;
- Б) эфебия;
- В) гимнасия.

18. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- А) Афины;
- Б) Рим;
- В) Спарта;
- Г) Египет.

19. Какое название имела философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 веке до н.э.?

- А) Академия;
- Б) Ликей;
- В) Киносарг.

20. Термин «маевтика» в Древней Греции означал:

- А) метод обучения – сократовская беседа;
- Б) искусство произнесения публичной речи;
- В) учебный предмет.

21. Термин «пайдейя» в Древней Греции означал:

А) систему педагогических правил;
Б) гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности;

В) метод обучения.

22. Что составляло содержание обучения в эпоху средневековья?

- А) профессиональные знания;
- Б) 7 свободных искусств;
- В) естественные науки.

23. Назовите типы школ, предложенные в своей системе Я.А.Коменским.

24. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?

- А) Франсуа Рабле (Франция);
- Б) Витторино да Фельтре (Италия);
- В) Томас Мор (Англия).

25. Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья?

- А) практической значимостью;
- Б) отношением к религии;
- В) философским смыслом.

26. Термин пансофия принадлежит:

- А) Штейнеру;
- Б) Коменскому;
- В) Руссо.

27. Как можно определить назначение книги Коменского « Мир чувственных вещей в картинках»?

- А) иллюстрированная энциклопедия;
- Б) иллюстрированная азбука;
- В) книжка-картинка для обогащения памяти детей.

28. Кто из педагогов в понимании принципа природосообразности руководствовался утверждением «Человек - это часть природы и должен подчиняться ее законам»?

- А) Руссо;
- Б) Песталоцци;
- В) Коменский.

29. «Схоластический» строй школ был характерен для:

- А) первых веков христианства;
- Б) эпохи Средневековья;
- В) эпохи Просвещения.

30. Какое место отводил Джон Локк воспитанию в общем процессе формирования личности?

- А) воспитание всемогуще. Душа ребенка – чистая доска;
- Б) воспитание бессильно, все в ребенке заложено от рождения;
- В) второстепенное.

31. Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?

- А) Новая Гармония;
- Б) Учреждение для бедных;
- В) Дом радости.

32. Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы?

- А) Я.А.Коменский;
- Б) Д.Локк;
- В) К.Д.Ушинский.

33. Главной задачей воспитания в концепции Д.Локка является:

- А) умственное воспитание;
- Б) нравственное воспитание;
- В) физическое воспитание.

34. Для какой эпохи характерны все названные черты воспитания и обучения: гуманистические идеалы; религиозно-нравственная основа; идея всеобщего обучения; перемены в содержании и методах обучения; зарождение теории воспитания?

- А) Античность;
- Б) Средневековье;
- В) Возрождение;
- Г) Новое время.

35. Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится?

36. Какой предмет Д.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе?

- А) древние языки;
- Б) астрономию;
- В) основы права.

37. Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?

- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
- Б) «Домострой»;
- В) «Юности честное зерцало».

38. Как называли в Древней Руси учителей?

39. Главной задачей воспитания Владимир Мономах считал:
А) физическое воспитание;
Б) религиозное воспитание;
В) умственное воспитание.
40. Что представляли собою братские школы XVI-XVII вв.?
А) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения;
Б) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение;
В) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам.
41. Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей?
А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
Б) «Гражданство обычаев детских»;
В) «Юности честное зерцало».
42. Что являлось характерной особенностью братских школ?
А) демократизм;
Б) сословность;
В) закрытость.
43. Произведение «Гражданство обычаев детских» написано:
А) С. Полоцким;
Б) Е. Славинецким;
В) К. Истоминым.
44. Какое высшее учебное заведение было создано киевским митрополитом П.Могилой на основе братских школ?
А) коллегиум;
Б) славяно-греко-латинская академия;
В) университет.
45. Какое учебное заведение было первым русским высшим учебным заведением?
А) Славяно-греко-латинская академия;
Б) Петербургский университет;
В) Московский университет.
46. В каком веке на Руси была создана азбука (Кириллица)?
А) VI-VII вв.;
Б) VIII-IX вв.;
В) X-XI вв.
47. Теория «элементарного образования» была разработана:
А) Я.А.Коменским;
Б) А.Дистервегом;
В) И.Г.Песталоцци.
48. Что составляло основу образовательной политики США в середине XIX века?
А) идея школы как института социализации личности;
Б) идея разноуровневых классов;
В) идея развивающего обучения.
49. Что такое филантропин?
А) благотворитель;
Б) учреждение интернатного типа для беспризорных детей;
В) элитное учебное заведение нового типа.
50. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее образование», а в психологию – понятия «ассоциация» и «апперцепция»?
А) И.Г.Песталоцци;
Б) И.Ф. Герbart;
В) Ж.-Ж. Руссо.

51. Школы какого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов XIX века?
- А) школы естественных наук;
 - Б) трудовые школы;
 - В) инженерные школы.
52. Чья педагогическая система предполагала следующий порядок для проработки тем: наблюдение-ассоциация-выражение?
- А) О. Декроли;
 - Б) В. Лай;
 - В) Д. Дьюи.
53. Назовите предложенный Руссо метод наказания.
- А) телесные наказания;
 - Б) словесные наказания;
 - В) отсроченное наказание;
 - Г) естественные последствия.
54. Назовите имя педагога, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования.
- А) Коменский;
 - Б) Песталоцци;
 - В) Ушинский.
55. Назовите имя педагога, одним из первых выдвинувшего требование о том, чтобы воспитание носило культуросообразный характер.
- А) Дистервег;
 - Б) Песталоцци;
 - В) Руссо.
56. Основным методом воспитания и обучения И.Г.Песталоцци считал:
- А) упражнения;
 - Б) беседу;
 - В) пример.
57. Принцип культуросообразности был сформулирован:
- А) Дистервегом;
 - Б) Коменским;
 - В) Песталоцци.
58. Кто из педагогов выделил в образовательном процессе три составляющие: управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание?
- А) Кершенштейнер;
 - Б) Гербарт;
 - В) Лай.
59. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в XIX веке?
- А) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;
 - Б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;
 - В) главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.
60. Что стало самым значительным достижением в области образования в 70-е годы XIX века в США?
- А) Закон о введении бесплатного образования;
 - Б) Закон об обязательном начальном образовании;
 - В) Закон об образовании чернокожих американцев.
61. Кто из педагогов впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности?

- А) Д.Локк;
- Б) Р.Оуэн;
- В) Д.Дьюи.

62. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России.

- А) И.И.Бецкой;
- Б) М.В.Ломоносов;
- В) И.Новиков.

63. Согласно реформе в первой половине XIX в. в России учебные округа возглавляли:

- А) управления образованием;
- Б) департаменты просвещения;
- В) университеты.

64. Какое высшее научное и одновременно учебное заведение было основано Петром I в последний год его царствования?

- А) славяно-греко-латинская академия;
- Б) университет в Москве;
- В) Академия наук в С-Петербурге.

65. С чьим именем в России связано создание Смольного института благородных девиц?

- А) Ф.И.Янкович;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) И.И.Бецкой.

66. Сторонником теории «свободного воспитания» в России являлся:

- А) Ушинский;
- Б) Пирогов;
- В) Толстой.

67. С чьим именем в России связано создание воспитательных домов?

- А) Петр I;
- Б) Бецкой;
- В) Ломоносов.

68. Назовите имя педагога, осуществлявшего критику сословного, узко профессионального образования и проповедовавшего идеи общечеловеческого воспитания:

- А) Бецкой;
- Б) Пирогов;
- В) Толстой.

69. Назовите имя педагога, в основе педагогической системы которого лежит принцип народности.

- А) Толстой;
- Б) Коменский;
- В) Ушинский.

70. Кем в России была впервые введена классно-урочная система, и в каких учебных заведениях?

- А) К.Д.Ушинским в Институте благородных девиц;
- Б) М.В.Ломоносовым в гимназии при университете;
- В) Л.Н.Толстым в Яснополянской школе.

71. Какое учебно-воспитательное учреждение в России было организовано на основе активности, творчества и свободы учащихся?

- А) Смольный институт благородных девиц;
- Б) Кадетский корпус;
- В) Яснополянская школа.

72. Кто из педагогов считал, что основными средствами нравственного воспитания или «воспитания сердца» являются: «вкоренение страха божия», «изоляция от окружающей среды», «положительные примеры взрослых»?

- А) Бецкой;
- Б) Новиков;
- В) Ломоносов.

73. В чем состояло главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов?

- А) имел медицинский факультет;
- Б) не имел богословского факультета;
- В) не имел юридического факультета.

74. Какой тип школы представляла прогимназия?

- А) расширенная начальная школа;
- Б) неполная средняя школа;
- В) школа, готовящая к поступлению в университет.

75. Какое учебное заведение, открытое по указу Петра I, стало первым реальным училищем в Европе?

- А) артиллерийская школа;
- Б) морская академия;
- В) школа математических и навигационных наук.

76. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, открывшего в России воспитательные дома.

- А) И.И.Бецкой;
- Б) М.В.Ломоносов;
- В) И.Новиков.

77. Кто автор учебника «Арифметика, сиречь наука числительная»?

- А) С.Полоцкий;
- Б) Ломоносов;
- В) Магницкий.

78. Философское учение антропософия положено в основу педагогической системы:

- А) школы всеобщей мудрости;
- Б) вальдорфской школы;
- В) материнской школы.

79. Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори?

- А) детские сады;
- Б) материнские школы;
- В) Дома ребенка.

80. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлекторный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение?

- А) Лай;
- Б) Гербарт;
- В) Дистервег.

ВОПРОСЫ к экзамену по истории образования .

1. Происхождение воспитания и его исторический характер.
2. Основные направления зарубежной реформаторской педагогики. (Дж. Дьюи, В.Лай, Г.Кершенштейнер и др.).
3. Воспитание в первобытном строе, в период его разложения.
4. Философия античных философов как основа научной педагогики.
5. Роль педагогических идей учёных Древней Греции в развитии педагогики как науки.
6. Трактовка естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
7. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
8. Сравнительные характеристики систем воспитания и обучения в Афинах Рима и Спарте.
9. Единство и различия в теории «естественного воспитания» в трудах Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н.Ветцеля.

10. Проблема активности ребенка в процессе познания. (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.)
 11. Особенности воспитания и обучения в период средневековья.
 12. Воспитание у восточных славян (6-9 вв).
 13. Культура, наука и просвещение в эпоху феодализма. Рыцарское воспитание. Средневековые университеты.
 14. Воспитание, обучение детей в русском государстве (до 17 в.)
 15. Особенности педагогической мысли учёных эпохи Возрождения.
 16. Основные виды и формы обучения в России в 18 веке..
 17. Педагогические памятники Древней Руси.
 18. Природо- и культуросообразность в теории А. Дистервега.
 19. Психологические основы дидактики К.Д.Ушинского
 20. Характеристика педагогической мысли эпохи Просвещения (Дж. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).
 21. Педагогические идеи, течения и реформы школы в России 19 века.
 22. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки о воспитании и обучении детей.
 23. Идея развивающего и воспитывающего обучения в истории педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой и др).
 24. Идея общечеловеческого воспитания в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского и др.
 25. Возраст как педагогическая проблема. Возрастные периодизации Аристотеля, Коменского, Руссо, Блонского.
 26. Проблема развития интереса ребенка в процессе обучения (Сократ, И.Г.Песталоцци, И.Герbart).
 27. Воспитывающее обучение И.Ф. Гербарта.
 28. Педагогические идеи М.Ф. Квинтилиана.
 29. Идея свободного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики (Руссо, Монтессори, Толстой, Вентцель, Кропоткин, и др).
 30. Идея элементарного образования И-Г. Песталоцци.
 31. Сенсуалистическая теория Дж.Локка. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания.
 32. А.С. Макаренко о проблемах семейного воспитания.
 33. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
 34. Проблемы педологии: сущность, идеи.
 35. Развитие идей античности в трудах педагогов эпохи Возрождения.
 36. Идея создания и воспитания детского коллектива в трудах И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
 37. Педагогические искания Л.Н. Толстого.
 38. Роль личности педагога в воспитании и обучении детей в идеях педагогов античности, Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.П. Толстого, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.
 39. Просветительские реформы Петра I.
 40. Теория М.Монтессори и современность.
 41. Современная школа и педагогика за рубежом.
 42. Современная отечественная система образования и воспитания детей.
 43. Школьные реформы России начала 20 века.
 44. Гуманистическая направленность педагогической деятельности великих русских педагогов :Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.
 45. Педагогическая деятельность и основные идеи П.Ф.Лесгафта.
- Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики воспитания и обучения детей(характеристика структурных элементов системы).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **История педагогики и образования**

Курс: I, 1, 2 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Подосинникова О.П., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоёмкость дисциплины: 180 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			

1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие для студ. педвузов-М.: Изд-во ВЛАДОС-Пресс.2016
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина.-М.: Гардарики,2017.-526с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-496с.С.145-165.

б) Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков.-М.,2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Антология педагогической мысли России XVII века.-М.,2015.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв.- М., 2019.
4. Антология педагогической мысли России первой половины 19 в.начало 20в. М., 2017.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья. Т. 1-2.- М.,2018.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. - М.,2017.
7. Быт и история античности. М.,2016.
8. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики.-М., 2018.
9. Вендеровская ,Р.Б. Воспитание в процессе обучения. Теория и практика 20-х годов //Советская педагогика. - 2018. - №4. www.biblio-online.ru
10. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.- М., 2015.
11. Гончаров, Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны.- М.,2019.
12. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ.педвузов-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2017
13. Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: история и современность.- М., 2019.
14. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики-М.,2018.
15. Закон РФ «Об образовании», М.,2016.
16. История педагогики /Под ред. А.И. Пискунова.- М.,2015.-2018.
17. История педагогики/ Под ред. С.Ф. Егорова.-М.,2016.
18. Коменский ,Я.А., Локк ,Д., Руссо ,Ж.-Ж., Песталоцци ,И.Г. Педагогическое наследие. - М.,2017. <https://biblio.asu.edu.ru>
19. Коменский Я.А. Избр. Пед.соч.: в 2-х.-т.-М.,2019.
20. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики.- М.,2016.
21. Модзалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших времен до нашего времени.- СПб, 2019.
22. Очерки истории педагогической мысли народов СССР.18-первая пол.19-века.-М.,2018.
23. Очерки истории школы и педагогики за рубежом.- М.,2019.
24. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и Средневекового Востока.- М.,2018. www.biblio-online.ru
25. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941-1961. - М., 2018.
26. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения.-М., 2015.
27. Пискунов А.И. Очерки по истории прогрессивной немецкой педагогики конца 18 - нач. 19 века. М.,2016. <https://biblio.asu.edu.ru>
28. Пряникова В.Г.,Равкин З.И. История образования и педагогической мысли.-М.,2015.
29. Равкин, З.И. Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем.-М.,2016.
30. Ревякина, В.И. Опыт дифференциации обучения в школе 20-х годов // Советская

педагогика. – 2018.- №11.

31. Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики.- М.:Владос, 2017.
32. Российское образование: история и современность-М.,2017.
33. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. –М.,2019
34. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.-М.,2018.
35. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени.-М.,2017.
www.biblio-online.ru
36. Школа-коммуна Наркомпроса : Экспериментальная школа имени П.Н. Лепешинского /Под ред. М.М. Пистрака.- М.,2019.
37. Юдина, Н.П. Развитие гуманистической демократической традиции в отечественной педагогике (70-е гг. XIX в.- нач. XX в.).- Хабаровск, 2017.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).