


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«_3_» _июня_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«3» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Составитель	Багринцева О.Б., канд. филолог. наук, доцент
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины Иностранный язык являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных и исследовательских умений;
развитие информационной культуры;
3. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б. 06.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: знание предмета «Иностранный язык» средней школы.

«Иностранный язык». Знания: в объеме базового школьного курса иностранного языка по фонетике, лексике и грамматике.

Знания:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;

Умения:

- вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения;

Навыки:

понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Иностранный язык» (профессиональный).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля)направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): *УК-4-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	ИУК-4.1.1 основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;	ИУК-4.2.1 адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	ИУК-4.3.1 нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 216 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 112 часов(а) – практические, семинарские занятия и 104 часов(а) – на самостоятельную работу /обучающихся).

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема1 About Myself Словообразование Грамматика Чтение Составление биографии.	1,2д	По расписанию занятий	-	10	-	-	8	Устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра получение кредитной карты

2	Тема 2. My Family Словообразование Грамматика Чтение Заполнение анкеты.	1,2д	По расписанию занятий	-	10	-	-	8	устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра рассматриваем семейный альбом, заполнение анкеты для приёма в университет.
3	Тема 3 The Day's Work Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление.	1,2д	По расписанию занятий	-	10	-	-	8	устный опрос проверка выполнения упражнений презентация рабочего дня знаменитости
4	Тема 4. Shopping Словообразование Грамматика Чтение	1,2д	По расписанию занятий	-	10	-	-	8	устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра - поход в магазин
5	Тема 5. Going Out For The Evening Словообразование Грамматика Чтение Электронное сообщение личного характера.	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра - поход в кафе, ресторан, написание электронного сообщения как я провёл выходные
6	Тема 6 Weather And Climate Словообразование Грамматика Чтение Эссе.	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	Устный опрос, написание сочинения-описания моё любимое время года. письменный

									контроль лексико-грамматический тест.	–
7	Тема 7. SportsandGames Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	устный опрос проверка выполнения упражнений Выступление с докладом Мой любимый вид спорта или Мой любимый спортсмен в виде презентации.	
8	Тема 8. Travelling Грамматика Чтение Личное письмо	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	устный опрос проверка выполнения упражнений, ролевая игра В аэропорту. Написание личного письма моё незабываемое путешествие.	
9	Тема 9 TownsandCities Словообразование Грамматика Чтение Эссе	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	устный опрос проверка выполнения упражнений ролевая игра-экскурсия по городу	
10	Тема 10. GreatBritain Словообразование Грамматика Чтение Выступление с докладом.	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	устный опрос , виртуальная экскурсия по Великобритании - презентация, письменный контроль – лексико-грамматический тест.	
11	Тема11. London Словообразование Грамматика	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	Устное выступление-виртуальная	

	Чтение Подготовка реферата.								экскурсия по Лондону в виде презентации, подготовка реферата.
12	Тема 12. TheUSA Грамматика Чтение Составление аннотации.	1,2д	По расписанию занятий	-	9	-	-	9	Устное выступление- виртуальная экскурсия по Соединённым Штатам в виде презентации, составление аннотации на предложенный текст.
	ИТОГО		216	-	112	-	-	104	ЗАЧЕТ(Д)

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-4	общее количество компетенций
Тема 1	18	+	1
Тема 2	18	+	1
Тема 3	18	+	1
Тема 4	18	+	1
Тема 5	18	+	1
Тема 6	18	+	1
Тема 7	18	+	1
Тема 8	18	+	1
Тема 9	18	+	1
Тема 10	18	+	1
Тема 11	18	+	1
Тема 12	18	+	1
Итого	216	12	12

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основная форма занятий по дисциплине - практическое занятие.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к темам

занятий. При подготовке необходимо: проанализировать тему, подумать о цели и основных правилах грамматики иностранного языка, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать рекомендуемые тексты по этой теме; делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при переводе; постараться сформулировать свое мнение по каждому пункту и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать со словарем, освоению студентами методов контекстного анализа, основных языковых правил. Преподавателю же работа студентов на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
----------------------	---	--------------	--------------

Тема 1	AboutMyself Словообразование Грамматика Чтение	8	Конспектирование
Тема 2	MyFamily Словообразование Грамматика Чтение	8	Работа с подготовительными тестами
Тема 3	TheDay'sWork Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление.	8	Эссе
Тема 4	Shopping Словообразование Грамматика Чтение	8	Конспектирование
Тема 5	GoingOutForTheEvening Словообразование Грамматика Чтение Электронное сообщение личного характера.	9	Реферат
Тема 6	WeatherAndClimate Словообразование Грамматика Чтение Лексика по теме Weather And Climate	9	Работа с подготовительными тестами
Тема 7	SportsandGames Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление.	9	Конспектирование
Тема 8	Travelling Словообразование Грамматика Чтение	9	Конспектирование
Тема 9	TownsandCities Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление	9	Работа с подготовительными тестами
Тема 10	GreatBritain Словообразование Грамматика Чтение Выступление с докладом	9	Эссе
Тема 11	London Грамматика Чтение Подготовка реферата.	9	Конспектирование
Тема 12	The USA Грамматика Чтение Составление аннотации.	9	Работа с подготовительными тестами

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание

отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»),

метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа:	Программы для информационной безопасности

<p>http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	
--	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
 результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-4	тестирование
2	Тема 2	УК-4	собеседование
3	Тема 3	УК-4	письменная работа
4	Тема 4	УК-4	тестирование
5	Тема 5	УК-4	собеседование
6	Тема 6	УК-4	реферат
7	Тема 7	УК-4	собеседование
8	Тема 8	УК-4	письменная работа
9	Тема 9	УК-4	тестирование
10	Тема 10	УК-4	собеседование
11	Тема 11	УК-4	реферат
12	Тема 12	УК-4	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*Тестирование*

Choose the correct

variant. 1. She's ...

university teacher. A) a

B) an C) the D) one

2. I like ... small animals.

A) the B) - C) a

D) an 3. Is this coat ...?

A) yours B) your C) the yours

4. Is Diana ... ?

A) a friend of yours B) a your friend C) your friend
5. ... is your phone number?

A) Which B) What C)

How 6. There aren't ... for everybody.

A) chairs enough B) enough chairs C) enough of chairs
7. Ann and Peter phone ... every day.

A) them B) himself C) themselves D) each other

8. *Which of these are correct plurals?*

A) journeys B) ladys C) minuts D) sandwichs E) babies

9. *Which of these is/are correct?*

A) happier B) more happier C) unhappier D)

beautifuler 10. This is ... winter for 20 years.

A) the more bad B) worse C) the worse D) worst E) the

worst 11. She's much taller ... me.

A) than B) as C) that 12.

He lives in the same street ... me.

A) that B) like C) as D) than

13. ... help me?

A) Can you to B) Do you can C) Can

you 14. It ... again. It ... all the time here in the winter.

A) is raining, is raining B) rains, rains C) rains, is raining D) is raining, rains

15. I ... she ... you.

A) think, likes B) am thinking, is liking C) think, is liking D) am thinking, likes

16. Who ... the window?

A) open B) opened C) did

opened 17. Why ... ?

A) those men are laughing B) are laughing those men C) are those men laughing

18. What ... ?

A) does she want B) does she wants C) she wants

19. ... a hole in my sock.

A) There's B) There is C) It's D) It is

E) Is 20. I went out without ... money.

A) some B) any

21. My mother ... my birthday.

A) always forgets B) always is forgetting C) forgets always

22. You look ... a teacher.

A) like B) as C) the same

like 23. Andrew ... to see us this

evening.

A) will come B) comes C) is coming

Контрольная работа

I. Употребите глаголы в нужной форме:

1. Without Your smile the sun (to shine), and if the sun (to shine), the birds (not to sing).
2. Well, what we (to do) next?
3. I (to give) you your money tomorrow.
4. If someone (to call), i (to be) out in the garden.

II. Употребите глагол в пассивном залоге:

1. My father built this cottage.
2. beginners use that computer.
3. We sold the last French textbook.
4. People all over Russia watch the 9 o'clock news.

III. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. The new flat was described to me by peter.
2. He pointed out the mistake to me.
3. "monaliza" was painted by leonardo da vinci.
4. The police have been looking for him for a month.

Ролевая игра

1. **Тема:** At the Wyatt Hotel

2. **Концепция игры:** The purpose of this role-play is to give students the skills to enter a hotel and book a room. The teacher will need to print off and photocopy five sheets: Mixed-up Conversation: Hotel Front Desk, Hotel Information Cards, Front Desk Role-play Activity Sheet, Hotel Guest Roleplay Activity Sheet, Guest Role-play Prompts. Divide the class into two groups: hotel front desk clerks and hotel guests. The front desk clerks get hotel information cards and a front desk activity sheet, which they have to fill out. The guests get their role-play prompts and their activity sheets, which they have to fill out. The guests will go from hotel to hotel and book a room in each hotel. As the guests are going around, both guests and front desk clerks are recording information.

3. **Роли:**

- hotel front desk clerks;
- hotel guests.

4. **Ожидаемый результат:** improving of spoken English skills

Эссе

по дисциплине Иностранный язык

Тема "Shopping"

Comment on the following statement: **Some people think that in the future traditional shops will disappear and all shopping will be on line with home delivery.** What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

– explain why you don't agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости; Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Темы дискуссий

1. Croprotection. Fertilizing

2. CerealGrainDryingandStorage
3. Cerealcropsplanting
4. Covercropfundamentals
5. Vegetablesgrowing. GowingRoot-crops
6. Fruittrees
7. SOIL
8. AgricultureinRussia

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для текущей и промежуточной аттестации студентов в каждом семестре выполняются письменные контрольные работы, сдаются устные программные лексические темы, учитывается активность студента на занятиях и систематичность выполнения самостоятельных работ и домашних заданий.

Успеваемость студента оценивается по 100 балльной системе:

50-59 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно»;

60-69 баллов соответствует оценку

«удовлетворительно» 70-89 баллов соответствует

оценке «хорошо»; 90-100 баллов соответствует оценке

«отлично».

Информация о применяемой методике оценки успеваемости доводится до студента на первом занятии.

Студентам, пропустившим контрольные мероприятия по уважительным причинам, предоставляется возможность их отработать до окончания изучения курса в установленные преподавателем сроки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Варфоломеева Н.Н. Практический курс английского языка.– М.: Лист Нью, 2013. ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей = EnglishforGeographers: Учебник для студ.геогр. и экол.фак. высш.учеб. заведений / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.В. Бадмаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
- 304 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Издание седьмое. КАРО, Санкт-Петербург, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Коммуникативная грамматика. Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2017.
2. Коммуникативная грамматика. Часть II. – Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2017.
3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader. Elementary Business English.- Longman, 2012.
4. R.Murphy, EnglishGrammarinUse.-Cambridge, 2012.
5. ДроздоваТ.Ю., БерестоваА.И., МаиловаВ.Г. EnglishGrammar. ReferenceandPractice. – СПб: Антология, 2010.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

