


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 3 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 3 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Составители:	<b>Онищенко Е.В., к.ф.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, Громова Н.В., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>1, 2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются:** формирование умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы; создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также развитие навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой части дисциплин.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Русский язык» (уровень средней школы), «Культурология».

**Знания:** особенности системного характера русской орфографии и пунктуации, - принципы русского правописания.

**Умения:** правильно и логично выражать свои мысли на русском языке, - грамотно писать.

**Навыки:** орфографической и пунктуационной зоркости.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе», «Практикум по правописанию».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**общепрофессиональных (ОПК):** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ИОПК – 8.1.1 о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК – 8.2.1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК – 8.3.1 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, в том числе 22 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), и 410 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Фонетика.	1	1-9	1	2			33	Опрос
2	Раздел 2. Лексикология.	1	10-18	1	2			33	Опрос, практические задания
3	Раздел 3. Словообразование.	2	1-6		2			34	Опрос, практические задания
4	Раздел 4. Морфология (Имена)	2	7-12		1			34	Рейтинговая контрольная работа № 1
5	Раздел 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	2	13-18		1			36	Защита рефератов
6	Раздел 6. Морфология (Наречие)	3	1-6	1	2			34	Рейтинговая работа №2
7	Раздел 7. Морфология (Особые части речи)	3	7-12	1	1			34	Опрос, практические задания
8	Раздел 8. Синтаксис (Словосочетание)	3	13-18		1			34	Опрос, практические задания
9	Раздел 9. Синтаксис (Простое предложение).	4	1-9	1	2			69	Опрос, практические задания
10	Раздел 10. Синтаксис (Сложное предложение).	4	10-18	1	2			69	Опрос, практические задания
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>16</b>			<b>410</b>	<b>Зачет (1,2 семестр), Экзамен (3,4 семестр)</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ОПК-8	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1	36	+	1
ТЕМА 2	36	+	1
ТЕМА 3	36	+	1
ТЕМА 4	35	+	1

ТЕМА 5	37	+	1
ТЕМА 6	37	+	1
ТЕМА 7	36	+	1
ТЕМА 8	35	+	1
ТЕМА 9	72	+	1
ТЕМА 10	72	+	1
ИТОГО	432		

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения.***

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2016 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. М., 2016 <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 2015

4. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., 2017
6. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2019 <https://biblio.asu.edu.ru>
7. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 2016
8. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. М., 2019 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

**Таблица 4**

### Содержание самостоятельной работы учащихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Кол-во часов	Формы работы
1	Раздел 1. Фонетика.	33	Презентация
2	Раздел 2. Лексикология.	33	Выполнение упражнений
3	Раздел 3. Словообразование.	34	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
4	Раздел 4. Морфология (Имена)	34	Подготовка к контрольной работе
5	Раздел 5. Морфология (Глагол и глагольные формы)	36	Конспектирование
6	Раздел 6. Морфология (Наречие)	34	Выполнение упражнений
7	Раздел 7.	34	Конспектирование

	Морфология (Особые части речи)		
8	Раздел 8. Синтаксис (Словосочетание)	34	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
9	Раздел 9. Синтаксис (Простое предложение).	69	Выполнение упражнений
10	Раздел 10. Синтаксис (Сложное предложение).	69	Конспектирование

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Упражнения** лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения упражнение либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Упражнения по русскому языку – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции,

технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### *- Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты



Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих

профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitymeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОПК-8	УОП КР
2	Раздел 2	ОПК-8	УОП КР
3	Раздел 3	ОПК-8	УОП КР
4	Раздел 4	ОПК-8	УОП КР
5	Раздел 5	ОПК-8	УОП КР

6	Раздел 6	ОПК-8	УОП КР
7	Раздел 7	ОПК-8	УОП КР
8	Раздел 8	ОПК-8	УОП КР
9	Раздел 9	ОПК-8	УОП КР
10	Раздел 10	ОПК-8	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП - устный опрос, ГК- групповая консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает

	единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Раздел 1. Фонетика

##### Виды самостоятельной работы студентов

Сроки выполнения	Тема для изучения	Форма выполнения	Количество часов
Весь период обучения	Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа фонетических единиц разного типа, решение практических задач.	
3 неделя	Работа в качестве фоноскописта.  Тема 3. Фонологическая система русского языка.	Анализ звучащей речи сокурсников по плану-схеме.	1
4 неделя	Подготовка к рейтинговой контрольной работе № 1.  Тема 4. Активные процессы в области русской фонетики.	Разбор тестовых заданий и практической части. Составление фонетических и фонематических транскрипций слов и предложений. Выполнение анализа фонетических единиц. Интерактивный учебник «Русская фонетика»: конспект в виде ответов на вопросы. Подготовка рефератов, конспектов.	2
5 неделя	Подготовка к защите рефератов  Тема 5. Графика русского языка.	Разбор тестовых заданий и практической части. Составление фонетических и фонематических транскрипций слов и предложений. Выполнение анализа фонетических единиц. Интерактивный учебник «Русская фонетика»: конспект в виде ответов на вопросы. Подготовка рефератов, конспектов.	3

##### Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов представлена в четырех формах:

- 1) составление фонетических и фонематических транскрипций слов и предложений;
- 2) составление конспектов указанных статей;
- 3) подготовка рефератов по предложенным темам;

4) работа в сети Интернет в свободном доступе с Гипертекстовым мультимедийным интерактивным учебником по русской фонетике [[www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index.htm](http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index.htm)] (см. Дополнительная литература, № 4 в Списке литературы).

Работа с интерактивным учебником предполагает поиск ответов на вопросы, не рассматриваемые в лекционном курсе либо имеющие другую трактовку, и выполнение практических заданий:

#### **Раздел «Введение»**

- 1) Что такое фонетика?
- 2) Какие выделены фонетики (названия, причины выделения)?
- 3) Как соотносятся единицы языка и единицы речи?
- 4) На какой основе выделяются все языковые единицы?
- 5) На какой основе выделяются звук и слог?
- 6) Что такое перцепция речи?
- 7) Что такое артикуляция?
- 8) Каковы параметры звучания?
- 9) Как связаны фонетическая система и языковое восприятие?
- 10) Что относится к языковым универсалиям в фонетической системе языка?

#### **Раздел «Персоналии»**

1. О каких филологах и лингвистах упоминается в учебном курсе?
2. Как представлена пражская фонологическая школа: персоны, основные идеи, понятие фонемы?
3. Как представлена Московская фонологическая школа: персоны, основные идеи, понятие фонемы?
4. Как представлена Санкт-Петербургская фонологическая школа: персоны, основные идеи, понятие фонемы?

#### **Раздел «Ритмика»**

1. Каково ритмическое строение русского слова?
2. Что из себя представляет формула А.А. Потемби?
3. Что такое «фонетическое слово»? Совпадает ли оно со «словарным» словом?

#### **Раздел «Интонация»**

1. Работы и концепции каких авторов представлены в данном разделе?
2. Как соотносятся высказывание и предложение?
3. С какими уровнями языка связана интонация?
4. Каковы функции интонации?
5. Как соотносятся интонация и просодия?
6. Какова внутренняя интонационная организация фразы?
7. Можно ли считать синонимами термины «фраза» и «предложение»? Почему?

#### **Раздел «Акцентология»**

1. Сколько схем ударения выявлено у русских существительных? В чем особенность этих схем?
2. Какие выявлены схемы ударения у других склоняемых частей речи? Выполните упражнения.
3. Проверьте себя. Определите по «Словарику трудных случаев произношения», как произносятся слова: *апостроф*, *асимметрия*, *бомбардировать*, *вероисповедание*, *газопровод*, *госпитальный*, *гофрировать*, *двоюродный*, *заиндеветь*, *мастерски*, *маркетинг*, *несессер*, *плесневеть*, *побасенка*.

### Раздел «Орфоэпия»

1. Каковы особенности московской нормы произношения?
2. Каковы особенности петербургской нормы произношения?

### Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Виды самостоятельной работы студентов

Тема для изучения	Форма выполнения
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа лексических единиц, решение практических задач.
Подготовка к контрольной работе № 2. Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.
Подготовка к терминологическому диктанту	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей. Анализ лексики с точки зрения ее употребления.
Подготовка к контрольной работе № 3.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к экзамену.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.

### Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- 1) конспектирование научных статей;
- 2) разбор тестовых и практических заданий;
- 3) составление терминологического словаря;
- 4) написание и защита рефератов.

### Темы рефератов к разделу «Фонетика»

1. Роль этимологического анализа в воспитании интереса к русскому языку.
2. Этимологический анализ слов как средство развития орфографической грамотности.
3. Непроверяемые гласные и этимологический анализ.
4. Фонетические единицы в курсе русского языка для младших школьников.
5. Репрезентация фонетических единиц в Букваре.
6. Слог и правила переноса в курсе русского языка для младших школьников.
7. Фонетический анализ в курсе русского языка для младших школьников.
8. Орфографический анализ в курсе русского языка для младших школьников.
9. Фонетическая транскрипция в курсе русского языка для младших школьников.
10. Орфограммы в курсе русского языка для младших школьников.
11. Знакомство младших школьников с интонационной системой русского языка.

### Экзаменационные вопросы для разделов

### «Фонетика», «Лексикология».

1. Артикуляционные свойства звуков речи.
  2. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков.
  3. Классификация согласных звуков.
  4. Слог: определение, структура, типы слогов.
  5. Синтагма. Фраза.
  6. Суперсегментные единицы. Ударение: определение, типы.
  7. Русское словесное ударение: определение, особенности, типы, функции.
  8. Интонация: элементы интонации, функции интонации.
  9. Интонация: определение, интонационные конструкции (строение, типы).
  10. Московская фонологическая школа.
  11. Санкт-Петербургская фонологическая школа.
  12. Функции фонемы: определение, типы, примеры.
  13. Фонетическое чередование: определение, примеры.
  14. Орфоэпия.
  15. Орфография.
  16. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексического значения слова.
  17. Многозначность слова.
  18. Омонимы.
  19. Паронимы.
  20. Синонимы.
  21. Антонимы.
  22. Исконно русская лексика.
  23. Заимствованная лексика.
  24. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
  25. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
  26. Стилистическая дифференциация лексики.
  27. Основные признаки фразеологизма, его семантические особенности.
  28. Классификация фразеологизмов.
- Основные типы словарей.

### *Раздел 3, 4. Словообразование. Морфология (Имена)*

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося**

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа словообразовательных единиц, решение практических задач.
Подготовка к контрольной работе № 1.  Тема 4. Способы образования слов (деривация).	Разбор тестовых заданий и практической части.  Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к контрольной работе № 2.  Тема 6. Грамматическое учение о частях речи.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.
Подготовка к контрольной работе № 3.	Разбор тестовых заданий и практической части.

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Тема 3. Именные части речи в русском языке (их сопоставительный анализ).	Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к экзамену.	

### **Методические рекомендации (материалы) для студентов**

Самостоятельная работа представлена в четырех формах:

- 1) проведение морфемного, словообразовательного анализов по предложенным схемам,
- 2) выполнение самостоятельных работ по темам,
- 3) составление конспектов,
- 4) подготовка рефератов, докладов по предложенным темам.

### **СХЕМЫ И ОБРАЗЦЫ АНАЛИЗОВ**

#### *Схема морфемного анализа*

1. Определить лексическое значение анализируемого слова (используйте, где возможно словообразовательные перифразы, т.е. формулируйте значение, опираясь на ближайшее из мотивирующих родственных слов).
2. Определить часть речи анализируемого слова (изменяемая/неизменяемая).
3. Выделить и охарактеризовать флексию:
  - 1) по характеру формального выражения (сегментная/нулевая);
  - 2) по функции (словоизменяющая/словообразовательная/синкретичная);
  - 3) по характеру ГЗ и зависимости от принадлежности к той или иной части речи;
  - 4) по воспроизводимости в речи (регулярная/нерегулярная).
    4. Выделить и охарактеризовать основы:
      - 1) по функции (основа словоформы/основа слова);
      - 2) по количеству корневых морфов (простая/сложная);
      - 3) по наличию словоизменяющего форманта (чистая/нечистая);
      - 4) по месту словоизменяющего форманта (прерывистая/непрерывная);
      - 5) по членимости (членимая/нечленимая);
      - 6) по мотивированности (мотивированная/немотивированная);
      - 7) по структуре основы (производная/непроизводная);
      - 8) по способности функционировать без аффиксов (свободная/связанная);
      - 9) по графической представленности (супплетивная/несупплетивная).
    5. Выделить и охарактеризовать корневой морф:
      - 1) по степени самостоятельности в выражении значения (свободный/связанный);
      - 2) по характеру значения (предметный/признаковый/процессуальный/количественный);
      - 3) по характеру варьирования (имеет алломорфы/не имеет алломорфов).
        6. Выделить и охарактеризовать суффиксы:
          - 1) по характеру формального выражения (материально выраженный/нулевой);
          - 2) по структуре (производный/непроизводный);
          - 3) по характеру варьирования (наличие алломорфов и/или вариантов морфем);
          - 4) по функции (словоизменяющий/словообразовательный/синкретичный);
          - 5) по значению;
          - 6) по воспроизводимости в речи (регулярный/нерегулярный).
        7. Выделить и охарактеризовать префиксы:
          - 1) по структуре (производный/непроизводный);
          - 2) по характеру значения (грамматический/словообразовательный);
          - 3) по функции (словоизменяющий/словообразовательный/синкретичный);



- 4) по способности к воспроизведению в речи (регулярный/нерегулярный).
8. Выделить и охарактеризовать постфикс:
  - 1) по функции (словоизменяющий/словообразовательный);
  - 2) по характеру значения (грамматический/словообразовательный).
9. Выделить и охарактеризовать интерфикс(ы) по функции.
10. Построить схему линейной последовательности морфов.

#### ***Схема словообразовательного анализа***

1. Установить лексическое значение производного слова (основное или реализованное в тексте, используйте, где возможно словообразовательные перифразы, т.е. формулируйте значение, опираясь на ближайшее из мотивирующих родственных слов).
2. Охарактеризовать слово по частеречной принадлежности.
3. Охарактеризовать слово по его отношениям мотивированности и производности (см. отдельную схему).
4. Выделить производную основу, указать производящую базу.
5. Указать словообразовательный формант.
6. Определить вид словообразовательного значения (СЗ) и тип деривата по виду СЗ (мутационный, модификационный, транспозиционный, эквивалентный дериват).
7. Указать словообразовательный тип, морфонологическую модель.
8. Указать словообразовательную категорию.
9. Определить способ словопроизводства.
10. Построить словообразовательную цепочку. Указать степень производности анализируемого слова.
11. Представить графическую схему деривата.

#### **Темы самостоятельных работ к разделам «Словообразование», «Морфология (Имена)»**

##### Тема 1. «Предмет словообразования».

Законспектируйте статью В.В. Виноградова «Вопросы современного русского словообразования» (Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 2015.) и ответьте на следующие вопросы.

##### Контрольные вопросы

1. Какая часть словарного фонда современного русского литературного языка служит главной базой для образования новых слов?
2. С какими уровнями языка связано словообразование?
3. В чём выражается связь словообразования с грамматическим строением языка и с его лексикой?
4. Чем обусловлено многообразие видов образования слов? Назовите основные виды словообразования.
5. Перечислите основные типы морфологического словообразования. Приведите примеры.
6. Одинакова ли продуктивность отдельных словообразовательных типов в пределах разных частей речи? В рамках каких частей речи продуктивны префиксация, суффиксация?
7. В чём заключается трудность отделения морфологического словообразования от синтаксического? Как, по мнению В.В. Виноградова, следует характеризовать способ словосложения?
8. Какие способы словообразования, помимо словосложения, относятся В.В. Виноградовым к морфолого-синтаксическим?
9. Что представляют собой семантические способы словообразования? Каким изменениям подвергаются производящие глагольные и именные основы?
10. Какие типы словообразования современного русского языка относятся к числу

наиболее продуктивных?

Тема 2. «Морфема – значимая единица языка».

Используя материалы статей И.Г. Милославского «К вопросу о морфеме как значимой единицы языка» (Филологические науки. 2018. № 2) и А.Н. Тихонова «Морфема как значимая часть слова» (Филологические науки. 2016. № 6), подготовьте сообщение на тему «Морфема – значимая единица языка». При подготовке сообщения используйте Лингвистический энциклопедический словарь (М., 2015).

Тема 3. «Части речи в русском языке».

Законспектируйте статью Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» (Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2018) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему, по мнению Л.В. Щербы, «самое различие частей речи едва ли можно считать результатом научной классификации слов»?
2. Что понимает Л.В. Щерба под «внешними выразителями категорий», или «формальными признаками»?
3. В чём различия между категориями знаменательных и служебных слов?
4. Перечислите основные формальные признаки существительных, прилагательных и глаголов.
5. Почему, по мнению Л.В. Щербы, «целый ряд так называемых местоимений», порядковые числительные и причастия относятся к существительным и прилагательным.
6. В чём специфика количественных слов и слов категории состояния?
7. Перечислите основные формальные признаки служебных слов (связки, предлоги, союзы, частицы), междометий.
8. Почему Л.В. Щерба выступает против всякого упрощения и схематизации учения о частях речи.

Тема 4. «Система частей речи в современном русском языке».

Используя теоретический материал раздела «Система частей речи в современном русском языке», рабочие материалы нижеперечисленных статей, рекомендуемую научную литературу, подготовьте реферат на тему «О частях речи в русском языке».

1. Панов М.В. О частях речи в русском языке // Филологические науки. 2016. № 4.
2. Суник О.П. Общая теория частей речи. М., 2015.
3. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. М2017
4. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. М., 2017.

Тема 5. «Категория одушевленности/неодушевленности в современном русском языке».

Используя материал нижеперечисленных статей подготовить сообщение о становлении и развитии категории одушевленности в русском языке.

1. Андрейчева Н.И. О хронологии развития категорий одушевленности в русском языке // Вестник МГУ. Сер. 9 «Филология». 2016. № 2.
2. Бондарко А.В. К интерпретации одушевленности, неодушевленности, разрядов пола и категории рода (на материале русского языка) // Славянское и балканское языкознание. М 2016
3. Кедрайтене Е.И. Категория одушевленности в русском языке. М., 2017

Тема 6. «Характеристика структуры рода и ее компонентов».

Прочитайте раздел «Тенденция изменяемости категории рода в отношении структуры и охвата лексического состава» в книге И.П. Мучника «Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке» (М., 2017) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему, по мнению И.П. Мучника, категория рода относится к числу наиболее универсальных категорий грамматического строя русского языка?
2. Какими причинами осложнено обнаружение форм рода в русском языке?
3. В чем существенные различия между семантическими и асемантическими родовыми противопоставлениями?
4. Почему семантические в асемантические родовые противопоставления представляют собой компоненты единой структуры?
5. Как определяет категорию рода в современном русском языке И.П. Мучник?
6. Решение каких проблем, относящихся к сфере асемантических и семантических родовых противопоставлений, по мнению И.П. Мучника, имеет наибольшее значение?
7. Какие изменения структуры рода в сфере русского литературного языка наблюдаются в настоящее время?
8. Почему случаи перехода существительных среднего рода в мужской и женский род нельзя считать фактами литературного языка?
9. От чего зависит расширение или сужение лексического состава языка, охватываемого различными родами?
10. В каком соотношении в современном русском языке распределяются по родам имена существительные, существительные-неологизмы?

#### Тема 7. «Значение форм категории числа имени существительного».

Прочитайте статью Л.А. Брусенской «О распределительном значении форм единственного числа существительных» (Русский язык в школе. № 6), дополните соответствующей информацией тему «Имя существительное» и ответьте на следующие вопросы.

1. Существительные каких лексико-грамматических разрядов могут употребляться в дистрибутивном значении?
2. Изменилась ли норма употребления форм числа в дистрибутивном значении в современном русском языке по сравнению с языком XIX века?
3. От чего зависит употребление формы единственного или множественного числа существительных в дистрибутивном значении?

#### Тема 8. «Разряды имен прилагательных в русском языке».

Прочитайте статью М.В. Павлова «О разрядах имен прилагательных в русском языке» (Вопросы языкознания. 2017. № 2) и ответьте на следующие вопросы.

1. Как в лингвистической литературе рассматривается вопрос о единстве и различии качественных и относительных прилагательных?
2. Какие аргументы приводят В.М. Павлов в доказательство того, что «качественные и относительные прилагательные различаются не только по способу качественной характеристики предмета, но и по содержанию выражаемых ими признаков»?
3. Как положение о том, что существенной чертой семантики относительного прилагательного является максимальное обобщение «вещественного» значения его основы, связывается В.М. Павловым с противопоставлениями относительного прилагательного притяжательному, относительного прилагательного форме родительного падежа существительного?

#### Тема 9. «Лексико-грамматический статус числительных в русском языке».

Прочитайте статью М.Ф. Лукина «К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке» (Вопросы языкознания. 2017. № 6) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему, по мнению М.Ф. Лукина, требует пересмотра определение грамматического объекта имени числительного как части речи.

2. Что, по мнению М.Ф. Лукина, является объектом имени числительного как части речи.
3. Какие виды счетной системы выделяются в современном русском языке и в чём специфика каждого вида.

#### Тема 10. «Частеречный статус местоимений».

Прочитайте статью И.Г. Милославского «Являются ли местоимения частью речи в русском языке»? (Проблемы теории и истории русского языка), определите своё отношение к проблеме местоимения как части речи и ответьте на следующие вопросы.

1. Какой круг местоименных слов рассматривает в своей статье И.Г. Милославский?
2. Какие аргументы приводит И.Г. Милославский в пользу того, что нет «морфологических оснований для выделения предметно-личностных местоимений в особую часть речи»?
3. Как позиция И.Г. Милославского в отношении местоимения как части речи соотносится с позицией авторов Русской грамматики (М., 2017. Т. 1), выделяющих в качестве части речи местоимение-существительное?

#### **Экзаменационные вопросы для разделов «Словообразование. Морфология (Имена)»**

1. Основные понятия словообразования. Словообразование и словоизменение. Связь словообразовательной системы русского языка с фонетикой, лексикой и грамматикой.
2. Слово и морфема. Структурные типы слова.
3. Морфемный состав слова. Виды морфем.
4. Основа слова. Основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные.
5. Комплексные единицы: словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
6. Способы словообразования.
7. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.
8. Основные понятия морфологии: лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм; словоформа как слово в определённой морфологической форме. Виды словоформ.
9. Грамматическое значение – обобщённо-отвлечённое значение одноимённых словоформ с регулярным морфологическим выражением. Иерархическая структура грамматического значения (частеречные, общекатегориальные и частнокатегориальные значения). Отличие грамматического значения от лексического.
10. Синтетический, аналитический и смешанный способы выражения морфологических (грамматических) значений.
11. Грамматическая категория – система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями. Классификационные (лексико-грамматические) и словоизменительные категории. Типы соотношения плана содержания и плана выражения грамматической категории (полнозначные, пустые и нулевые формы).
12. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы парадигм: именная, глагольная; полная, перекрещивающаяся, неполная, избыточная.
13. Принципы классификации частей речи (семантическое, формально-грамматическое, синтаксическое направления); количество и объём частей речи.

14. Части речи в русском языке как система. Слова знаменательные (самостоятельные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова в их отношении к знаменательным словам.
15. Явления переходности в системе частей речи: специфика переходности, её следствия. Отличие функциональных омонимов от лексических.
16. Лексико-грамматические разряды имён существительных, их семантико-грамматические признаки. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные. Характерные особенности, грамматические показатели отличия собственных существительных от нарицательных.
17. Конкретные и единичные (сингулятивы), абстрактные, вещественные и собирательные имена существительные: их значение и показатели. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.
18. Категория рода имени существительного, распределение существительных по родам; выражения значений рода. Основные критерии дифференциации существительных по принципу рода (семантический, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Родовые корреляции.
19. Имена существительные общего рода. Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде и их причины.
20. Значение и способы выражения категории числа имён существительных. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Общие и частные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, употребляемые в форме только единственного и только множественного числа.
21. Значение категории падежа имени существительного и способы её выражения. Основные значения падежей.
22. Типы склонений имён существительных (субстантивное, адъективное, смешанное, нулевое). Разносклоняемые существительные. Полная и дефектная падежная парадигма.
23. Узкое и широкое понимание имени прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного.
24. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.
25. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксическая функция.
26. Степени сравнения качественных прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический).
27. Склонение имён прилагательных: типы и разновидности (адъективное, смешанное, нулевое); продуктивный и непродуктивный типы склонения.
28. Узкое и широкое понимание числительного как части речи. Характеристика числительного как части речи (специфика частеречного значения, морфологических признаков, синтаксических функций и деривационных признаков).
29. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные и неопределённо-количественные. Порядковые числительные.
30. Структурные типы числительных: простые, составные и сложные. Типы склонений. Особенности лексем «оба/обе», «полтора», «тысяча», «миллион», «миллиард».

### ***Раздел «Глагол и глагольные формы».***

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося**

<i>Тема для изучения</i>	<i>Форма выполнения</i>
Выполнение домашней работы	Выполнение упражнений, проведение лингвистического анализа словообразовательных единиц, решение практических задач.
Подготовка к контрольной работе № 1.  Тема 2. Категория вида глагола и способы глагольного действия	Разбор тестовых заданий и практической части.
Подготовка к контрольной работе № 2.  Тема 4. Категория наклонения и категория модальности в их соотношении.	Разбор тестовых заданий и практической части. Конспектирование научных статей.
Подготовка к защите рефератов	Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.
Подготовка к контрольной работе № 3.  Тема 6. Языковые свойства причастий и деепричастий в современном русском языке	Разбор тестовых заданий и практической части.  Конспектирование научных статей. Анализ лингвистических словарей.

### **Перечень экзаменационных вопросов к разделу «Глагол и глагольные формы».**

1. Назовите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, укажите их признаки, свойственные глаголу в целом и отдельным спрягаемым формам.
2. Что обозначает категория вида в глаголе?
3. Почему определение глаголов совершенного вида как глаголов, обозначающих «законченность действия», неверно? Докажите примерами.
4. Назовите частные значения глагола совершенного / несовершенного вида.
5. Перечислите способы определения вида глаголы.
6. Какие глаголы называются одновидовыми и какие двухвидовыми. Приведите примеры.
7. В чём выражается связь категории залога с переходностью / непереходностью глаголов?
8. Назовите внутри семантические и грамматические различия между переходными и непереходными глаголами.
9. В чём сущность (суть) категории вида?
10. Какие группы глаголов не имеют категории залога и почему? Приведите примеры.
11. Почему категория наклонения называется модальной? Что такое модальность?
12. В чём проявляется взаимодействие категории времени и категории наклонения?
13. На какие группы делятся формы наклонений глаголов?
14. Почему инфинитив не входит в систему наклонений?
15. Чем объяснить, что повелительное наклонение и сослагательное наклонение не имеют форм времени?
16. Назовите частные значения изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Примеры.
17. Что обозначает категория времени? Каковы средства её выражения в языке?
18. Почему глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени?
19. Формы какого времени имеют наибольшее количество значений? Почему?
20. Назовите, какие глагольные формы относятся к «особым формам» прошедшего времени? Примеры. Расскажите о значении этих форм.

21. Приведите примеры синонимии разных форм времени, укажите сходство и различие между синонимами.
22. Что выражает категория лица?
23. Чем отличается форма 3-го лица от формы 1-го и 2-го лица? Почему её назвали неличной?
24. Назовите способы выражения категории лица в глаголах.
25. Какие глаголы не имеют тех или иных форм лица, почему? Примеры.
26. Расскажите о частных значениях форм лица в связи с синонимией, примеры.
27. Какие глаголы называются безличными?
28. Какие грамматические категории имеют безличные глаголы.
29. Назовите основные группы безличных глаголов по семантике. Примеры.
30. На чём основано выделение классов глаголов?
31. Чем отличается продуктивный класс от непродуктивного?
32. Какие глаголы называются избыточными? Недостаточными?
33. Приведите примеры влияния глаголов продуктивного класса на глаголы непродуктивного класса.
34. Назовите формы глагола, образуемые от инфинитива и от основы настоящего и будущего /простого/ времени.
35. В чём проявляется двойственность причастия как особой глагольной формы / в

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Русский язык**

Курс: I, II, 1, 2, 3, 4 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватели: **Онищенко Е.В., к.ф.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, Громова Н.В., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 432 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3



Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. М., 2017 <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Белошапкина В.А. Синтаксис // Современный русский язык. М., 2016
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2016 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. М., 2016 <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 2015

### б) Дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., 2017
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2019 <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 2016
5. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке. М., 2019 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).