

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Составитель	<b>Давыденко Е.А., преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Работа с родителями дошкольников»** являются: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя; раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей раннего возраста и дошкольников; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в процессе сотрудничества с родителями дошкольников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Работа с родителями дошкольников»** относится к вариативной части дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Психология,
- Философия,
- Педагогика.

**Знания:** основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития образования; основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

**Умения:** использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях;

**Навыки:** владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Образовательное право.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных (УК):** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;

**б) общепрофессиональных (ОПК):** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-3	ИУК – 3.1.1 о способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.2.1 осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.3.1 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7	ИОПК – 7.1.1 о способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК – 7.2.1 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК – 7.3.1 способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия), и 54 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	4	1-6	6	12			18	презентации, коллоквиум
1.2.	Работа с родителями детей раннего возраста	4	7-12	6	12			18	презентации, рефераты
1.3.	Совместная деятельность детей и родителей.	4	13-18	6	12			18	презентации, защита проектов
<b>ИТОГО</b>				18	36			54	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		УК-3	ОПК-7	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1.1	36	+		2
ТЕМА 1.2	36	+		2
ТЕМА 1.3	36	+		2
ИТОГО	108			

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### *Перечень учебно-методического обеспечения.*

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М. : Академия, 2016. - 608 с.

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджа-спирова. — 4-е изд., перереб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2019. – 304 с.
6. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ./ В. И. Волынкин. - Ростов на/Д: Феникс, 2017. - 283 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. Лихачев Б. Т. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 648 с.
8. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

## 5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

## Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	18	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
Тема 1.2	Работа с родителями детей раннего возраста	18	Конспектирование, эссе
Тема 1.3	Совместная деятельность детей и родителей.	18	Домашняя контрольная работа

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по темам (темы таблицы); составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: картотека.

2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Педагогическая культура родителей.
- Связь ДОУ и семьи дошкольника.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.
- (Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень педагогической культуры родителей? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

### Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Понятие воспитания как общественного явления.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Единство воспитания и жизни.
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.
6. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

### Групповая работа

#### Задание 1.

1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ: целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
  - 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
  - 4) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

#### Задание 2.

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание — это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядоченность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Слостенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, вдаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:
  - Социальная сущность и системный характер воспитания.
  - Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
  - Критерии воспитанности личности.
  - Закономерности и принципы воспитания.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание». Как аргументировать это при помощи схемы?

Форма отчета: схема с пояснениями.

### **Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений**

1. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса в ДОО.
2. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса в дошкольной организации.
4. Логика, моделирование и уровни организации воспитательного процесса.

### **Групповая работа**

Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания? Обоснуйте свой ответ.

- 1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
- 2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
- 3) противоречия между методами работы воспитателя и потребностями детей и родителей;
- 4) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- 5) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

### **Задания для самостоятельной работы**

Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: соответствующая картотека.

### **Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений**

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Напишите конспект на одну из перечисленных ниже статей.  
Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика - 2001.-№3.

Форма отчета: текст конспекта

2. Разработайте конспект применения выбранной в групповой работе формы воспитания.

Форма отчета: конспект воспитательного мероприятия с изложением целей и задач воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.  
Семинар проводится в форме защиты рефератов.

### **Темы рефератов:**

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса в ДОО.
2. Типы взаимодействия.
3. Пути развития взаимодействия воспитателя и родителей.
4. ДОО как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.
5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферат на одну из перечисленных выше тем и выступление по его содержанию.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим эссе, рефератам и докладам.

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм

(эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### *- Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Mi- crosoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики

Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения

VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  
<https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>  
Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  
<http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.  
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  
<http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».  
В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.  
Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено

более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.  
<http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
15. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с родителями дошкольников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1	УК-3, ОПК-7	Ролевая игра
2	Тема 1.2	УК-3, ОПК-7	Тест
3	Тема 1.3	УК-3, ОПК-7	Эссе

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тест №1.**

**Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.**

**Задание 1 (выберите один вариант ответа)**

*Мера и способ творческой самореализации личности воспитателя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...*

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

**Задание 2 (выберите один вариант ответа)**

*Педагогическая профессия относится к группе профессий:*

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

**Задание 3 (выберите один вариант ответа)**

*Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...*

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности ребенка;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

**Задание 4 (выберите один вариант ответа)**

*В структуру педагогической деятельности НЕ входят...*

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

**Задание 5 (выберите один вариант ответа)**

*Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...*

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

**Задание 6 (выберите один вариант ответа)**

*К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...*

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии педагога;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

**Задание 7 (выберите один вариант ответа)**

*Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность детей входит в \_\_\_\_\_ компонент педагогической деятельности.*

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

**Задание 8 (выберите один вариант ответа)**

*Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность \_\_\_\_\_ педагогической деятельности.*

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;
- 4) авторитарного характера.

**Задание 9 (выберите один вариант ответа)**

*Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность \_\_\_\_\_ деятельности педагога.*

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

**Задание 10 (выберите один вариант ответа)**

*Что определило развитие дошкольной педагогики как науки?*

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;
- 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

**ТЕСТ №2**

**Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.**

**1. Что такое педагогика?**

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- c) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- d) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- e) Педагогика – наука о воспитании человека.

**2. Что является объектом исследования дошкольной педагогики:**

- a) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
- b) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- d) Ребенок, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

**3. Что является предметом исследования дошкольной педагогики:**

- a) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

- b) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- c) Ребенок, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

**4. Какая функция дошкольной педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?**

- a) Теоретическая.
- b) Технологическая.
- c) Прогностическая.

**5. Определите понятие:**

Единый процесс физического и духовного становления личности ребенка, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется

\_\_\_\_\_.

**6. Перечислите основные категории дошкольной педагогики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Определите понятие:**

\_\_\_\_\_ – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**8. Какое понятие является стержневым в дошкольной педагогике?**

- a) Воспитание.
- b) Обучение.
- c) Педагогический процесс.
- d) Развитие.

**9. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?**

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

### ТЕСТ № 3

**Внимательно прочитайте задание и отметьте ОДИН правильный вариант ответа.**

**1. «Дидактика» происходит от греческого didaktikos, что переводится как:**

- a) «поучающий»
- b) «познающий»
- c) «обучающий»

**2. Автор концепции «Полного акта мышления»**

- a) Я.А. Коменский
- b) Д. Дьюи
- c) И.Г. Герbart

**3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...**

- a) теории обучения
- b) теории воспитания
- c) образования

**4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...**

- a) дидактическую концепцию
- b) дидактическую систему
- c) дидактическую теорию

**5. Учение понимается в дидактике как...**

- a) взаимодействие учащихся и учителя
- b) восприятие новых знаний
- c) деятельность учеников

**6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...**

- a) преподавание и учение
- b) учением
- c) преподаванием

**7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...**

- a) наглядности
- b) доступности
- c) прочности знаний

**8. Процессом обучения называется ...**

- a) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- b) преподавание педагогом различных предметов
- c) учебная деятельность школьников

**9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...**

- a) гуманности обучения
- b) систематичности и последовательности
- c) взаимосвязь теории и практики обучения

**10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...**

- a) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- b) развитие мотивов учения
- c) формирование нравственных качеств и убеждений

**ТЕСТ № 4**

**Выберите (один) правильный вариант ответа!**

**1. Воспитание – это:**

- a) воздействие на личность общества в целом;
- b) развитие представлений человека о мире;
- v) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

**2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.**

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

**3. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:**

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

**4. Закономерность воспитания – это:**

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

**5. Принцип воспитания – это:**

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

**6. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:**

- а) принцип ориентации на ценностные отношения.
- б) принцип субъектности.
- в) принцип принятия ребенка как данность.

**7. Методом формирования сознания является:**

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

**8. К какой группе методов относятся разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут:**

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- г) все ответы неверны.

**9. К основным направлениям воспитания НЕ относят \_\_\_\_\_ воспитание.**

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) физическое.

**10. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:**

- а) нравственного воспитания;
- б) гражданского воспитания;

- в) физического воспитания;
- г) эстетического воспитания;
- д) умственного воспитания.

### **Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего возраста в работе в ДОО.
2. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности ребенка.
3. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности дошкольников.
4. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в ДОО.
5. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
6. Особенности физического воспитания детей в условиях семьи.
7. Одаренные дети и особенности работы воспитателя с ними.
8. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания дошкольников.
9. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
10. Воспитание коммуникативной культуры детей.
11. Использование игровых технологий в ДОО.
12. Роль народных традиций в воспитании младшего дошкольника.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления бал-

лов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Работа с родителями дошкольников**

Курс: 2, 4 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Давыденко Е.А., преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М. : Академия, 2016. - 608 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджа-спирова. — 4-е изд., перереб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

### б) Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2019. – 304 с.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ./ В. И. Волынкин. - Ростов на/Д: Феникс, 2017. - 283 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 648 с.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
- <https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).