



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА**

Составитель	Козырьков Р.В., ст.преп. кафедры ППГД
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Экономика являются:

формирование у студентов систематизированного научно обоснованного представлений о закономерностях развития и функционирования современной экономики, а также необходимых навыков для решения профессиональных задач на основе экономических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с основополагающими категориями и закономерностями развития экономики в исторической ретроспективе;
- формирование у студентов целостных представлений об экономической сфере общества, о роле и месте материального производства, основой которого выступают экономические отношения;
- формирование у студентов необходимого для профессиональной деятельности экономического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика» относится к базовой части дисциплин (Б.1.Б18).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

- Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании.

Знания:

- методологические основы научного познания;
- методологические основы научного познания;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Умения:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

Навыки:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методы психолого-педагогических исследований.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	<i>ИУК-2.1.1</i> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	<i>ИУК-2.2.1</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>ИУК-2.3.1</i> навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-9	ИУК-9.1. Знает: законы экономики в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-9.2. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-9.3. Владеет: Способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Са-мост.рабо-та		Формы текущего кон-троля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
1.	Тема 1. Введение в экономику. Методология экономической науки.	3	По рас-пи-нию заня-тий	-	1	-	4	-	Устный опрос, тест входного контроля
2.	Тема 2. Экономические модели и системы	3	По рас-пи-нию заня-тий	-	1	-	4	-	Устный опрос. Интеллектуальная игра.
3.	Тема 3. Теория поведения потребителя, индивидуальный и рыночный спрос.	3	По рас-пи-нию заня-тий	-	1	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания Эластичность спроса и ее практическое значение. (задачи, тесты)
4.	Тема 4. Издержки и прибыль фирмы. Рыночное предложение	3	По рас-пи-нию заня-тий	-	1	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания (задачи, тесты)
5.	Тема 5. Механизм конкурентного рынка и последствия фиксации цен	3	По рас-пи-нию заня-тий	-	-	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания (задачи, тесты)
6.	Поведение фирмы в условиях различных рыночных структур. Регулирова-	3	По рас-пи-нию заня-тий	-	-	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания

	ние государством монополии.								
7.	Тема 7. Основы анализа государственного сектора и экономические функции правительства. Распределение и перераспределение доходов.	3	По расписанию занятий	-	-	-	4	-	Устный опрос. Деловая игра- дискуссия
8.	Тема 8. Особенности рынков факторов производства.	3	По расписанию занятий	-	-	-	4	-	Рефераты. Рейтинговая контрольная работа №1.
9.	Тема 9. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	3	По расписанию занятий	-	-	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания
10.	Тема 10. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы.	3	По расписанию занятий	-	-	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания
11.	Тема 11. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция: виды, способы измерения, при-	3	По расписанию занятий	-	-	-	4	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания

	чины, издержки								
12.	Тема 12. Безработица: типы, причины, способы снижения. Кривая Филлипса.	3	По расписанию занятий	1	-	-	5	-	Устный опрос. Проверка выполнения домашнего задания
13.	Тема 13. Влияние экспансионистской и ограничительной денежно-кредитной политики на экономику. Налоговая система	3	По расписанию занятий	1	-	-	5	-	Проверка выполнения домашнего задания Рейтинговая контрольная работа №2.
14.	Тема 14. Механизм автоматической и дискреционной фискальной политики	3	По расписанию занятий	1	-	-	5	-	Устный опрос. Деловая игра в форме кейс-стади
15.	Тема 15. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи. Валютный рынок	3	По расписанию занятий	1	-	-	5	-	Устный опрос. Дискуссионное общение.
	ИТОГО			4	4	-	64	-	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (мо-	Кол-во часов	Компетенции
-------------------------------	--------------	-------------

дуля)				
		УК-2	УК-9	общее количество компетенций
Тема 1	4	+	+	2
Тема 2	4	+	+	2
Тема 3	4	+	+	2
Тема 4	4	+	+	2
Тема 5	4	+	+	2
Тема 6	4	+	+	2
Тема 7	4	+	+	2
Тема 8	4	+	+	2
Тема 9	4	+	+	2
Тема 10	4	+	+	2
Тема 11	4	+	+	2
Тема 12	4	+	+	2
Тема 13	4	+	+	2
Тема 14	4	+	+	2
Тема 15	4	+	+	2
Тема 16	4	+	+	2
Тема 17	4	+	+	2
Тема 18	4	+	+	2
Итого	72			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность сту-

дентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Введение в экономику. Методология экономической науки.	4	Конспектирование
Тема 2	Экономические модели и системы	4	Домашняя контрольная работа
Тема 3	Теория поведения потребителя, индивидуальный и рыночный спрос.	4	Реферат
Тема 4	Издержки и прибыль фирмы. Рыночное предложение	4	Конспектирование
Тема 5	Механизм конкурентного рынка и последствия фиксации цен	4	Конспектирование
Тема 6	Поведение фирмы в условиях различных рыночных структур. Регулирование государством монополии.	4	Домашняя контрольная работа
Тема 7	Основы анализа государственного сектора и экономические функции правительства. Распределение и перераспределение доходов.	4	Конспектирование
Тема 8	Особенности рынков факторов производства.	4	Конспектирование
Тема 9	Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.	4	Домашняя контрольная работа
Тема 10	Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы.	4	Реферат
Тема 11	Деньги, финансы и банковская система. Инфляция: виды, способы измерения, причины, издержки	4	Конспектирование
Тема 12	Безработица: типы, причины, способы снижения. Кривая Филипса.	5	Конспектирование
Тема 13	Влияние экспансионистской и ограничительной денежно-кредитной политики на экономику. Налоговая система	5	Домашняя контрольная работа
Тема 14	Механизм автоматической и дискреционной фискальной политики	5	Реферат
Тема 15	Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи. Валютный рынок	5	Подготовка презентации

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии

openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (businessstraining), кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-ymeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-2; УК-9	реферат
2	Тема 2	УК-2; УК-9	Собеседование
3	Тема 3	УК-2; УК-9	письменная работа
4	Тема 4	УК-2; УК-9	Устный ответ
5	Тема 5	УК-2 УК-9	собеседование
6	Тема 6	УК-2 УК-9	Реферат
7	Тема 7	УК-2 УК-9	Собеседование
8	Тема 8	УК-2 УК-9	письменная работа
9	Тема 9	УК-2 УК-9	Устный ответ
10	Тема 10	УК-2 УК-9	Собеседование
11	Тема 11	УК-2 УК-9	Реферат
12	Тема 12	УК-2 УК-9	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетво-»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

рительно»	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. Введение в экономику. Методология экономической науки.

1. Предмет политической экономии и экономической теории.
2. Процесс производства (трансформации). Виды ресурсов и плата за их использование.
3. Проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость и принципы поведения экономических субъектов.

ТЕМА 2. Экономические модели и системы.

1. Альтернативная стоимость и модель «граница производственных возможностей общества». Способы координации экономической деятельности.
2. Модель «кругооборот потоков» (доходов).
3. Виды экономических систем. Права собственности и институты.

1. ТЕМА 3. Теория поведения потребителя, индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и ее практическое значение.

1. Кардиналистский и ординалистский подход к объяснению поведения потребителя.
2. Закон спроса и его объяснение. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса.
3. Виды эластичности спроса по цене и влияние изменения цены совокупную выручку.

ТЕМА 4. Издержки и прибыль фирмы. Рыночное предложение.

1. Цели фирм их отражение в различных теориях. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
2. Классификация издержек фирмы для планирования деятельности в краткосрочном и долгосрочном периодах (переменные, постоянные, средние, предельные издержки; условия максимизации прибыли).

1. Предложение фирмы: величина и неценовые факторы изменения.

ТЕМА 5. Механизм конкурентного рынка и последствия фиксации цен.

1. Механизм равновесия на рынке. Дефицит и избыток.

2. Эффективность равновесия. Потребительский излишек и излишек производителя.
3. Последствия установления государством «пола» и «потолка» цены.

ТЕМА 6. Поведение фирмы в условиях различных рыночных структур. Регулирование государством монополии.

1. Условия максимизации прибыли фирмой – «ценополучателем» в краткосрочном и долгосрочном периодах.
2. Причины возникновения и социальные издержки монополии. Ценовая дискриминация.
3. Государственное регулирование монополии и методы развития конкуренции.

ТЕМА 7. Основы анализа государственного сектора и экономические функции правительства. Распределение и перераспределение доходов.

1. Причины несостоятельности («фиаско») рынка. Внешние эффекты и способы их интернализации.
2. Общественные блага. Регулирование государством производства общественных благ и пользования общими ресурсами.
3. Функциональное и персональное распределение доходов. Статистические методы оценки уровня жизни.
4. Государственный сектор и причины несостоятельности государства.

ТЕМА 8. Особенности рынков факторов производства.

1. Производный спрос на рынках ресурсов. Особенности рынка земли: цена актива и рента. 2. Рынок капитала в долгосрочном и краткосрочном периоде. Арендная ставка.
2. Оценка эффективности инвестиций в капитальные активы.
3. Рынок труда: детерминанты спроса и предложения труда. Причины дифференциации оплаты труда.

ТЕМА 9. Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов.

1. Методология макроэкономического анализа. Основные проблемы макроэкономики.
2. Классификация макроэкономических переменных: запасы и потоки, экзогенные и эндогенные, номинальные и реальные переменные.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и особенности его измерения. Валовой национальный доход. Реальный и номинальный ВВП, потенциальный и фактический ВВП.

ТЕМА 10. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Экономические циклы и кризисы.

1. Совокупный спрос и неценовые факторы изменения совокупного спроса. Долгосрочное и краткосрочное совокупное предложение. Факторы изменения долгосрочного совокупного предложения.
2. Взаимозависимость совокупного предложения и совокупного спроса. Равновесие модели «AD-AS» и факторы его изменения.
3. Экономический цикл и его фазы. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний.
4. Классификация и методы измерения роста экономики. Источники экономического роста: производственная функция, экономия от масштаба, научно-технический прогресс.

ТЕМА 11. Деньги, финансы и банковская система. Инфляция: виды, способы измерения, причины, издержки.

1. Деньги, их функции и виды. Денежная масса и её различное определение.
2. Двухуровневая банковская система. Банки как финансовый посредник. Денежный мультипликатор.
3. Классификация инфляции по темпам роста цен и причинам возникновения.
4. Методы измерения (показатели) инфляции. Издержки инфляции в зависимости от ее типа.

ТЕМА 12. Безработица: типы, причины, способы снижения. Кривая Филипса.

1. Методы оценки уровня безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Закон Оукена.
2. Издержки безработицы. Активная и пассивная политика занятости.

3. Краткосрочная кривая Филлипса. Долгосрочная кривая Филлипса и естественная норма безработицы.

ТЕМА 13. Влияние экспансионистской и ограничительной денежно-кредитной политики на экономику. Налоговая система.

1. Цели и инструменты влияния ЦБ на экономику.
2. Передаточные механизмы денежно-кредитной политики. Влияние стимулирующей и ограничительной денежно-кредитной политики на экономику в модели «AD-AS».
3. Налоговая политика и ее влияние на экономику, мультипликатор налогов.

ТЕМА 14. Механизм автоматической и дискреционной фискальной политики.

1. Факторы господства кейнсианства в период 1940-1960-х гг. и причины возникновения монетаризма.
2. Автоматическая финансово-бюджетная политика и «встроенные стабилизаторы».
3. Дискреционная фискальная политика: расходы правительства.

ТЕМА 15. Внешнеэкономическая политика. Платежный баланс и его статьи. Валютный рынок.

1. Структура платежного баланса.
2. Цели внешнеторговой политики и коррекция платежного баланса: тарифные и нетарифные методы.
3. Режимы валютных курсов в исторической перспективе. Сравнительная эффективность гибкого и фиксированного валютных курсов.
4. Девальвация и ревальвация национальной валюты. Изменение реального валютного курса и его влияние на экономику.

ТЕМА 16. Мировая экономика и мировой рынок. Теории международной торговли.

1. Мировая экономика, ее сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Мировой рынок: структура, субъекты, механизм функционирования.
3. Ранние теории международной торговли: меркантилизм, теории А. Смита и Д. Рикардо.
4. Развитие теории международной торговли в трудах Хекшера и Олина, В. Леонтьева, Р. Вернона, М. Портера.

ТЕМА 17. Основные социально-экономические проблемы экономики России.

1. Источники и качество экономического роста российской экономики в 2000-е годы. Структура экспорта и импорта.
2. Направления макроэкономической политики в России на современном этапе.
3. Государственное регулирование отдельных процессов и сфер национальной экономики и их законодательное обеспечение: ценовая политика, социальная политика, регулирование регионального развития.

ТЕМА 18. Основные этапы развития после II Мировой войны и современное состояние экономики ведущих стран мира.

1. Экономические последствия II Мировой войны. Роль США в восстановлении послевоенной Европы и Японии.
2. Причины «экономического чуда» Японии.
3. Причины «экономического чуда» ФРГ. Последствия объединения Западной и восточной Германии.
4. Государственное регулирование экономики Франции.

Примерная тематика рефератов (докладов) по теме «Особенности рынков факторов производства»

1. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства.
2. Теории ренты и их эволюция.
3. Рынок капитала и квазиаренды.
4. Эффект дохода и замещения на рынке труда.
5. Теория человеческого капитала и его связь с производительностью труда.

6. Влияние профсоюзов на функционирование рынка труда.
7. Производный спрос и факторы его формирования на рынке труда.

Примерная тематика рефератов (докладов) по теме «Основные этапы развития после II Мировой войны и современное состояние экономики ведущих стран мира»

1. Экономические последствия II Мировой войны.
2. Роль США в восстановлении послевоенной Европы и Японии.
3. Причины «экономического чуда» Японии.
4. Причины «экономического чуда» ФРГ. Последствия объединения Западной и восточной Германии.
5. Государственное регулирование экономики Франции.
6. Предпосылки и факторы мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг.
7. Причины и последствия формирования еврозоны в 2000-е годы.
8. Посткризисное развитие стран ЕС в 2010-2013 годах.
9. Внешнеэкономическая политика Германии на современном этапе.
10. Внешнеэкономическая политика Франции на современном этапе.
11. Особенности экономического развития стран Северной Европы (Норвегии, Швеции и др.) на современном этапе.
12. Роль государственного сектора в развитии экономики Великобритании и Франции (сравнительный анализ).

Примерная тематика эссе.

1. Основные факторы экономического роста в России в конце 1990-х гг. и в современный период развития российской экономики.
2. Применимость терминов «голландская болезнь» и «ресурсное проклятие» в отношении экономики России.
3. Сырьевая направленность товарной структуры российского экспорта и его оценка для развития России.
4. Основные факторы инфляции в 2000-х гг. в экономике России.
5. Оценка эффективности социальной направленности бюджетно-налоговой политики в России.
6. Последствия финансового и экономического кризиса 2008 г. для российской экономики. 7. Необходимость перехода к инновационному типу экономического роста в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. – СПб: Питер Ком, 2019. – 784 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература

1. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика / Пер. с англ. со 2-го изд. – М.: «Дело ЛТД», 2013. – 864 с. - С.773.
3. Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Уч. Пособие. М., 2010. – 400 с.
5. Экономика труда и социально-экономические отношения / Под ред. Р.П.Колосовой, Г.Г.Меликьяна. М., 2016.
7. Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Теория рынка труда: Учеб.-метод. Пособие. М., 2019. – 192 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).