

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


С.Н.Бориско
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой математики и
информатики


С.Н.Бориско
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык (профессионально-ориентированный)**

Составитель(-и)

Багринцева Ольга Борисовна, к.ф.н., доцент,
зав.кафедрой английского языка и технического перевода
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль)
ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

**Проектирование и сопровождение
информационных систем
бакалавр**

очно-заочная

2021

2

3, 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются обучить практическому владению профессионально-ориентированной речью для активного применения иностранного языка в профессиональном и деловом общении.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать умение пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности – говорении, восприятии на слух, чтении и письме;
- развить у студентов умение выражать свои мысли на иностранном языке в ситуациях делового профессионального общения;
- сформировать умение работать с оригинальными иноязычными письменными текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Б1.В.01 блока 1 подготовки бакалавров.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Иностранный язык».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Программирование на языке высокого уровня», «Языки web-программирования», «Языки визуального программирования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общекультурных (ОК): УК-4

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	ИУК-4.2 применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	ИУК-4.3 навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на

			русском и иностранном языках
--	--	--	---------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2, 2 зачетных единиц (144 часов).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	Computer uses. Computers in everyday life, The role of computers in science and technology.	3	1		2					7	устный опрос, реферирование газетной статьи
2	Supercomputers. Desktops. Minicomputers. Portables.	3	2		2					7	составление сообщения, опрос, делова игра
3	The motherboard. The processor. Cash memory.	3	3		2					7	round-table talk, составление диалога по теме
4	The keyboard.	3	4		2					7	фронтальный опрос, реферирование газетной статьи, КР
5	The mouse.	3	5		2					7	составление сообщения, опрос, делова игра
6	Scanner. Barcode and barcode reader.	3	6		2					7	round-table talk, составление диалога по теме
7	Voice input.	3	7		2					7	round-table talk, составление диалога по теме
8	The touch screen.	3	8		2					7	составление сообщения, опрос, делова игра, КР
9	Printers and their types. A typical workstation.	4	1		2					7	фронтальный опрос, реферирование газетной статьи
10	Magnetic devices. Optical devices. Magneto-optical drives.	4	2		2					7	round-table talk, составление диалога по теме
11	Graphical User Interface : Dialog box. WIMP. Icons and their	4	3		2					7	составление сообщения, опрос

	meanings.										
12	Networks Local area network (LAN). Wide area network (WAN). Network topology.	4	4		2					7	устный опрос, реферирование газетной статьи, делова игра
13	Voicemail.	4	5		2					7	round-table talk, составление диалога по теме, тестирование
14	Video conferencing.	4	6		2					7	устный опрос, реферирование газетной статьи
15	Fibre-optic cable.	4	7		2					7	устный опрос, реферирование газетной статьи
16	Transmission. Email.	4	8		2					7	round-table talk, составление диалога по теме
ИТОГО: 3 и 4 семестры					32					112	Зачеты

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)</i>	<i>Σ общее количество компетенций</i>
		УК-4	
Тема 1 Computer uses. Computers in everyday life. The role of computers in science and technology	9	+	1
Тема 2 Supercomputers, Desktops, Minicomputers, Portables	9	+	1
Тема 3 The motherboard, The processor, Cash memory	9	+	1
Тема 4 The keyboard	9	+	1
Тема 5 The mouse	9	+	1
Тема 6 Scanner. Barcode and barcode reader	9	+	1
Тема 7 Voice input	9	+	1

Тема 8 The touch screen	9	+	1
Тема 9 Printers and their types. A typical workstation	9	+	1
Тема 10 Magnetic devices. Optical devices. Magneto-optical drives	9	+	1
Тема 11 <u>Graphical User Interface</u> : Dialog box. WIMP. Icons and their meanings	9	+	1
Тема 12 <u>Networks</u> : Local area network (LAN). Wide area network (WAN). Network topology.	9	+	1
Тема 13 Voicemail	9	+	1
Тема 14 Video conferencing	9	+	1
Тема 15 Fibre-optic cable	9	+	1
Тема 16 Transmission. Email	9	+	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются практические (семинарские) занятия.

На практических (семинарских) занятиях по иностранному языку применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по иностранному языку в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело,

рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

-подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

-выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1 Вводно-коррективный курс Тема 1: Фонетика Английские буквы и звуки. Транскрипция. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. 4 типа чтения гласных. Чтение буквосочетаний: согласная-согласная, гласная-гласная, согласная-гласная. Непроизносимые согласные. Правила ударения в английском языке. Интонирование.	Grammar: P.27-28, Ex.9 A-D. P. 33-34 Ex.15 A-B P. 38-40 Ex.19-20. Text C.	7	Индивидуальная работа
Тема 2: Грамматика. Глагол to be; глагол to have; артикль; структура повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения	Word study: P. 41-45 Ex. 22-25 P. 46 Ex. 29-30 P. 48 Ex. 31-36	7	Индивидуальная работа
Тема 3: Лексика. Разговорные формы приветствия.	My visit card: выписать слова и выражения, выучить наизусть. Составить ситуации со словами и выражениями. Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.	7	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
Раздел 2 Основной лексико-	Grammar: P. 70 Ex. 6 A,B P. 76 Ex. 19-20 P. 83 Ex. 19 A, B P. 84 Ex. 20 Word study:	7	Индивидуальная работа

<p>грамматический курс Тема 4: “My Visit Card.” “Знакомство”.</p> <p>Грамматика: Категории имени существительного. Структура вопросительных предложений. Побудительные предложения. Числительные. Слова-указатели. Лексика: Слова, обозначающие национальность. Слова, необходимые для представления человека, для объяснения адреса, местожительства. Разговорные формы вежливости.</p>	<p>P. 86 Ex. 22-24 P. 88 Ex. 25-27 P. 93 Ex. 31-32 P. 94 Ex. 33-38</p>		
<p>Тема 5: “At the Hotel”.</p> <p>Грамматика: 4 формы глагола. Образование и значение “The Continuous Tense”.</p> <p>Выражение to be going to. Порядок слов английского предложения. Модальные глаголы. Личные и притяжательные местоимения их формы. Лексика: Разговорные формулы обращения, приветствия; разговор об условиях проживания в отеле; слова, выражающие просьбу, интерес, предложение помощи.</p>	<p>Text C. Finding Your Way: выписать слова и выражения, выучить наизусть. Составить ситуации со словами и выражениями. Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту. Составить резюме, автобиографию. Подготовиться к деловым играм: Собеседование. Научная международная конференция. Подготовить презентацию к собственной научной статье.</p>	7	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
<p>Тема 6: “Meals”.</p> <p>Грамматика: Образование и значение “The Simple Tense”. оборот there is/there are. Предлоги</p>	<p>Grammar: P. 116 Ex. 5 A,B P. 121 Ex. 6-8 P. 130 Ex. 15 P. 131-133 Ex. 16 P. 134-137 Ex. 18-21/ Word study: P. 137-141 Ex. 22-23 P. 142-144 Ex. 28-30 P. 144 Ex. 31-35</p>	7	Индивидуальная работа

<p>места и времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол to have. Глаголы shall/will. Лексика: Названия продуктов питания. Разговорные формулы приглашения в гости. Разговор о режиме питания, вкусах людей; о погоде; об общественном транспорте</p>			
<p>Тема 7: "Household duties" Грамматика: Образование и значение "The Perfect Tense". Сравнение The Present Simple и The Present Perfect, The Present Continuous и The Present Simple. Местоимение it. Восклицательные предложения. Лексика: Слова по теме «Дом и домашние заботы», приглашение и обслуживание гостей, разговорные формулы этикета (в гостях, за столом)</p>	<p>Text C. My household duties: выписать слова и выражения, выучить наизусть. Составить ситуации со словами и выражениями. Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.</p>	7	<p>Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 8: "People and their Characteristics". "Biography". Грамматика: Образование и значение The Perfect Continuous Tense. Сравнение The Present Perfect Continuous and The Present Perfect Tense. The Past Perfect Continuous and The Past Perfect Tense. Местоимения some, any, no и их производные. Лексика:</p>	<p>Grammar: P. 164 Ex. 5 A,B P. 171 Ex. 12 P. 177-181 Ex. 16-19 Word study: P. 182-190 Ex. 21-28 P. 192-195 Ex. 31-33. 35-41</p>	7	<p>Индивидуальная работа</p>

<p>Прилагательные и существительные, необходимые для описания внешности человека и его характера, название членов семьи.</p>			
<p>Тема 9: “At the Hospital”. “Telephone Conversation”. Грамматика: Форма страдательного залога. Причастия настоящего и прошедшего времени. Complex Object. Лексика: Слова, обозначающие названия симптомов болезни, медицинские препараты Разговорные формулы, употребляемые при посещении врача, при телефонном разговоре; назначение встречи</p>	<p>Text C. My visit to a doctor: выписать слова и выражения, выучить наизусть. Составить ситуации со словами и выражениями. Прочитать и перевести текст.</p>	7	<p>Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 10: “Shopping” Грамматика: Условные предложения. Выражения used to do something; be/get used to smth/doing smth; it is/was time smb did smth. Правила согласования времён. Лексика: Слова, употребляемые при выражении своего мнения, согласия, несогласия. Названия различных видов одежды; конструкции, необходимые при посещении магазинов, обсуждении моды</p>	<p>Составить монологическое высказывание на тему Shopping. Выполнить презентацию.</p>	7	<p>Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа</p>
<p>Тема 11: “Around the city”. “Sports” Грамматика: Глаголы to make, to let; различие между hard and hardly; наречия fairly, quite, rather, pretty, very. Глагол</p>	<p>Grammar: P. 164 Ex. 5 A,B P. 171 Ex. 12 P. 177-181 Ex. 16-19 Word study: P. 182-190 Ex. 21-28 P. 192-195 Ex. 31-33. 35-41</p>	7	<p>Индивидуальная работа</p>

<p>need + ing форма. Лексика: Лексика по темам «Традиции, обычаи и достопримечательности страны или города», «Спортивные увлечения горожан»</p>			
<p>Тема 12: “Your Free time. Your Hobbies”. Грамматика: Предложения нереального условия (‘если бы...’). Предложения с глаголом to wish. Лексика: Лексика по проблеме организации жизни, труда и отдыха человека в настоящем и будущем</p>	<p>Grammar: P. 116 Ex. 5 A,B P. 121 Ex. 6-8 P. 130 Ex. 15 P. 131-133 Ex. 16 P. 134-137 Ex. 18-21/ Word study: P. 137-141 Ex. 22-23 P. 142-144 Ex. 28-30 P. 144 Ex. 31-35</p>	7	Индивидуальная работа
<p>Тема 13: “Travelling”. Грамматика: Косвенная речь. Герундий. Лексика: Разговорные формулы, употребляемые при выступлении на конференциях и совещаниях; при выборе маршрута путешествия, при заказе билетов, во время посадки и размещении в салонах самолётов, автобусов и т.п.</p>	<p>Составить аннотацию к газетной статье. Написать реферативный перевод газетной статьи. Подготовиться к собеседованию по теме статьи. Выполнить презентацию.</p>	7	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При освоении данной дисциплины письменные работы, выполняемые обучающимися самостоятельно не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение Adobe Reader; Moodle; MathCad 14; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru> ;

Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/> ;

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> , Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов,

международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru> ;

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> ;

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;

Российское движение школьников <https://рдш.рф> .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Computer uses. Computers in everyday life, The role of computers in science and technology.	УК-4	устный опрос, реферирование газетной статьи
2	Supercomputers. Desktops. Minicomputers. Portables.	УК-4	составление сообщения, опрос, деловая игра

3	The motherboard. The processor. Cash memory.	УК-4	round-table talk, составление диалога по теме
4	The keyboard.	УК-4	фронтальный опрос, реферирование газетной статьи, КР
5	The mouse.	УК-4	составление сообщения, опрос, делова игра
6	Scanner. Barcode and barcode reader.	УК-4	round-table talk, составление диалога по теме
7	Voice input.	УК-4	round-table talk, составление диалога по теме
8	The touch screen.	УК-4	составление сообщения, опрос, делова игра, КР
9	Printers and their types. A typical workstation.	УК-4	фронтальный опрос, реферирование газетной статьи
10	Magnetic devices. Optical devices. Magneto-optical drives.	УК-4	round-table talk, составление диалога по теме
11	Graphical User Interface : Dialog box. WIMP. Icons and their meanings.	УК-4	составление сообщения, опрос
12	Networks Local area network (LAN). Wide area network (WAN). Network topology.	УК-4	устный опрос, реферирование газетной статьи, делова игра
13	Voicemail.	УК-4	round-table talk, составление диалога по теме, тестирование
14	Video conferencing.	УК-4	устный опрос, реферирование газетной статьи
15	Fibre-optic cable.	УК-4	устный опрос, реферирование газетной статьи
16	Transmission. Email.	УК-4	round-table talk, составление диалога по теме

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

I. Give the Russian equivalents for: centimeter; charge; circuit; component; electricity; decimal; digital camera; hammer; negative; positive; power; resistance.

II. Match the terms with their definitions: experiment a system for organizing the knowledge about a particular subject measurement a formal set of ideas that is intended to explain why sth happens or exists hypothesis an idea or explanation of sth that is based on a few known facts but that has not yet been proved to be true or correct science a particular way of doing sth conclusion a scientific test that is done in order to study what happens and to gain new knowledge observation the act of watching sb/sth carefully for a period of time, especially to learn sth theory the act or the process of finding the size, quantity or degree of sth method something that you decide when you have thought about all the information connected with the situation

III. Read the definition and guess the word: 1.a flow of electrical current that flows just in one direction; 2.a clamping tool that is used to clamp and hold wires; 3.a device that is used to emit sound from a device that plays music; 4.a portable hand-held computer; 5. a unit used to measure the electric force of an object.

IV. Give the definition of the following terms: add; ampere; analyze; camcorder; calibrate; digital camera; DVD player; discharge; hertz; electron; formula; ohm

Проверяется знание следующих грамматических тем:

The verb to be

There is/ are construction

The verb to have

The Present Simple

The Present Continuous

The Present Perfect

The Present Perfect Continuous

The Past Simple

The Past Continuous

The Past Perfect

The Past Perfect Continuous

The Future Simple

The Future Continuous

The Future Perfect

The Future Perfect Continuous

Other ways of speaking about the future

Modals

Conditionals

Reported Speech

Типовые задания: 1. Open the brackets using the correct tense forms. 2. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence. 3. Translate the sentences from Russian into English. 4. Change the sentences from Active into Passive. 5. Change the sentences into Reported Speech.

Пример заданий: I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets. 1. The UK _____ (consist) of Great Britain and Northern Ireland. 2. Globes and maps _____ (be) useful models of the earth. 3. It _____ (rain) now. 4. There _____ (be) no proof that 2 is the cause of current warming. 5. Water _____ (boil) at 100 degrees Celsius. 6. When James Cook _____ (discover) Australia? 7. Japan _____ (produce) more than 300 million of computers last year.

II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence. 1. Water supports all forms of life. 2. Marine species and habitats are declining.

III. Change the following sentences from active to passive. 1. Why haven't you answered this letter yet? 2. When will they discuss this problem? 3. Have you prepared all the documents? 4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China. 5. They have solved this difficult problem on electricity.

6. What are they building over there? 7. We are investigating this problem now. 8. By what time had they realized their experiment?. 9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year. 10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

IV. Change the following sentences into Reported Speech. 1. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her. 2. "The taxi is waiting," said the porter. 3. The boy said to his friends: "I've already read half the book." 4. He asked me: "What did you do last week?" 5. She said to her boss: "This problem has already been discussed." 6. She wanted to know: "How well can you speak English?" 7. My colleague asked me: "What do you think of their products?" 8. I asked him: "Do you want to work here?" 9. "I'll buy these as they're so cheap!" says Toby. 10. They asked him: "Did you explain the origin of different species in your book?"

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

- 1) Бонк Н.А. «Учебник английского языка. В 2-х ч. Ч. 1», М.:ДЕКОНТ+ -ГИС, 2006 г.
- 2) Бонк Н.А. «Учебник английского языка. В 2-х ч. Ч.2», М.:ДЕКОНТ+ -ГИС, 2006 г.
- 3) Ваулина Е.Ю. «Термины современной информатики: программирование, вычислительная техника, интернет. Англо-русский, русско-английский словарь», -М.: ЭКСМО, 2007 г.
- 4) Выбарова Г.Е. «Сборник упражнений по английской грамматике», М.: АСТ-ПРЕСС, 2008 г.
- 5) Гужвинская Е.Р. «Базовый курс английского языка для пользы и удовольствия. В 2 томах. Т.1», Астрахань : Астраханский ун-т, 2009 г.
- 6) Гужвинская Е.Р. «Базовый курс английского языка для пользы и удовольствия. В 2 томах Т.2», Астрахань : Астраханский ун-т, 2009 г.
- 7) Рубцова М.Г. «Чтение и перевод английской научной и технической литературы: Лексико-грамматический справочник», -М. : Астрель. АСТ, 2004 г.

8.2. Дополнительная литература:

- 1) Jack C. Richards, David Vucina, Ingrid Wisniewska Person to person 1-3, OUP, 2009, p. 375.
- 2) Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп.– СПб.: Каро, 2010
- 3) Коммуникативная грамматика. – Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2006.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <https://ru.duolingo.com/>
- 2) <https://lingualeo.com/ru>
- 3) <http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons>
- 4) <http://en.leengoo.com/>
- 5) <http://dictionary-vocabulary.com/>
- 6) <http://esl.fis.edu/vocab/index-e.htm>
- 7) http://www.audioenglish.org/english-learning/efl_basic_for_beginners.htm
- 8) <http://www.eslfast.com/>
- 9) <https://www.newsinlevels.com/>
- 10) <http://www.agendaweb.org/~U/videos/cartoons/index.html>
- 11) <http://engblog.ru/category/grammar>
- 12) http://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html
- 13) <http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/>
- 14) <http://www.englishlearner.com/tests/>
- 15) Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, *Учетная запись образовательного портала АГУ*;
- 16) Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
- 17) Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии.**