

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ**

Составитель	Лихолет О.В., доцент, к. ист. наук, доцент
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) История Астраханского края является формирование общепрофессиональной компетентности будущего педагогического работника, способности осуществлять педагогическую деятельность в поликультурном регионе Астраханской области.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с проблемами, тенденциями и перспективами этнопедагогических методов воспитания;
- развитие понимания фактов педагогической реальности в их соотнесенности с теоретическими знаниями;
- ознакомление студентов с историей Астраханского края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История Астраханского края» включена в вариативную часть (Б1.Д.15.02).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «История»

Знания: истории развития исторических процессов в обществе

Умения: находить и анализировать специальную литературу по проблемам исторического развития общества;

Навыки: работы в архиве и анализа литературных источников в ретроспективе исторического развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Молодежный туризм».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;*

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	<i>ИУК-5.1.1</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	<i>ИУК-5.2.1</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	<i>ИУК-5.3.1</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

	религии, философские и этические учения.	особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 11 часов(а) – лекции, 22 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 39 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. История как наука. Астрахань в истории развития этнических групп	6	По расписанию занятий	1	3	-	-	5	Семинар, устно,
2	Тема 2. Факторы и средства исторической науки. Особенности	6	По расписанию занятия	1	3	-	-	5	Семинар, устно, защита рефератов

	этнопедагогическо й среды астраханского края. История развития образования в Астраханской области. 1.		тий						
3	Тема 3. Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области.	6	По расп исан ию заня тий	1	3	-	-	6	Ролевая игра «Диалог этнокультур» Защита рефератов
4	Тема 4. Предмет и задачи истории астраханского края.	6	По расп исан ию заня тий	1	3	-	-	6	Контрольная работа № 1
5	Тема 5. Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований в астраханской области.	6	По расп исан ию заня тий	2	3	-	-	6	Практикум Защита рефератов
6	Тема 6. Сущность и своеобразие национально- психологических явлений в астраханской области	6	По расп исан ию заня тий	2	2	-	-	6	Семинар, устно. Защита рефератов
7	Тема 7. История развития астраханских этносов	6	По расп исан ию заня тий	2	3	-	-	5	Семинар, устно, урок-практикум
	ИТОГО		72	11	22	-	-	39	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
 и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	общее количество компетенций
Тема 1	10	+	1
Тема 2	10	+	1
Тема 3	11	+	1
Тема 4	10	+	1
Тема 5	10	+	1
Тема 6	11	+	1
Тема 7	10	+	1
Итого	72	7	7

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука. Астрахань в истории развития этнических групп

Исторические этапы развития астраханского края. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика. История развития астраханских этносов (на выбор).
 История развития культуры и этнокультуры астраханского края: типы, структура, функции.

Тема 2. Факторы и средства исторической науки. Особенности этнопедагогической среды астраханского края. История развития образования в Астраханской области.

Принцип культуросообразности педагогического процесса. Первые школы в Астрахани. Этнокультурная направленность российского образования. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя.

Тема 3. Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области.

Духовные ценности народной педагогической культуры.
 Педагогические возможности этнокультуры. Этноцентризм.
 Культурный релятивизм.
 Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.

Тема 4. Особенности этнопедагогической среды Астраханского края. История развития народного быта, труда как средства воспитания в Астраханском крае.

Онтологический подход в образовании. Витальные и ментальные особенности социализации. Сущность понятия “менталитет”.
 Роль родного языка в формировании менталитета.
 Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания.
 Этнические особенности семьи у разных астраханских этносов. Ретроспектива их развития..
 Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей.
 Народное искусство, и его педагогические возможности.

Тема 5. Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований в Астраханской области.

История развитие народных ремесел Астраханского региона.

Значение родного слова в развитии личности. Значение родной природы в становлении личности.

Тема 6. Историческое своеобразие национально-психологических традиций в Астраханской области

Влияние среды на развитие традиций. Национальные традиции как важнейший элемент духовности. Народные будни и праздники. Особенности инициаций у различных народов Астраханского края. Народное воззрение на трудовое воспитание. Народный педагогический опыт о физическом воспитании. Роль этнопедагогических средств в умственном воспитании.

Тема 7. История развития астраханских этносов. Диалог этнокультур

Роль средств воспитания народной педагогики в формировании нравственной культуры.

Основные элементы культуры межнационального общения.

Этносоциальная компетентность. Фундаментальные особенности национального самосознания астраханцев.

Структурные компоненты национального самосознания. Принципы формирования национального самосознания. Принцип целостности восприятия национального самосознания.

Принцип активной национальной языковой среды. Культура ненасилия. Адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности. Культура межэтнического взаимодействия педагога. Диалог этнокультур (татары, казахи, калмыки, русские). Формирование культуры межэтнического взаимодействия. Особенности исторического развития образовательной ситуации в Астрахани.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли

кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку к коллоквиумам (вопросы по теме предыдущего занятия), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на коллоквиумы (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	1. Основные исторические этапы развития Астраханского края. 2. Этапы развития и становления астраханских этносов.	5
Тема 2	1. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика. 2. История развития астраханских этносов (на выбор). 3. Различные концепции сущности этнопедагогики.	5
Тема 3	1. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.	6
Тема 4	1. Основные тенденции развития традиций астраханских этносов. 2. Влияние среды на развитие традиций. 3. Национальные традиции как важнейший элемент духовности. 4.	6
Тема 5	1. Народные будни и праздники татар. 2. Особенности инициаций у различных этносов Астраханского края.	6
Тема 6	1. Методика проведения ролевых игр (на примере «Кареглазые и синеглазые»). Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития. 2. Фундаментальные особенности национального самосознания. 3. Структурные компоненты национального самосознания. 4. Принципы формирования национального самосознания.	6
Тема 7	2. Диалог этнокультур в истории астраханского края. 3. Формирование культуры межэтнического взаимодействия.	5

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка

терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам** и **эссе**. **Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научноисследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинноследственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы

известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История Астраханского края» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-5	ПК-1 тестирование
2	Тема 2	УК-5	ПК-1 собеседование
3	Тема 3	УК-5	ПК-1 письменная работа
4	Тема 4	УК-5	ПК-1 тестирование
5	Тема 5	УК-5	ПК-1 собеседование
6	Тема 6	УК-5	ПК-1 реферат
7	Тема 7	УК-5	ПК-1 собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1 (тема 4)

1 вариант

1. Основные исторические этапы развития Астраханского края.
2. Этапы развития и становления астраханских этносов.

2 вариант

1. Развитие «народной педагогики» и ее особенности в астраханском крае.

2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

Контрольная работа №2 (тема 8)

1 вариант

1. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Общая характеристика этнической самоидентификации
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

Вопросы к экзамену

4. Исторические этапы развития астраханского края.
5. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика.
6. История развития астраханских этносов (на выбор).
7. Различные концепции сущности этнопедагогике. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
8. Культура и этнокультура астраханского края: типы, структура, функции.
9. Принцип культуросообразности педагогического процесса.
10. Этнокультурная направленность российского образования.
11. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя.
12. Духовные ценности народной педагогической культуры.
13. Педагогические возможности этнокультуры. Этноцентризм.
14. Культурный релятивизм.
15. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.
16. Особенности этнопедагогической среды астраханского края.
17. Онтологический подход в образовании. Витальные и ментальные особенности социализации.
18. Сущность понятия “менталитет”.
19. Роль родного языка в формировании менталитета.
20. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания.
21. Этнические особенности семьи.
22. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей.
23. История развития народный быта, труда как средство воспитания в Астраханском крае..
24. Народное искусство, и его педагогические возможности.
25. Развитие народных ремесел Астраханского региона.
26. Значение родного слова в развитии личности.
27. Значение родной природы в становлении личности.
28. Педагоги-классики о воспитательной роли родной природы.
29. Этнопедагогический потенциал религии.
30. Идеал совершенного человека в различных конфессиях и народных культурах.
31. Традиция. Педагогическая традиция.
32. Ритуал. Обряды.
33. Основные тенденции развития традиций.
34. Влияние среды на развитие традиций.
35. Национальные традиции как важнейший элемент духовности.
36. Народные будни и праздники.

37. Особенности инициаций у различных народов Астраханского края.
38. Народное воззрение на трудовое воспитание.
39. Народный педагогический опыт о физическом воспитании.
40. Роль этнопедагогических средств в умственном воспитании.
 41. Роль средств воспитания народной педагогики в формировании нравственной культуры.
42. Основные элементы культуры межнационального общения.
43. Этносоциальная компетентность.
44. Методика проведения ролевых игр (на примере «Кареглазые и синеглазые»). Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
45. Фундаментальные особенности национального самосознания.
46. Структурные компоненты национального самосознания.
47. Принципы формирования национального самосознания.
48. Принцип целостности восприятия национального самосознания.
49. Принцип активной национальной языковой среды.
50. Культура ненасилия.
51. Адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности.
52. Культура межэтнического взаимодействия педагога.
53. Диалог этнокультур.
54. Формирование культуры межэтнического взаимодействия.
55. Особенности образовательной ситуации в мультикультурном регионе.
56. Принцип этнической самоидентификации.

Примерная тематика рефератов

1. Самобытность педагогов местного края. Их дела и мысли.
2. Известные педагоги астраханского региона, народа в прошлом и настоящем (по выбору)
3. Эпос представителей астраханских народов и педагогическая культура (по выбору).
4. Религия и народная педагогика Астраханского региона (по выбору).
5. Будда, Христос, Магомет как великие учителя человечества
6. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания Астраханского региона.
7. История развития астраханских тарар.
8. Детский фольклор и педагогика Астраханского региона.
9. История развития казахов.
10. Этнография детства. Детский быт народов Нижнего Поволжья
11. Диалектика национального и общечеловеческого в этнопедагогике.
12. Теория и практика этнопедагогике в современном семейном воспитании.
13. История традиционной этики гостеприимства народов Астраханской области.
14. Педагогическая сущность свадебных и иных ритуалов народов Астраханской области.
15. Историческое развитие морально-этических принципов семьи.
16. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в воспитании детей. Народные представления об умственной деятельности и развитии ума.
17. Особенности исторического развития одного из этноса, проживающего в Астраханской области (по выбору).

Критерии оценки реферата.

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой полно и четко представлены основные теоретические понятия. В теоретической части дан полноценный анализ философских и культурологических исследований по проблеме. В исторической части освещен выбранный историко-культурный период. В заключении сформулированы выводы. Работа грамотно оформлена.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой в теоретической части представлен круг основной литературы по теме. Во второй части дано описание культурно-исторического периода. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой отсутствует введение и заключение. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Культурноисторический период представлен схематично. Оформление работы соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой нет введения и заключения. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Изложение носит репродуктивный характер. Выводы не сформулированы.

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Понятие «этнопедагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Понятие «народная педагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Общая характеристика этнической самоидентификации
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

Критерии оценки контрольной работы

5 «отлично»	<p>-дается комплексная характеристика;</p> <p>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать;</p> <p>- последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы.</p>
----------------	---

4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы. возможны единичные ошибки
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной характеристикой; -неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; - - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 2011. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Палаткина Г.В. Этнопедагогика астраханского края. Изд.дом «Астраханский университет», 2011. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. - 2010. -№2.
2. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. - 2016. - № 6 <http://www.consultant.ru>
3. Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // От толерантности к согласию. - М., 2017.
4. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. Астрахань, 2011 <http://www.consultant.ru>
5. Палаткина Г.В., Пятин В.А. Проблемы современной этнической педагогики. Астрахань, 2010
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях.// Педагогика, 2012 № 5.

7. Формирование культуры межнационального общения подрастающего поколения.
8. Этническая педагогика: Книга для чтения / Под ред. проф. В.А. Пятина, А.М. Трещева, Г.В. Алексеевой (Палаткиной). -Астрахань, 2015.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины**

1. **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru
5. **Электронно-библиотечная система VOOK.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

