


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

«3» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

«3» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Составитель:	<b>Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»** являются подготовка студентов к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** привить навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями; сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании социально-педагогической направленности; повысить методологическую и методическую культуру студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований»** относится к вариативной части дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

-«Информационные технологии в образовании», «Педагогика».

### **Знания:**

- технологии социально-педагогической деятельности;
- социологические методы изучения групп;
- основы информационной культуры сбора и обработки данных.

### **Умения:**

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам методологии и методики научного исследования;
- отбирать адекватные методики сбора, анализа и представления материала исследования социально-культурной деятельности;
- владеть навыками самоанализа исследовательских умений и навыков.

### **Навыки:**

Подбора соответствующей литературы; элементарного анализа и классификации материала.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Менеджмент в образовании».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (УК):** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;

**б) профессиональных (ПК):** Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования ПК-6.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК – 1.1.1	ИУК – 1.2.1	ИУК – 1.3.1

	о способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6	ИПК – 6.1.1 о способности к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования	ИПК – 6.2.1 проявлять способность к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования	ИПК – 6.3.1 способностью к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 100 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<b>Раздел 1 Особенности социально-педагогического научного исследования.</b> Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической	3	1-3	1	1			8	Семинар, устно, реферат, дискуссия

	деятельности.								
2	<b>Раздел 2. Методы планирования и организации научного исследования социально-культурной деятельности.</b> Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	3	4-6	1	1			8	Семинар, устно, практические уроки, творческая работа
3	Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	3	7-8	1	1			8	Семинар, устно, практические уроки, диспуты
4	Тема 4. Методика составления анкеты исследования	3	9	1	1			8	Контрольная работа, дискуссия.
5	Тема 5. Методика проведения анализа документов	3	10					8	Практикум, презентация
6	Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	3	11					8	Семинар, устно. Урок в уроке, диспуты.
7	Тема 7. Методика проведения наблюдения	3	12					8	Семинар, устно. Творческая работа
8	Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	3	13					8	Контрольная работа № 2, деловая игра
9	Тема 9. Методика проведения эксперимента.	3	14					8	Экзамен
10	<b>Раздел 3. Подведение итогов и внедрение результатов научного исследования.</b> Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности	3	15					8	Семинар, устно, практические уроки

	деятельности и принимаемых решений								
11	Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	3	16-17					8	Семинар, устно, практические уроки. Дискуссия.
12	<b>Раздел 4. Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования.</b> Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	3	18					12	Круглый стол  Контрольная работа № 3
	Итого			4	4			100	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

## Раздел 1 Особенности социально-педагогического научного исследования.

### Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.

Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Сущность НПИ. Результат НПИ – формирование новых знаний. Стихийно-эмпирическое и научно-педагогическое познание, их взаимосвязь.

Раскрытие сущности социально-педагогических явлений, создание новых концепций, открытие закономерностей в теоретических исследованиях. Собственная деятельность педагога-исследователя и его методологическая и методическая культура.

Виды научно-педагогических исследований: методические, фундаментальные, прикладные, опытно-конструкторские разработки, моделирование, эксперимент. Фазы научного исследования. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе.

Особенности использования разных видов исследования. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности педагогов и воспитателей. Параллельность и общность процессов социальной деятельности (практики) и научно-исследовательских процессов (теории).

**Основные понятия темы:** теория, практика, наука, теория, теоретическая деятельность, исследование, метод, методика, классификация, методология, методика, методологическая и методическая культура педагога, концепция, закономерность, виды исследований, фаза научного исследования, эксперимент, предмет, объект, парадигма, моделирование, связь теории и практики.

## Раздел 2. Методы планирования и организации научного исследования социально-культурной деятельности.

### Тема 2. Основные методы исследований. Диагностика и ее виды. педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание.

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор первичной информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов.

Феноменология диагностики. Понятие. Сущность диагностики. Цель и основные задачи диагностики. Диагностика и мониторинг. Общая схема диагностики. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психолого-педагогического обследования. Педагогическое наблюдение и его сущность.

Методы социологического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса. Беседа и ее сущность.

Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.

Использование биографического метода исследования в социальной работе.

**Основные понятия темы:** *научное исследование и его сущность, элементы исследования, объект, субъект, предмет, цель, задача, средство, результат, информация, первичная информация, вывод, феноменология, диагностика, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, психодиагностика, контент-анализ, эксперимент, социометрия, социологический опрос, анкета, беседа, интервью, опрос, анкетирование.*

### **Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы).**

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.

Термин «проблема». Предпосылки определения социально-педагогической проблемы: социальный заказ, вычленение его педагогического аспекта, определение запроса и потребностей практики, выявление неизвестного «поля» в науке и практике. Нахождение «поля» исследования. Определение «белого пятна» в нем, определение границ конкретного исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания педагогической проблемы. Классификация проблем в педагогической практике. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.

Определение цели и задач исследования в педагогике. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Их сходства и различия. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Гипотеза и ее сущность. Отражение в ней зависимости между индивидуальным воздействием и конечным результатом, объясняющим предполагаемую внутреннюю связь явлений. Условия формулировки гипотезы. Характер выдвижения гипотезы. Требования к формулировке гипотезы. Виды гипотез.

Сбор первичной информации конкретного исследования: методы, требования, способы фиксации. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки.

Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы.

Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации.

Общий план и рабочий план исследования. Пилотажное исследование.

**Основные понятия темы:** программа исследования, план исследования, структура исследования, общая логическая схема исследования, моделирование, проблема, проблемная ситуация, поле исследования, белое пятно, границы исследования, классификация, цели, задачи, предмет, объект, интерпретация, понятие, гипотеза, виды гипотез, сущность, виды гипотез, информация, первичная информация, общий план исследования, рабочий план исследования.

#### **Тема 4. Методика составления анкеты исследования**

Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, "паспортичка". Содержание и основные функции каждой части анкеты.

Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

**Основные понятия темы:** анкетирование, анкета, структура анкеты, функции анкеты, способы формулировки вопросов, проверка, графическое оформление.

#### **Тема 5. Методика проведения анализа документов**

Документальные источники как объект изучения социальных наук. Применение и использование метода анализа документов в социальной работе.

Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).

Классификация официальных документов в зависимости от типа учреждения, от которого они исходят, а также от характера и содержания документа. Сущность неофициальных документов. Основной критерий различения официальных и неофициальных документов. Определение степени доверия к официальным документам.

Личные и безличные (общественные) документы. Сущность личных документов. Неспровоцированные и спровоцированные личные документы, карточки индивидуального учета. Критерии различения общественных и личных документов.

По отношению к источнику информации - первичные и вторичные. По способу получения - целевые и наличные. По характеру создания - индивидуальные и групповые. С точки зрения подлинности - подлинные и поддельные. С точки зрения истинности - адекватные и неадекватные документы.

Пресса, или газетно-журнальная периодика. Влияние социальных установок издателя, редакции и читателей на представленность информации в газете. Предмет анализа публикаций. Косвенная документация - различного рода печатные издания (кроме прессы), анализ которых может послужить ценным дополнительным материалом при исследовании проблем социальной работы.

Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный анализ документов. Специальные методы анализа, документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором - внутреннего. Недостатки традиционного анализа - возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов.

Использование контент-анализа в социальной работе. Выбор необходимых видов документов для проведения исследования. Этапы проведения контент-анализа.

**Основные понятия темы:** документальные источники, виды документов, классификация официальных документов, личностные и безличностные документы, первичные и вторичные документы, индивидуальные и групповые документы, пресса, анализ документа, контент-анализ

## **Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.**

Принцип как основная идея, подчиняющая себе логику и характер научного исследования. Принцип и исследователь. Принцип и методологическая и методическая культура исследователя. Этические основания принципов диагностики.

Теоретические и практические методы исследования. Стадии социально-педагогического исследования. Проблема методов исследования. Выбор методов исследования. Обусловленность выбора. Метод и исследователь. Проблема адекватного метода исследуемой педагогической проблемы.

Диагностическая работа. Основы психодиагностики. Основные методы исследования. Структура качеств личности для изучения. Начало психодиагностической технологии. Уровни психолого-педагогической диагностики: средств, измерений данных, диагнозов. Многомерные методы анализа данных. Интерпретация и анализ данных. Конструирование типичных диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием. Педагогические методы исследования. Психологические методы исследования. Типичные диагностические процедуры (личностные опросники, тесты интеллекта, тесты достижений и т.д.). Основные типы данных.

Качественный анализ документов. Специальные методы анализа документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Причины субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов. Выбор необходимых видов документов для проведения педагогического исследования. Методы изучения нормативных документов и школьной документации.

**Основные понятия темы:** принцип, логика исследования, характер исследования, методологическая культура, методическая культура, теоретический метод, практический метод, стадии исследования, адекватность, адекватность метода, психодиагностика, качества личности, структура качеств, интерпретация, конструирование, диагностическая процедура, тип данных, документальный источник, контент-анализ.

## **Тема 7. Методика проведения наблюдения**

Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Наблюдение как один из самых старых методов в человеческом познании.

Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д.

Применение наблюдения в процессе исследований в педагогике. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Программа наблюдения. Цели наблюдения. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.

Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.

Надежность данных наблюдения. Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при



проведении наблюдения. Дневник наблюдения. Схема наблюдения. Критерии. Требования. Ограничения.

**Основные понятия темы:** *наблюдение, научное наблюдение, программа наблюдения, схема наблюдения, этапы наблюдения, требования к наблюдению, педагогические ограничения, классификация, вид наблюдения, цель, программа, наблюдатель, требования к наблюдателю, надежность данных, интерпретация, субъективизм, правила наблюдения.*

## **Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики**

Феноменология, структура и динамика личности. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Гуманизация и самообразование личности. Социализация и развитие личности. Духовные экзистенциальности. Развитие личности и внутригрупповое взаимодействие. Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы. Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Диагностика потребностей и мотивов. Эмоциональный мир личности. Диагностика уровня притязаний. Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности. Диагностика морально-нравственной сферы. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы. Диагностика действенно-практическая сфера личности. Психодиагностика сферы отношений личности.

**Основные понятия темы:** *личность, феноменология личности, структура личности, свойства личности, качества личности, гуманизация, самообразование, социализация, развитие, источники развития, сущность развития, духовный, экзистенциал, доминирующая ориентация, перцептивная сфера, мотивационная сфера, саморегуляция, самоактуализация, потребность, мотив, интеллект, интеллектуальная сфера, мораль, морально-волевая сфера, воля, экзистенция, действенно-практическая сфера, психодиагностика, коммуникация, социальный статус в группе, социализация, эмоция, эмоциональная сфера, уровень притязаний, потребности личности.*

## **Тема 9. Методика проведения эксперимента**

Эксперимент как феномен и как метод исследования. Виды эксперимента. Этапы эксперимента. Определение критериев экспериментальной работы. Программа экспериментальной работы.

Методика проведения эксперимента. Использование и внедрение результатов.

Место и роль эксперимента в педагогической практике. Недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в практику социальной работы.

Классификация экспериментов, проводимых в социальной деятельности. Сущность нововведений. Виды нововведений.

Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. Основные этапы организации эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов. Этапы внедрения. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей. Типичные ошибки. Этические проблемы экспериментальной работы.

**Основные понятия темы:** *эксперимент, феноменология эксперимента, критерий экспериментальной работы, программа эксперимента, методика проведения, результат, количественный анализ, качественный анализ, классификация, нововведение, сущность нововведения, новация и инновация, процедура проведения, этап, измерение, вывод, обоснованность вывода, коррекция, форма внедрения, естественный эксперимент, этический.*

## **Раздел 3. Подведение итогов и внедрение результатов научного социально-педагогического исследования.**

## **Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений.**

Отбор первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации.

Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.

Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.

**Основные понятия темы:** информация, первичная информация, математическая обработка, статистическая обработка, методы математической статистики, шкалы измерения, группировка, классификация данных, формы (вид) представления данных, средняя арифметическая, корреляция, эффективность, факторы оценки эффективности, предмет оценки, метод оценки, активизирующий метод, эвристический метод, рейтинг, самооценка, аудит, состав оценочного метода.

## **Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.**

Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Логический метод. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Апробация и экспертиза полученных результатов.

Пути и формы внедрения результатов исследований.

Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Этапы внедрения результатов педагогического эксперимента. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей.

**Основные понятия темы:** схема научного исследования, ход научного исследования, методы научного познания, логика, законы и правила логики, интерпретация данных, идентификация данных, итоги исследования, апробация, внедрения, этап, форма внедрения, коррекция деятельности.

## **Раздел 4. Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования.**

### **Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы**

Выбор темы дипломной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.

Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок. Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные

элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию /Сведения об авторах индивидуальных и коллективных; Сведения о других лицах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. - Примечание). Особенности библиографического описания многотомного издания. Библиографическое описание составной части книги или сериального издания (аналитическое описание). Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите диплома.

**Основные понятия темы:** тема, выбор темы, каталог, виды литературы, способы работы с литературой, виды чтения, структура работы, аспекция, композиция, рубрикация, цитата, библиография, нормы, библиографические ссылки, редактирование текста, рукопись, вступительное слово.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	ПК-6	общее количество компетенций
<i>ТЕМА 1</i>	10	+	+	2
<i>ТЕМА 2</i>	10	+	+	2
<i>ТЕМА 3</i>	10	+	+	2
<i>ТЕМА 4</i>	10	+	+	2
<i>ТЕМА 5</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 6</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 7</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 8</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 9</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 10</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 11</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 12</i>	12	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>			

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - **лекции и практические занятия.**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. **Практическое занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения.***

1. Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2017. - 424 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник – практикум по математике. – М.: Просвещение, 2019.- 183с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4**

**Содержание самостоятельной работы учащихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Методика проведения анализа документов	8	Реферат
Тема 2	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	8	Конспектирование
Тема 3	Методика проведения наблюдения	8	Домашняя контрольная работа
Тема 4	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	8	Реферат
Тема 5	Методика проведения анализа документов	8	Конспектирование
Тема 6	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	8	Домашняя контрольная работа
ТЕМА 7	Методика проведения наблюдения	8	Реферат
ТЕМА 8	Личность как объект психолого-	8	Конспектирование

	педагогической диагностики		
ТЕМА 9	Методика проведения эксперимента.	8	Домашняя контрольная работа
ТЕМА 10	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	8	Реферат
ТЕМА 11	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	8	Конспектирование
ТЕМА 12	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	12	Домашняя контрольная работа

*Задания для самостоятельной работы студентов.*

*Тема 1. Методика проведения анализа документов.* Анализ литературы по изучаемой дисциплине.

1. Анализ порталов интернета по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить сообщение о педагогах-новаторах и их педагогических системах.
3. Реферат: «Структура деятельности педагога-исследователя».
4. Работа со словарем терминов: эмпиризм, рационализм, индуктивные методы, дедуктивные методы, идеографические методы, номотетические методы, количественные методы, качественные методы; статистический метод, функциональный метод, генетический метод, метафизический метод, диалектический метод, диалектико-материалистический метод; фундаментальное исследование, прикладное исследование, экстенсивное исследование, интенсивное исследование; естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки, социальные науки; метод исследования, методика исследования, методология исследования, процедура исследования; позитивистская парадигмы научного исследования; феноменологическая парадигмы научного исследования; монографическое исследование, сравнительное исследования, экспресс-опрос, пилотажное исследование, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, повторное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование, когортное исследование, поколенное исследование, полевое исследование, лабораторное исследование, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, наблюдение, биографический метод исследования, педагог-исследователь, структура деятельности.

*Тема 2. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.*

1. Подготовить и представить примеры диагностических исследований и мониторинга (разработать программу).
2. Разработать критерии в рамках выбранной темы курсового исследования.
3. Разработать анкету в рамках своего исследования и провести ее. Сделать выводы.
4. Накапливать диагностический материал.
5. *Работа со словарем терминов:* Конкретное социологическое исследование, объект исследования, субъект исследования, средства исследования, опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, биографический метод исследования, наблюдение, эксперимент, социометрический опрос, сплошной опрос, генеральная совокупность, выборочный опрос, личное анкетирование, заочное анкетирование, пресловое анкетирование, почтовое анкетирование, раздаточное анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование.

*Тема 3. Методика проведения наблюдения.*

1. Разработать научно-исследовательский аппарат избранной темы и дать характеристику.

2. Разработать план исследования, определить предмет, объект, гипотезу, задачи исследования.

3. Определить проблему исследования и пути ее решения.

4. Работа со словарем терминов: программа исследования, методологическая функция программы, методическая функция программы, организационная функция программы, методологическая часть программы, методическая часть программы, проблемная ситуация, проблемы познавательного характера, проблемы предметного характера, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, операциональная интерпретация, гипотезы-основания, гипотезы-следствия, основные гипотезы, неосновные гипотезы, первичные гипотезы, вторичные гипотезы, описательные (классификационные, структурные, функциональные) гипотезы, объяснительные гипотезы, прогнозные гипотезы, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативная выборка, целенаправленная выборка, квотная выборка, стихийная выборка, простая случайная выборка, систематическая случайная выборка, серийная случайная выборка (гнездовая выборка), многоступенчатая выборка, комбинированная выборка, общий (разведывательный, аналитический, экспериментальный) план исследования, рабочий план исследования.

*Тема 4. Личность как объект психолого-педагогической диагностики.*

1. Разработать программу наблюдения.

2. Понаблюдать за объектом в рамках своего исследования и сделать выводы.

3. Накапливать диагностический материал

4. Работа со словарем терминов: обыденное наблюдение, научно-организованное наблюдение, объект наблюдения, предмет наблюдения, наблюдаемая ситуация, условия наблюдения, единицы наблюдения, категории наблюдения, описательные категории наблюдения, оценочные категории наблюдения, карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное (прямое) наблюдение, косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

5. Подготовка к контрольной работе

*Тема 5. Методика проведения анализа документов*

*Создать презентации (по выбору) на тему:*

1. Составить программу психолого-педагогического исследования развития школьника.

2. Определить программу экспериментальной работы в рамках своей темы.

3. Спрогнозировать развитие объекта.

4. Накапливать диагностический материал

5. Работа со словарем терминов: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

*Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.*

1. Составить программу психолого-педагогического исследования развития школьника.
2. Определить программу экспериментальной работы в рамках своей темы.
3. Спрогнозировать развитие объекта.
4. Накапливать диагностический материал
5. Работа со словарем терминов: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

*Тема 7. Методика проведения наблюдения*

1. Дайте характеристику различным видам диагностики.
2. Дайте количественный и качественный анализ материалов исследования по своей теме на основе полученного эмпирического материала.
3. Накапливать диагностический материал
4. Работа со словарем терминов: дисперсия, группировка, простая группировка, перекрестная группировка, таблица, схема, полигон, диаграмма, гистограмма, комулята, мода, средняя арифметическая, количественный анализ, качественный анализ, коэффициент корреляции, переменные, эмпирическая типологизация, теоретическая типологизация.

*Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики*

1. Конспект: подведение результатов исследования
2. В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.
3. Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе.
4. Работа со словарем терминов: научный доклад, тезисы доклада, научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, автореферат, дипломная работа, курсовая работа, интерпретация, апробирование, экспертиза.

*Тема 9. Методика проведения эксперимента.*

1. Иметь структуру курсового и дипломного исследования.
2. Составить библиографию по теме своего исследования.
3. Составить аннотированный список литературы основных произведений по теме вашего исследования.

*Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.*

*Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений*

Работа со словарем терминов: Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация, категория, концепция, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение, фактографический документ, аспектция, композиция, рубрикация, библиографическое описание, краткое библиографическое описание, расширенное библиографическое описание, полное библиографическое описание, монографическое библиографическое описание, аналитическое библиографическое описание, сводное библиографическое описание, цитата, пересказ.

*Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.*

1. Подумайте и смоделируйте трудности, с которыми Вам придется столкнуться в практической деятельности (составьте схему-модель, так как в ней ясно видны все связи между компонентами системы).
2. Попробуйте представить себе конкретного клиента (самого себя) в образовательно-воспитательном процессе и определите способности, возможности и трудности



его и свои. Попробуйте на имеющемся фундаменте знаний педагогики определить наиболее оптимальные (благоприятные, результативные) условия, адекватные этому клиенту (себе).

3. Подумайте над вопросом: «Какие конкретно способности нужны для избранной вами профессии?». Чтобы определить это, стоит обратиться к книгам, посвященным данной профессии, к воспоминаниям или жизнеописаниям людей, отличившихся в этой области; стоит поговорить с людьми, работающими в данной сфере. Если есть возможность - используйте тесты, которые помогут узнать и оценить себя. И сравните свой результат с желаемым для данной профессии.

4. Дайте определение понятия методологической культуры учителя, социального работника.

5. Охарактеризуйте свою методологическую и методическую деятельность как будущего профессионала (иначе говоря, постарайтесь «увидеть» себя в будущей профессии, определите ее состав).

6. Дайте характеристику различных подходов в профессиональной и поисковой деятельности. Приведите известные вам примеры.

7. Составьте таблицу исследовательских подходов с их существенными признаками по схеме:

Подход	Признаки

8. Попробуйте представить себе вашего будущего клиента и определите свою деятельность по отношению к нему через призму рассмотренных подходов (деятельностный, личностный и т. д.).

9. У вас на практике, в процессе изучения литературы при подготовке к занятиям возникли вопросы, касающиеся какой-либо стороны образовательного процесса, с чем вы не согласны, где вы видите расхождение между сущим и должным. Смоделируйте новую систему и действия, которые будут способствовать преодолению возникшего разногласия.

10. Сделайте то же самое на примере конкретного ученика, воспитанника.

11. Выберите (или сами сформулируйте) несколько тем и просмотрите их динамику от курсовой к бакалаврской, дипломной и магистерской работе. Обоснуйте формулировки. Поищите проблему.

12. Рассмотрите несколько любых тем, предложите гипотезу на основе осмысления темы и обоснуйте каждую из функций.

13. Вдумайтесь, осмыслите, разберитесь в пирамиде на рис.8; потренируйтесь в умении задавать вопросы в логической последовательности: от что? (предметная область, предмет) к почему? и есть ли? (проблема) до гипотезы (может быть?).<sup>1</sup>

14. Разберитесь в схеме на табл. 6, попробуйте на основании этой схемы разобраться в своей исследовательской теме, которую вы выбрали (любого уровня - курсовая, бакалаврская и т. д.). Вдумайтесь в тему выбранного вами исследования и найди и найдите проблему. Потренируйтесь, используя другие темы.

15. Потренируйтесь в анализе различных проблем, в том числе своей собственной, выбранной для исследования в рамках курсовой, дипломной и бакалаврской работы.

16. Потренируйтесь в постановке гипотезы к различным темам, мотивируйте ее.

17. Определив цель своего исследования, разбейте ее на задачи, т.е. ответьте себе на вопрос: как вы будете ее решать, на каких этапах, что для этого вам необходимо будет сделать?

18. В любом тексте выявите предмет, что о нем говорится, логические связи (даже в этой книге: возьмите любой абзац, главу, параграф, несколько страниц законченного текста), сведите прочитанное в схему: вы увидите, как это удобно - весь текст укладывается в быстро схватываемую взором и м лью схему; с другой стороны, такая работа способствует более прочному усвоению и запоминанию материала, так же вы САМИ работали над материалом, схема - это *ваше творчество*.

19. Потренируйтесь: составьте план исследования по выбранной теме и тезисы к нему, обменяйтесь с сокурсниками, посмотрите, как делают другие.

20. Попробуйте сами составить схемы, подобные описанной на странице 112 (Волынкин В.И.).<sup>2</sup> Как видите, здесь нет ничего сложного, а в работе подобные схемы очень удобны. Потренируйтесь на любом тексте из этой книги.

21. Потренируйтесь в составлении различного рода анкет с различными типами вопросов. Дайте ознакомиться с ними товарищам. Выслушайте замечание, внесите коррективы. Это хорошее подспорье для вашей экспериментальной работы в процессе проведения исследования.

22. Разработайте вопросы для опроса по теме своего исследования, проведите его в различных аудиториях (учителя, студенты, школьники и т.д.).

29. Разработайте программу своего эксперимента, обсудите со своим научным руководителем, товарищами.

#### *Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы*

1. Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

2. Составьте программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

3. Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно приобретать. Сделайте это программой своего самообразования и реализуйте ее как при подготовке к практическим и семинарским занятиям, так и в процессе педагогических практик.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### - Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:*

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
2	<i>Тема 2</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
3	<i>Тема 3</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
4	<i>Тема 4</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
5	<i>Тема 5</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
6	<i>Тема 6</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР. Ролевая игра</i>
7	<i>Тема 7</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
8	<i>Тема 8</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
9	<i>Тема 9</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
10	<i>Тема 10</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
11	<i>Тема 11</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР</i>
12	<i>Тема 12</i>	УК-1, ПК-6	<i>УОП КР Ролевая игра</i>

*Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.*

УОП - устный опрос, ГК- групповая консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Вопросы для устных ответов

Тема 1.	Методологические проблемы научного	Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.
---------	------------------------------------	---

	<p>познания в области социально-культурной деятельности.</p>	<p>Подходы разработки классификации наук.          Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".          Методы науки.          Фазы процесса научного исследования.          Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.          Что такое научно-педагогическое исследование.          В чем заключается взаимосвязь стихийно-эмпирических и научно-педагогических исследований.          В чем сущность раскрытия социально-педагогических исследований.          Как создаются новые концепции, открываются закономерности в теоретических исследованиях.          Какова структура деятельности педагога-исследователя.</p>
<p>Тема 2</p>	<p>Основные методы исследования.          Диагностика и ее виды.          Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание</p>	<p>Что такое диагностика.          Каковы цели и основные задачи психолого-педагогической диагностики.          Что такое мониторинг и какова его связь с диагностикой.          Каковы психометрические основы психодиагностики.          Какие показатели качества входят в психолого-педагогическое исследование.          Что такое критерий.          Конкретное педагогическое исследование, его отличия от других видов исследования.          Основные элементы исследования.          Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.          Специфика разных методов сбора данных.          Специфика применения анкетирования.          Специфика использования биографического метода исследования.</p>
<p>Тема 3.</p>	<p>Подготовка исследования.          Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)</p>	<p>Программа исследования, ее функции.          Основные части программы, их содержание.          Проблемная ситуация социологического исследования.          Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.          Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.          Классификация педагогических проблем.          Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при</p>



		<p>описании объекта.  Классификация гипотез.  Общепризнанные требования к гипотезе.  Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.  Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.  Что обозначает термин «проблема».  Как определяются социально-педагогические проблемы.  Что такое предмет и объект исследования, их сходства и различия.  Как формируются цели и задачи исследования.  Формирование гипотезы при решении проблемы.  Методы сбора первичной информации и способы их фиксирования</p>
Тема 4.	Методика составления анкеты исследования	<p>Назовите принципы педагогической диагностики.  В чем заключается логика и характер психолого-педагогического исследования.  Роль исследователя в выборе принципов.  Критерии психолого-педагогической диагностики.  Назовите методы психолого-педагогического исследования.  Определите стадии психолого-педагогического исследования.  В чем проблема метода.  Как осуществляется выбор метода исследования.  Проблема адекватности метода исследуемой теме, проблеме.  Раскройте сущность диагностической работы.  Охарактеризуйте основные методы исследования.  Каковы уровни педагогической диагностики.  Интерпретация и анализ данных  Конструирование типичных диагностических процедур.  Назовите основные типы данных.</p>
Тема 5.	Методика проведения анализа документов	<p>Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.  Процесс наблюдения в педагогике и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущие педагогическому наблюдению.  Основной категориальный аппарат метода наблюдения.  Требования, предъявляемые для повышения</p>

		<p>общего уровня надежности первичной информации.</p> <p>Возможные направления наблюдения при проведении наблюдения.</p> <p>Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.</p> <p>Включенное и невключенное наблюдение.</p> <p>Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.</p> <p>Требования предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.</p> <p>Основные этапы процесса наблюдения.</p> <p>Работа, осуществляемая на каждом этапе.</p> <p>Примерная структура дневника наблюдения.</p>
Тема 6.	<p>Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.</p>	<p>Место и роль эксперимента в педагогической деятельности..</p> <p>Контрольная группа в эксперименте.</p> <p>Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.</p> <p>Классификация экспериментов по специфике поставленных задач.</p> <p>Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации.</p> <p>Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы.</p> <p>Основные требования к проведению эксперимента.</p> <p>Выбор зависимых и независимых переменных.</p> <p>Условия проведения эксперимента.</p> <p>Ошибки эксперимента.</p>
Тема 7.	<p>Методика проведения наблюдения</p>	<p>Проведение группировки по количественному признаку.</p> <p>Проведение группировки по качественным признакам.</p> <p>Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.</p> <p>Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации полученной информации.</p> <p>Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.</p> <p>Подготовка документов к обработке на ЭВМ.</p>

Тема 9. 8.	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	<p>Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.</p> <p>Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.</p> <p>Подведение результатов исследования и их апробация.</p> <p>Внедрение результатов исследования социальной работе.</p> <p>Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.</p> <p><i>Задание:</i>          Конспект: подведение результатов исследования          В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.</p>
	Методика проведения эксперимента.	Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе
Тема 10.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	<p>Аспекция научного произведения.</p> <p>Композиция научного произведения (дипломной работы).</p> <p>Рубрикация научного произведения.</p> <p>Правила оформления текста дипломной работы.</p> <p>Правила оформления иллюстративного материала.</p> <p>Схема расширенного монографического описания однотомного издания</p> <p>Особенности библиографического описания многотомного издания.</p> <p>Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания.</p> <p>Классификация библиографических ссылок.</p> <p>Применение и оформление разного рода ссылок.</p> <p>Классификация библиографических описаний.</p> <p>Цитата. Типичные ошибки допускаемые при цитировании.</p>
Тема 11.	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	<p>Общие требования предъявляемые к цитированию. Отклонения допускаемые при цитировании.</p> <p>Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте.</p> <p>Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте.</p> <p>Случаи возможности цитирования по цитате и использования пересказа</p>
Тема 12.	Методика подготовки	Изложите алгоритм проведения исследования

	выпускной (квалификационной) работы	()вашей выпускной работы
--	---	--------------------------

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### **Круглый стол**

#### *Вопросы для обсуждения.*

Выбор вида исследования (формирующий эксперимент, анализ и изучение опыта работы и т.д.), обоснуйте свой выбор.

Использование диагностических методов оценки социально-культурных явлений. Анализ методов, трудности их применения, результаты исследования и т.д.

Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

Предложите программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно приобретать.

#### *Критерии оценки:*

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, системно, критически и адекватно его оценивать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет определять основные средства и методические основы проведения исследования, но испытывает затруднения при критическом оценивании отдельных характеристик;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, однако не способен дать ему адекватную критическую оценку;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определять основные средства и методические основы проведения исследования, не способен дать ему адекватную критическую оценку.

### **Письменные контрольные работы**

#### *Контрольная работа № 1.*

##### *1 вариант*

1. Раскройте понятия: коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное,

нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное прямое) наблюдение,

2. Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты.

2 вариант

1. Раскройте понятия косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение,

2. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

3. вариант

1. Раскройте понятия лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

2. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

*Контрольная работа № 2*

*1 вариант*

Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы личности.

Психодиагностика сферы отношений личности.

*2 вариант*

Психодиагностика темперамента и характера.

Диагностика уровня притязаний.

*3 вариант*

Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции.

Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности.

5 «отлично»	дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы. возможны единичные ошибки
3 «удовлетворительно»	затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

*Контрольная работа № 3.*

Заполните таблицу.

Метод	Предоставляет возможность
Изучение директивных документов	
Наблюдение	
Опросы	
Анкетирование	
Тестирование	
Пилотажное исследование	

4. Соотнесите возможности методов, приведите примеры:

*Метод предоставляет возможность*

Наблюдение  
Лабораторный эксперимент  
Естественный эксперимент

Создание процесса  
Изменение условий  
Постановка гипотезы

### Примерная тематика рефератов

1. Педагогические исследования как инструмент познания воспитания и обучения.
2. Специфика организации педагогического.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Использование результатов педагогического исследования.
5. Использование экспериментального метода.
6. Использование метода экспертных оценок.
7. Особенности использования метода наблюдения в педагогической деятельности.
8. Использование биографического метода в педагогическом исследовании.
9. Разработка программы педагогического исследования.
10. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности.
11. Эффективность управления педагогическим процессом.
12. Личность школьника как объект педагогического исследования.
13. Объекты педагогической диагностики.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	

Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)
----------------	---------------------------------------

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Курс: 2, 3 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
<b>дополнительный блок</b>				

6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2017. - 424 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

### б) Дополнительная литература:

Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник – практикум по математике. – М.: Просвещение, 2019.- 183с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>



2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. **Электронно-библиотечная система ВООК.ru**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).