

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Составитель	Гребенюк Е.Н., доцент кафедры ППГД
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3

Знаменск – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Дефектология является подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными дефектами развития в рамках специального образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для последующего более глубоко изучения в рамках специальных дисциплин. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с дефектами развития; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с отклонениями в развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о теоретических и практических проблемах дефектологии;
- определение понятия «аномальный ребенок»,
- разработка общих принципов и системы изучения и воспитания аномальных детей, их социально-трудовой реабилитации и адаптации;
- ознакомление студентов с видами патологии;
- ознакомление студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Дефектология относится к вариативной части (Б1.В.08).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальная педагогика и психология»

Знания:

- основные понятия дефектологии (дефект, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация);
- основные виды дефектов, обуславливающих отклонения развития у детей;
- особенности детей с различными психофизиологическими и интеллектуальными дефектами и отклонениями развития;
- систему учреждений для аномальных детей, место этих учреждений в системе образования, здравоохранения, социальной защиты;
- особенности процессов обучения и воспитания детей с различными отклонениями развития;
- нормативные документы, регламентирующие отбор детей в специальные учреждения, работу психолого-медико-педагогических комиссий и специальных школ для аномальных детей;
- систему отбора детей в специальные школы;
- организацию работы ПМПК.

Умения:

- наблюдать и анализировать затруднения в обучении детей, имеющих различные интеллектуальные и физические дефекты, находить путь помощи этим детям;
- выявлять детей, у которых имеются затруднения в обучении, анализировать особенности их поведения и деятельности, обусловленные дефектами развития;
- оформлять документы для направления детей, имеющих отклонения в развитии на ПМПК.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- основы оптимального взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии, с семьей и сотрудниками специальных учреждений; принятия и организации коррекционной работы с детьми с дефектами, первичные действия по диагностике отклонений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Профилактика зависимостей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-3</i>	<i>ИОПК-3.1.1</i> -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>ИОПК-3.2.1</i> -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<i>ИОПК-3.3.1</i> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 11 часов(а) – лекции, 22 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 39 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела,	Семес тр	Недел я	семест	Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего

№ п/п	темы			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Основные категории дефектологии: обучение, воспитание, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация.	5	По расписанию занятий	2	3	-	-	5	Опрос Презентация
2	Теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального.	5	По расписанию занятий	2	3	-	-	5	Опрос Презентация
3	Положение лиц с интеллектуальными и физическими дефектами в России.	5	По расписанию занятий	2	3	-	-	5	Опрос, контрольная работа
4	Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей и подростков.	5	По расписанию занятий	2	3	-	-	6	Опрос, контрольная работа
5	Дифференцированная система учебных заведений для аномальных детей в России.	5	По расписанию занятий	1	4	-	-	6	Опрос
6	Специальные детские сады и школы для детей с нарушениями слуха, особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях.	5	По расписанию занятий	1	3	-	-	6	Опрос, контрольная работа
7	Специальные школы для детей с дефектами зрения, особенности учебно-воспитательного процесса в классах для слепых и слабовидящих.	5	По расписанию занятий	1	3	-	-	6	Опрос, контрольная работа
	ИТОГО		72	11	22	-	-	39	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-3	общее количество компетенций
Тема 1	10	+	1
Тема 2	10	+	1
Тема 3	10	+	1
Тема 4	11	+	1
Тема 5	11	+	1
Тема 6	10	+	1
Тема 7	10	+	1
Итого	72	7	7

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой,

рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во	Формы работы
---------------	---	--------	--------------

(темы)		часов	
Тема 1	Предмет и задачи дефектологии	5	Конспектирование
Тема 2	Основные закономерности нормального и аномального развития	5	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 3	Социальные проблемы детской дефективности	5	Конспектирование
Тема 4	Понятие детской аномальности в дефектологии	6	Реферат
Тема 5	Задачи обучения и воспитания аномальных детей. Категории аномальных детей (общая характеристика)	6	Конспектирование
Тема 6	Политика государства в области аномального детства и организация помощи детям с дефектами развития	6	Подготовка презентации
Тема 7	Отбор детей в специальные учреждения	6	Реферат

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны,

позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businesstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм

(эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа:	Программы для информационной безопасности

<p>http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	
--	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дефектология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-3	Тестирование
2	Тема 2	ОПК-3	Собеседование
3	Тема 3	ОПК-3	Письменная работа
4	Тема 4	ОПК-3	Тестирование
5	Тема 5	ОПК-3	Собеседование
6	Тема 6	ОПК-3	Реферат
7	Тема 7	ОПК-3	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки,

	исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тематика контрольных работ

1. Система помощи и умственно-отсталым детям в России и других странах.
2. Различные подходы и отбору содержания образования умственно-отсталых детей.
3. Формирование способов усвоения общественного опыта умственно-отсталого ребенка.
4. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими болезнью Дауна.
5. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
6. Деятельность и развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
7. Современные тенденции оказания помощи детям с УО.
8. Эволюция отношения общества с детям с проблемами в интеллектуальном развитии.
9. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
10. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
11. Индивидуально-дифференцированный подход к детям с нарушением интеллекта.
12. Занятия как основная форма обучения УО ребенка дошкольного возраста: виды, специфика построения.
13. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
14. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта в специализированном учреждении
15. Создание условия для формирования сенсорного опыта умственно-отсталого дошкольника.

16. Специфические задачи формирования мышления УО дошкольника.
17. Речь как средство социальной коммуникации умственно-отсталого ребенка.
18. Коллективные взаимоотношения детей в группе специального детского сада.
19. Основные задачи и направления коррекционной работы с глубоко-умственно-отсталым ребенком.
20. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
21. Специализированная помощь детям с ЗПР в нашей стране и за рубежом.
22. Интеграция ребенка с проблемами интеллектуального развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
23. Система компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения.
24. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса для детей с ЗПР.
25. Виды и типы дошкольных обеспечение коррекционно-развивающего процесса для детей с ЗПР.
26. Историко-теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
27. Школьное обучение: формы и методы работы педагога.
28. Личность педагога, работающего с детьми с ЗПР.
29. Формирование готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
30. Семейное воспитание в системе коррекционной работы с детьми с ЗПР.
31. Система помощи детям с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом.
32. Специализированная помощь детям с речевыми нарушениями в регионе.
33. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
34. Индивидуально-дифференцированный подход в диагностике, коррекции речевых нарушений.
35. Формирование деятельности ребенка с речевым нарушениями.
36. Интегрированный подход в работе с детьми логопатами.
37. Подготовка детей с нарушением речи и обучению в школе.
38. Роль музыки и театра в коррекции речевых нарушений.
39. Проблемы воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.
40. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
41. Система специализированной помощи детям с нарушениями слуха в стране и за рубежом.
42. Исторические подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.
43. Диагностика коррекция и ранняя помощь детям с нарушениями слуха.
44. Выявление и профилактика нарушений слуха.
45. Инновационные методы в коррекции нарушений слуха у детей дошкольного возраста.
46. Проблемы развития слухового восприятия и обучения произношению ребенка с нарушениями слуха.
47. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
48. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
49. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями слуха.
50. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
51. Психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
52. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
53. Технические средства коррекции нарушений зрения.
54. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
55. Организация коррекционно-развивающего процесса детей с нарушениями зрения.
56. Координация деятельности специалистов при работе с детьми с нарушениями зрения.
57. Обучение детей с нарушениями зрения различным видам деятельности.
58. Развитие пространственно-временных представлений и детей с нарушениями (выбор категории по желанию студента).

59. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями зрения.
60. Основные приемы лечебно-восстановительной работы по лечению и улучшению зрения.
61. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
62. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
63. Формирование функциональной независимости ребенка с ДЦП.
64. Социализация и социальная адаптация детей с тяжелым нарушением ОДА.
65. Средства стимулирования познавательной деятельности детей с ДЦП.
66. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
67. Виды специализированной помощи детям с нарушением ОДА в нашей стране и за рубежом.
68. Различные подходы к работе с детьми с ДЦП (с учетом форм ДЦП).
69. Осуществление коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в регионе.
70. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории практике пед.образования.
71. Зарубежные и отечественные концепции организации и осуществления интеграции ребенка с проблемами в развитии в среду здоровых сверстников.
72. Формирование предметно-практической деятельности детей с ДЦП.
73. Особенности речевого развития детей с особыми образовательными нуждами.
74. Альтернативные средства общения проблемных детей.
75. Исторические подходы к изучению проблемы инвалидизации ребенка.
76. Проблемы взаимодействия с семьей ребенка с аномалиями в развитии.
77. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РДА.
78. Система помощи детям с нарушениями ЭВС.
79. Основные направления работы с ребенком с ранним детским аутизмом.
80. Модели индивидуализированного обучения ребенка с РДА.
81. Виды нарушений эмоционально-волевой сферы в общеобразовательном учреждении.
82. Система с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательном учреждении.
83. Система комплексной психолого-педагогической, социальной помощи детям с нарушением поведения.
84. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
85. Формы работы с детьми с нарушениями ЭВС в семье.
86. Предупреждение профилактики нарушений поведения в подростковом возрасте.
87. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
88. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой/ 2-е изд.- М.: Академия,2016. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.:Академия,2015. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2014.
4. Специальная психология / под ред. В.И.Лубовского. - М.:Академия,2019.

б) Дополнительная литература:

1. Абдульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М., 2017.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М.,2012.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.,2014.
4. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.,2017.<http://www.consultant.ru>
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.,2019.
6. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно психических нарушений у детей и подростков. - Кострома.2014.
7. Власова Т.А Певзнер М.С.О детях с отклонениями в развитии. – М.,2013.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические труды.-М.,2016
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.,2016.<http://www.consultant.ru>
10. Гордеева А.В., Морозов В.В. Практическая реабилитационная педагогика. - М.,2016.
11. Дефектология / Словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова.- М.,2016
12. Документы ООН о детях, женщинах, образовании. - Сб. - М., Народное образование, 2015.
13. Дьяченко М.И. КандыбовичЛ,А Психология. Словарь. Мн-Хэлтон, 2018.
14. Дьячков А.И. Аномальные дети и особенности их обучения и воспитания. - М.,2019.
15. Дмитриев А.Д. Физическая культура спец образования. - М.: Академия,2012.
16. Жохов В.П. ,Особова Т.З. Учителю о близорукости. - М.,2010.<http://www.consultant.ru>
17. Захаров А.Г. Развитие речи учащихся спец. образ. Учреждений. - М.: Академия, 2012.
18. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. Учебное пособие. – М.2015.<http://www.consultant.ru>
19. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.,2016.
20. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.МГУ,2010.
21. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. - М.,2013.
22. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся спец. образ. Учреждений. - М.: Академия, 2012.
23. Инновации в Российском образовании. - М.: МГУП, 2010.<http://www.consultant.ru>
24. Катаева А.А. Стреблева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Владос, 2011.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным

материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).