

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Составитель	Рыкова Б.В., к.п.н., доцент. Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доцент
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Теории обучения и воспитания является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;
- раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- познакомить студентов с научными основами в обучении и воспитании школьников;
- раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требования к его организации в различных учреждениях системы образования;
- познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития школьников;
- научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Теории обучения и воспитания относится к Базовой части (Б.1 Б15).

2.2. Для изучения учебной дисциплины Теория обучения и воспитания необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в психолого-педагогическую деятельность

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития образования;

основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных профессиональных задач.

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками обучения и воспитания для осуществления профессиональной деятельности.

2.3. Освоение дисциплины Теория обучения и воспитания является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-6</i>	<i>ИОПК-6.1.1</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; -диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; -технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.1</i> -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.3.1</i> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 30 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 27 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса.	3	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	1	-	-	2	-	
2	Функции обучения.	3	По	1	-	-	2	-	Тест

	Методологические основы обучения.		ра сп ис ан и ю за ня ти й						
3	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
4	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	1	-	-	2	-	
5	Виды обучения и их характеристика.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	1	-	-	2	-	
6	Закономерности и принципы обучения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	

			ти й						
7	Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
8	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
9	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
10	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
11	Принципы и критерии отбора содержания образования	4	По ра сп ис ан и	-	-	-	2	-	

			ю за ня ти й						
12	Государственный образовательный стандарт и его функции.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	Тест
13	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
14	Перспективы развития содержания образования	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
15	Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	Презентация по теме: «Формы и методы обучения»
16	Виды современных организационных форм обучения.	4	По ра сп	-	-	-	2	-	Тест

			ис ан и ю за ня ти й						
17	Дидактические средства и формы организации педагогического процесса	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
18	Контроль в процессе обучения.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	Тест
19	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
20	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	Тест

21	Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базой культуры личности.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
22	Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	Тест
23	Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
24	Методы воспитания. Сущность методов воспитания, и их классификация.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
25	Методы формирования сознания личности.	4	По ра сп ис ан и ю за	-	0,5	-	2	-	

			ня ти й						
26	Методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения личности.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	0,5	-	2	-	Тест
27	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	2	-	
28	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	0,5	-	2	-	
29	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	0,5	-	2	-	Тест
30	Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивиду-	4	По ра сп ис ан	-	0,5	-	2	-	

	ального в воспитании личности.		и ю за ня ти й						
31	Формирование личности в коллективе-ведущая идея в гуманистической педагогике.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	1	-	
32	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	0,5	-	1	-	Тест
33	Межличностные отношения в коллективе.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	0,5	-	1	-	
34	Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	1	-	Тест
35	Нарушения поведения ребенка в семье.	4	По ра	-	0,5	-	-	-	

	Причины неправильного родительского воспитания.		сп ис ан и ю за ня ти й						
36	Классный руководитель в воспитательной системе школы.	4	По ра сп ис ан и ю за ня ти й	-	-	-	-	-	Итоговый тест
ИТОГО				4	4	-	64	-	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	компетенции	
		ОПК-6	общее количество компетенций
Тема 1	7	+	1
Тема 2	7	+	1
Тема 3	7	+	1
Тема 4	7	+	1
Тема 5	7	+	1
Тема 6	7	+	1
Тема 7	7	+	1
Тема 8	7	+	1
Тема 9	7	+	1
Тема 10	9	+	1
Итого	72		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенно-

го раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Аксиологические основы педагогики	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	6	Решение педагогических задач
Тема 3	Целостный педагогический процесс	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4	Методы и формы организации обучения детей	6	Эссе
Тема 5	Теория игры	6	Конспектирование
Тема 6	Педагогические технологии	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 7	Дидактические игры	7	Домашняя контрольная работа
Тема 8	Современные образовательные технологии	7	Конспектирование
Тема 9	Технология осуществления педагогического процесса	7	Конспектирование
Тема 10	Дидактические игры и игровые технологии	7	Реферат

Решение педагогических задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его

закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или дру-

гих первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим	Программы для информационной безопасности

доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
---	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitymeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория обучения и воспитания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-6	Устный ответ
2	Тема 2	ОПК-6	реферат
3	Тема 3	ОПК-6	Устный ответ
4	Тема 4	ОПК-6	реферат
5	Тема 5	ОПК-6	Устный ответ
6	Тема 6	ОПК-6	реферат
7	Тема 7	ОПК-6	Устный ответ
8	Тема 8	ОПК-6	реферат
9	Тема 9	ОПК-6	Устный ответ
10	Тема 10	ОПК-6	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям.*

Форма отчета: картотека.

2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.*

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.**

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

4. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 — ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. — М., 1998. — Вып. 2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно — в группах разных курсов разных факультетов. Оформите методологический аппарат проведенного исследования. Как вы объясняете полученные данные?***

Форма отчета: текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т. д.).

Темы рефератов

1. Понятие воспитания как общественного явления.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Единство воспитания и жизни.

4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.
6. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособ. для пед. вузов.. - М.; Ростов н/Д: MapT, 2016. - 224 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : доп. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 7-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2019. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5044-7 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 496 с.

2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 283 с.

3. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Рек. УМО вузов РФ по спец. пед. образования в качестве учеб.пособ. для вузов / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятин . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ;

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электрон-

ной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).