



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Составитель	Абдуллаева Н.И., к.псих. наук. доцент. Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ППГД
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Основы психосоциальной работы является способствование овладению студентами основами психосоциальной работы с целью эффективного решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. способствовать овладению студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять психосоциальную деятельность;
2. овладение методами и технологиями психосоциальной работы;
3. осмысление особенностей психосоциальной работы в учреждениях различного типа, специфических проблем, встающих в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Основы психосоциальной работы относится к вариативной части (Б1 В.12).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

В процессе изучения дисциплины формируются:

Знания: Специфики и закономерностей функционирования психики человека, закономерностей развития психики в онтогенезе

Умения: Анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития детей и подростков

Навыки и (или) опыт деятельности: педагога-психолога при осуществлении им профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками», «Социально-педагогическое проектирование» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК): *ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.1</i> федеральные государственные образовательные	<i>ИПК-1.2.1</i> анализировать возможности и ограничения используемых пе-	<i>ИПК-1.3.1</i> умениями разработки программ развития универсальных учеб-

	стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	дагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 58 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Психосоциальная деятель-	6	По расписанию за-	1	-	-	-	4	Устный опрос

	ность как область практики и сфера реализации научного знания		нятий						
2	Тема 2. Психосоциальная работа в системе социально-педагогической работы	6	По расписанию занятий	-	1	-	-	4	Устный опрос
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах	6	По расписанию занятий	1	1	-	-	4	Устный опрос
4	Тема 4. Теоретические основания психосоциальной деятельности	6	По расписанию занятий	1	-	-	-	4	Устный опрос Реферат,
5	Тема 5. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах	6	По расписанию занятий	1	-	-	-	4	Устный опрос, реферат
6	Тема 6. Научные психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи	6	По расписанию занятий	1	-	-	-	4	Устный опрос
7	Тема 7. Формы и методы психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	6	По расписанию занятий	-	-	-	-	4	Устный опрос Реферат,
8	Тема 8. Психосоциальная работа с индивидом	6	По расписанию занятий	1	-	-	-	4	Устный опрос, Проектное задание
9	Тема 9. Психосоциальная работа с группой	6	По расписанию занятий	-	-	-	-	4	Устный опрос, проектное задание
10	Тема 10. Психосоциальная помощь в решении внутрличностных и межличностных конфликтов и проблем	6	По расписанию занятий	-	1	-	-	4	Устный опрос Реферат,
11	Тема 11. Организа-	6	По распи-	-	1	-	-	4	Устный опрос

	ция психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях		санию занятий						Реферат,
12	Тема 12. Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	6	По расписанию занятий	-	1	-	-	4	Устный опрос Реферат,
13	Тема 13. Психосоциальная помощь в трудных жизненных ситуациях	6	По расписанию занятий	-	1	-	-	4	Устный опрос Контрольная работа №1
14	Тема 14. Психосоциальная помощь при посттравматическом стрессе и терминальных состояниях	6	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Устный опрос Проектное задание
15	Тема 15. Особенности психосоциальной работы с инвалидами и пожилыми людьми	6	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Устный опрос Реферат, тренинг
	ИТОГО			6	8	-	-	58	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары;

ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы ,темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1	5	+	1
Тема 2	4	+	1
Тема 3	5	+	1
Тема 4	4	+	1
Тема 5	5	+	1
Тема 6	4	+	1
Тема 7	5	+	1
Тема 8	5	+	1
Тема 9	5	+	1
Тема10	5	+	1
Тема11	5	+	1
Тема 12	5	+	1

Тема 13	5	+	1
Тема 14	5	+	1
Тема 15	5	+	1
Итого	72	15	15

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития психосоциальной помощи в России	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2	Многообразие теоретических подходов к организации психосоциальной деятельности.	4	Конспектирование
Тема 3	Этические аспекты психосоциальной диагностики. Сравнительный анализ моделей индивидуальной и групповой форм психосоциальной работы.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4	Методы работы с возрастными кризисами.	4	Конспектирование
Тема 5	Методы психосоциальной помощи жертвам насилия.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 6	1 Социальное попечительство над пожилыми	4	Эссе

	людьми.		
Тема 7	2 Организация семейного консультирования.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 8	Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи.	4	Домашняя контрольная работа
Тема 9	Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 10	Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	4	Конспектирование
Тема 11	Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.	4	Домашняя контрольная работа
Тема 12	Консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и после разводных переживаний	4	Конспектирование
Тема 13	Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей	4	Реферат
Тема 14	Зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья	3	Конспектирование
Тема 15	Введение социальной и психосоциальной работы в больницах, госпиталях и других медицинских учреждениях, введение психосоциальной работы в войсках, МЧС, в системе МВД с целью социально-психологической поддержки клиентов и их семей	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitymeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Основы психосоциальной работы*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ПК-1	Тестирование
2	Тема 2	ПК-1	Собеседование
3	Тема 3	ПК-1	Письменная работа
4	Тема 4	ПК-1	Тестирование
5	Тема 5	ПК-1	Собеседование
6	Тема 6	ПК-1	Реферат
7	Тема 7	ПК-1	Собеседование
8	Тема 8	ПК-1	Контрольная работа
9	Тема 9	ПК-1	Тестирование
10	Тема 10	ПК-1	Собеседование
11	Тема 11	ПК-1	Письменная работа
12	Тема 12	ПК-1	Тестирование
13	Тема 13	ПК-1	Собеседование
14	Тема 14	ПК-1	Реферат
15	Тема 15	ПК-1	Собеседование

7.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Вопросы к зачету:**

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.
2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.
3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.
6. Основные принципы практической психосоциальной деятельности.
7. Функции психосоциальной работы.
8. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.
9. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
10. Организационные основы психосоциальной работы.
11. Современная система учреждений, обеспечивающих психосоциальную работу с семьями и детьми: ее достоинства и недостатки.
12. Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности.
13. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
14. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности.
15. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
17. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
18. Исторические этапы развития психотерапии.
19. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи и основа психосоциальной работы.

20. Базовые отечественные и зарубежные модели психосоциальной помощи.
21. Проблема классификации видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
22. Директивная и недирективная модели психосоциальной помощи клиенту.
23. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
24. Оценка эффективности психокоррекционной работы: субъективные и объективные критерии.
25. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
26. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных.
27. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
28. Психосоциальная коррекция: основные понятия и виды.
29. Принципы, цели, задачи коррекционной работы.
30. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы.
31. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
32. Общие принципы разработки психокоррекционных программ.
33. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
34. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
35. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
36. Типология тренингов и стоящих перед ними задач.
37. Основные структурные составляющие тренингов.
38. Общие требования к условию проведения тренингов.
39. Группы самопомощи. Основные психологические принципы работы.
40. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
41. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
42. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
43. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.
44. Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.
45. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы.
46. Психосоциальная помощь персоналу пенитенциарного учреждения.
47. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.
48. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи в работе медицинских и спортивно-оздоровительных учреждений.
49. Содержание и методы психосоциальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
50. Отечественные и зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.
51. Психологическое, социальное и медицинское консультирование и обслуживание в процессе психосоциальной работы в лечебно-оздоровительных учреждениях.
52. Психосоциальная работа с наркозависимыми пациентами в специализированных лечебных учреждениях.
53. Классические и современные модели психосоциальной помощи инвалидам.
54. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи инвалидам.
55. Основные принципы, задачи и содержание психосоциальной работы с инвалидами.
56. Особенности составления психокоррекционных программ в психосоциальной работе с инвалидами.
57. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка ее эффективности.
58. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи пожилым людям.

59. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
60. Проблемы психодиагностических данных и разработки психокоррекционных программ в практике психосоциальной работы с пожилыми людьми.
61. Интернаты для престарелых в решении проблем психосоциальной помощи: негативные и позитивные аспекты.
62. Психосоциальная работа в учреждениях социального обслуживания с пожилыми людьми: содержание и методы работы.
63. Защита прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.
64. Танатопсихология и практика психосоциальной поддержки в терминальной стадии.
65. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.
66. Классические и современные модели семейной психотерапии.
67. Методы диагностики семейных отношений.
68. Основные направления семейного консультирования.
69. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей: возможности и ограничения каждой из моделей.
70. Основные проблемы оценки эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.
71. Психосоциальная работа с приемными семьями.
72. Организация психосоциальной помощи безработным.
73. Технологии психосоциальной помощи безработным.
74. Консультации и клубная работа в структуре психосоциальной помощи безработным.
75. Критерии эффективности психосоциальной работы с безработными.
76. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работникам органов внутренних дел, МЧС и армии.
77. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях армии, МЧС и правоохранительных органах.
78. Психологическая подготовка военнослужащего, помощь в решении профессиональных и личностных проблем.
79. Профилактика неуставных отношений и борьба с проявлениями «дедовщины» средствами психосоциальной работы.
80. Психосоциальная работа с увольняющимися в запас военнослужащими.
81. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях образования.
82. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
83. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
84. Проблемы психологической экспертизы уроков и учебных программ и психосоциальная работа в школе.
85. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – М., 2017. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Мартыненко А.В. Основы социальной работы. М.: Инфра-М, 2016 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков/ Под ред. С.А. Беличевой. – М., 2019.
2. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие. – М., 2013.
3. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону, 2015.
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина и др. – М., 2010.
5. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2011. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).