

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 Филиал в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
 Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.  
 «03» \_июня\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий кафедрой педагогики,  
 психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.  
 «03» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ**

Составитель	Лихолет О.В., к. ист. н., доцент кафедры ППГД
Направление подготовки	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины История** являются: анализ событий всемирной истории и России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение всемирно исторических закономерностей и процесса развития российского государства; раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе и сравнительный анализ аналогичных явлений во всемирной истории.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины История:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) История** включена в базовую часть учебных дисциплин (Б1.Б 01).

**2.2.** К моменту изучения дисциплины «История» студенты должны знать историю в объеме средней школы. Для успешного изучения курса студенты должны уметь практически применять знания по истории, полученные ими в средней школе.

### **Знать:**

-основные исторические понятия в контексте эволюции социальных процессов ,закономерностей развития педагогической науки, направлений и ведущих тенденций в системе образования в нашей стране и за рубежом;

- специфику организации педагогического процесса как социального явления в различные исторические эпохи;
- систему связей истории социальной педагогики с другими науками в частности с философией, социологией, культурологией и др.
- технологии, содержание, методы организации образовательного процесса в учебных заведениях различных исторических эпох

**Уметь:**

- работать с первоисточниками, анализировать и отбирать для общего развития наиболее значимые педагогические мысли ученых прошлого, интерпретировать их с точки зрения современных социальных процессов;
- структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития социально- педагогической культуры;
- совершенствовать уровень собственной профессиональной подготовки через ознакомление с ценностями мирового историко-педагогического наследия с точки зрения его прогностической ценности.

**Навыки и (или) опыт деятельности:**

В рамках систематизации и обобщения представлений у студентов о деятельности, основных тенденциях работы социальных учреждений в прошлом и необходимости сохранения этого опыта для современной вариативной социальной системы образования

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Философия», «История Астраханского края», «Поликультурное образование», «История педагогики образования».

**13. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

**Таблица 1**

**декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК-5.1.1 историческое наследие и	ИУК-5.2.1 находить и использовать	ИУК-5.3.1 демонстрирует уважительное

	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 13 часов – лекции, 26 часов – практические, семинарские занятия), и 69 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№	Наименование раздела, темы	Семестр	Р	Семестр	а	Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
---	----------------------------	---------	---	---------	---	-----------------------------	-------------------	---

п/п				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	<i>семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Тема 1. Теория и методология исторической науки	1	1	4	3	-	-	9	Устный опрос
2	Тема 2. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	1	2,3		3	-	-	9	Контрольная работа №1. тестирование, устный опрос, анализ проблемных ситуации вопросов
3	Тема 3. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	1	4,5	1	3	-	-	9	Контрольная работа №2. тестирование, устный опрос, анализ проблемных ситуации вопросов
4	Тема 4. Российская империя в XIX века.	1	6	2	3	-	-	9	Контрольная работа №3. тестирование, устный опрос, анализ проблемных ситуации вопросов
5	Тема 5. Россия в начале XX века	1	7,8		3	-	-	9	Устный опрос, анализ проблемных ситуации вопросов
6	Тема 6. Советский Союз в 1921-1953 годах.	1	9,10	2	3	-	-	9	Проведение ролевой игры «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?»  Проведение семинарского занятия в форме пресс-конференции «Каким будет мир после войны?»
7	Тема 7. Основные	1	11	2	5	-	-	6	Контрольная работа №4. тестирование, устный

	тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы								опрос, анализ проблемных ситуации вопросов
8	Тема 8. Становление нового Российского государства	1	12,1 3	2	3	-	-	9	Контрольная работа №5
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	Общее количество компетенций
Тема 1	16	+	1
Тема 2	12	+	1
Тема 3	12	+	1
Тема 4	12	+	1
Тема 5	12	+	1
Тема 6	12	+	1

Тема 7	11	+	1
Тема 8	12	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.** Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения

самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут. Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы. Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.



## Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	<p>Российская культура между Западом и Востоком</p> <p>Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия).</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.</p>	16	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	<p>Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.</p> <p>"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом.</p> <p>Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны.</p>	12	Конспектирование

	<p>Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p>		
Тема 3	<p>Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей.</p> <p>Дальнейшая бюрократизация госаппарата.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики".</p> <p>Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.</p>	12	Домашняя контрольная работа
Тема 4	<p>Политические преобразования Александра II в 60–70-х гг. XIX в.</p> <p>"Контрреформы" Александра III.</p> <p>Русская культура в XIX в.</p>	12	Эссе
Тема5	Классы и партии в октябре 1917г.	12	Конспектирование

	Белые или Красные? НЭП: суть, опыт, уроки.		
Тема 6	Сталин: путь к власти. Советско-германский пакт о ненападении: расчеты и просчеты.	12	Реферат
Тема 7	Изменения экономического и политического строя в России конце XX – начале XXI в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества.	11	Домашняя контрольная работа
Тема 8	Чеченская война. Социальная цена и результаты реформ. Основные проблемы современной России.	12	Подготовка презентации по теме
		69	

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**- Лицензионное программное обеспечение:**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a>	

(Free)	
--------	--

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		Тема 1	УК-5	тестирование
2		Тема 2	УК-5	собеседование
3		Тема 3	УК-5	письменная работа
4		Тема 4	УК-5	тестирование
5		Тема 5	УК-5	собеседование
6		Тема 6	УК-5	реферат
7		Тема 7	УК-5	собеседование
8		Тема 8	УК-5	контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен

«удовлетворительно»	применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы для контрольных работ:

1. Происхождение Руси. Начало русской государственности.
2. Расцвет древнерусского государства киевского периода.
3. Феодалная раздробленность на Руси и история отдельных княжеств (по выбору).
4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII - XV веках.
5. Возвышение Москвы и образование Русского централизованного государства.
6. Укрепление Русского государства в XV - XVI веках.
7. Россия в начале XVII века.
8. Основные события и социально - экономические тенденции в истории России XVII века.
9. Преобразования Петра Великого и их роль в истории Отечества.
10. Россия в середине и во второй половине XVIII века.
11. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
12. Общественная мысль и революционные движения в России в первой половине XIX века.
13. Эпоха “Великих реформ” 60-х – 70-х годов XIX века.
14. Складывание территории Российской империи в XVIII - XIX веках. Национальный вопрос в истории России.
15. Общественная мысль и революционные движения в России во второй половине XIX века. Русский терроризм.
16. Социально - экономическое и политическое развитие России в конце XIX века.
17. Кризисное состояние России в начале XX века и поиски выхода из него. Революция 1905 - 07 годов.
18. Россия между 1907 и 1917 годами.
19. Февральская революция 1917 года. Россия между февралем и октябрём 17 го.
20. Взятие власти большевиками в октябре 1917. Политика большевиков в первые годы их власти. Гражданская война в стране.
21. Образование СССР. НЭП. Процессы индустриализации и коллективизации и их современная оценка.
22. СССР в 1930- е годы. Проблема сталинизма.
23. СССР в годы Великой Отечественной войны.

24. СССР в конце 1940-х – 60-е годы. “Оттепель”.
25. СССР в 1970-е – 80-е годы. Нарастание кризисных явлений.
26. Политика “перестройки”.
27. Причины крушения советской системы и распада СССР.
28. Трансформирование российской экономики в конце XX – начале XXI вв.
29. Объективные и субъективные факторы российских преобразований.
30. Актуальные проблемы современной России.

### **Проблемные вопросы для обсуждения**

#### **Тема 1.**

1. Роль варяжского фактора в образовании древнерусского государства.
2. Влияние монгольского нашествия и ига на экономическое развитие Руси.
3. Западное влияние на Русь в XIII в.: сущность и последствия.
4. Этапы формирования русского централизованного государства
5. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
6. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.

#### **Тема 2.**

1. Переход к новому времени в России и Западной Европе: общее и особенное.
2. Реформы Петра: причины, метод, последствия, цена. Культура России в XVIII в.: раскол, расцвет, упадок? Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
3. Общественная мысль России XVIII в. о состоянии и перспективах развития общества.
4. Реальна ли была альтернатива эволюции российского абсолютизма в «конституционно-аристократическую монархию»?

#### **Тема 3.**

1. Причины неудач «реформ сверху», предпринятых Александром I и Николаем I.
2. Характер социально-экономического развития России в 1830 - 1850-е гг. XIX в.
3. Альтернативы развития страны в середине XIX.
4. Как Вы думаете, реформы 1860 - 1870-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Грубыми** считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

**Не грубыми** ошибками являются

– неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе  
*Недочетами* считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

1. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XX века М., 2018 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
2. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в. М., 2015 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под редакцией член-корр. РАН Сахарова А.Н. М., 2016
4. Зуев М.А., История России. Учебное пособие для студентов вузов М., 2014
5. Орлов А.С.История России : учеб. для вузов. / В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева М.: Проспект, 2020.

6.

### б) Дополнительная литература:

1. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 2014.
2. Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. IX - XVI вв. Кн. 1.М., 2011.
3. Бушуев С. В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XVII - XVIII в. Кн. 2. М., 2012. <http://www.consultant.ru>
4. Верт Н. История советского государства. 1990 - 1991. М., 2019.
5. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. В 3-х т. М., 2016.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. М., 2017.
7. Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России. В 2-х т. М., 2017.
8. Данилов А. А. и др. Россия и мир: Учебная книга по истории. М., 2013.
9. Дмитренко В. П., Есаков В. Д., Шестаков В. А. История Отечества. XX век. М., 2014.
10. Дмитренко В. П., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История России в 3-х вып. М., 2014.
11. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: Популярный очерк. IX - середина XVIII вв. М., 2012.
12. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. М., 2014. <http://www.consultant.ru>
13. Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX - начало XX века. М., 2015.
14. История России с древнейших времен до конца XVII в. Отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. М., 2016.
15. История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. ред. А. Н. Сахаров. М., 2016.
16. История России. XX век / Отв. ред. В. П. Дмитренко. М., 2016.

17. История России. 1861 - 1917. М., 2016.
18. История России с древнейших времён до конца XX в. / рук. авт. кол. А.А.Данилов
19. История Отечества: люди, идеи, решения, В 2-х ч. М., 2011,
20. История политических партий России. М., 2014.
21. История современной России. 1985 - 1994. М., 2015. <http://www.consultant.ru>
22. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 2013 г.
23. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. М., 2016.
24. Наше отечество: Опыт политической истории. В 2-х т. М., 2018.
25. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX в. М., 2015.
26. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 2018.
27. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 2013.
28. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. М., 2017.
29. Россия, которую мы не знали. 1939-1993: Хрестоматия. Челябинск, 2015.
30. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2014.
31. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в. М., 2014.
32. Холмс Л. Социальная история России. 1917-1940 гг. Ростов-на-Дону, 2014.
33. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. М., 2015.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимый для освоения дисциплины**

1. **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

