

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В.. Рыкова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика»

Составитель	Абдуллаева Н.И., доц., к.псх.н., доцент
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются овладение теорией и практикой проведения психолого-педагогической диагностики, приобретение специальных знаний по планированию психолого-педагогической диагностики.

1.2. Задачи освоения дисциплины: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики организации психолого-педагогического диагностирования, приобретение специальных знаний об обработке данных диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Психология развития.

Знания: о нормальной и патологической анатомии, о ходе развития анатомических структур в онтогенезе.

Умения: анализ учебного материала. Навыки: изучение учебной литературы.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Феминология;
- Геронтология;
- Технология групповой работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: а) *универсальных (УК)*: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1; б) *профессиональных (ПК)*: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-2.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1.1 основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений,	ИУК-1.2.1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики	ИУК-1.3.1 готовность применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

применять	включая методики	постановки цели и	
-----------	------------------	-------------------	--

системный подход для решения оставленных задач	постановки задач, моделирование, выбора и принятия решений	определения способов достижения; оценивать эффективность процедуры анализа проблем и принятия решений	способность грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
ПК-2: Способны использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей обучающихся	ИПК-2.1.2 теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК-2.2.2 подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК-2.3.2 умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 39 часов, выделенных на кон тактную работу обучающихся преподавателем (из них 13 часов – лекции, 26 часов – практические, семинарские занятия), и 33 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее	3	2	2			4	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.

историческое развитие						
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика учебного-воспитательного процесса в школе	2	4			4	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	2	2			4	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
Тема 4. Измерение и предоставление диагностических данных	2	4			4	Собеседование, Контрольная работа, творческая работа, тест.
Тема 5. Диагностика общего физического развития школьника	2	2			4	Разработка программы, контрольная работа, творческая работа, тест.
Тема 6. Диагностика социального развития школьника	3	4			5	Разработка программы, контрольная работа
Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя		4			4	Разработка программы. Мозговой штурм.
Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива		4			4	Разработка программы, контрольная работа.
Итого		13	26		33	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 –

Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	8	+	+	2
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика учебного-воспитательного процесса в школе	10	+	+	2
Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	8	+	+	2

Тема4.Измерениии предоставлениедиагностических	10	+	+	2
---	----	---	---	---

данных				
Тема 5. Диагностика общего физического развития школьника	8	+	+	2
Тема 6. Диагностика социального развития школьника	12	+	+	2
Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя	8	+	+	2
Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	8	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие Понятие о психодиагностике как науке и области психологической

практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Объект предметизучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики, их специфика. Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе

Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений

Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Тема 4. Измерение и предоставление диагностических данных

Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных.

Тема 5. Диагностика общего физического развития школьника

Физическая подготовленность и ее влияние на развитие личности. Методы изучения физических качеств, которыми обладает подросток

Тема 6. Диагностика социального развития школьника

Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование воспитательной работы с ребенком на основе педагогической диагностики.

Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива

Критерии воспитательного потенциала семьи. Система методов методики изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенной раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотносить услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспекта является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух выделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и освежить следы, восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении и вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю жероботастудентовнасеминаре не позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярно посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Вход самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической карты); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие Понятие психодиагностики как науки и области психологической практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности.	4	Конспектирование
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога.	4	Реферат, презентация

Тема3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.	4	Решение задач
Тема4. Измерение и предоставление	4	Эссе

диагностических данных Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.		
Тема 5. Диагностика общего физическоего развития школьника Физическая подготовленность и ее влияние на развитие личности.	4	Контрольная работа
Тема 6. Диагностика социального развития школьника Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.	5	Конспектирование
Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.	4	Реферат, презентация
Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива Критерии воспитательного потенциала семьи. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.	4	Решение задач

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Этими материалами могут также быть подкреплены соответствующими звуковыми записями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист –

это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официально название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.

- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться обратно на содержание.

- Дизайн-

эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Решение задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач –
виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

5.3. Виды форм письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим эссе и рефератам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем после краткой письменной рецензии и ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – кратко и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель

или сам студент, в последнем случае он должен быть согласован с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробно записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена на планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семии

нарскогозанятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы с специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Непредумотрено
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Непредумотрено
Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические и игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Непредумотрено
Тема 4. Измерение и представление диагностических данных	Обзорная лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей, тематические дискуссии	Непредумотрено
Тема 5. Диагностика общего физического развития школьника	Лекция-диалог	Экспресс-семинары, проектные семинары	Непредумотрено
Тема 6. Диагностика социального развития школьника	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Непредумотрено
Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Непредумотрено
Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические и игровые упражнения	Непредумотрено

		овые упражнения (в качестве коллективного задания)	
--	--	---	--

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla Firefox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232	Программы для информационной безопасности

(Free)	
VLCPlayer	Медиапроигрыватель
FarManager	Файловыйменеджер
WinDjView	Программадляпросмотрафайловвформате DJVи DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQLHПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБ ИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещены на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержит огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рлш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательных взаимосвязанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения подисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	УК-1, ПК-2	Реферат
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе	УК-1, ПК-2	Коллоквиум
Тема 3. Общие принципы и уровни диагностики исследования педагогических явлений	УК-1, ПК-2	Реферат
Тема 4. Измерение и предоставление диагностических данных	УК-1, ПК-2	Коллоквиум
Тема 5. Диагностика общего физического развития школьника	УК-1, ПК-2	Реферат
Тема 6. Диагностика социального развития школьника	УК-1, ПК-2	Коллоквиум
Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя	УК-1, ПК-2	Реферат
Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	УК-1, ПК-2	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые по замечаниям преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	неспособен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое

развитие Темы рефератов.

1. Краткая историография педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Сущность и функции педагогической диагностики.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе

Коллоквиум.

Объекты педагогической диагностики в школе. Структура педагогического исследования. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Анализ метода диагностики создания общих условий эффективного обучения: обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке, предметной и методической компетентности учителя, диагностики учебного взаимодействия. Анализ метода диагностики создания и поддержания продуктивной атмосферы на уроке: стимулирование интереса учащихся, помощь в выработке положительной самооценки. Анализ метода диагностики создания и поддержания продуктивной атмосферы на уроке: поддержание приемлемого поведения учащихся на уроке. Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений

Темы рефератов.

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
2. Уровни педагогической диагностики.
3. Определение уровня обучающей деятельности педагога: функциональной и результативно-личностной оценки личности педагога.
4. Определение уровня обучающей деятельности педагога: учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Определение уровня обучающей деятельности педагога: анализ структуры учебного занятия.
6. Определение уровня обучающей деятельности педагога: стимулирование и мотивация личности в процессе обучения.

7. Психолого-педагогический анализ деятельности учителя.

Тема 4. Измерение и предоставление диагностических**данных Коллоквиум.**

Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности

учителя: комплексное решение задач обучения, воспитания и развития. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: анализ результата обучения. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: анализ обеспечения сотрудничества в процессе обучения. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: повышение уровня своего профессионализма. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.

Тема 5. Диагностика общего физического развития**школьника Темы рефератов.**

1. Понятие физического развития человека.
2. Особенности физического развития детей в школьные годы.
3. Диагностика общего физического развития школьника и оформление соответствующей диагностической карты.
4. Анализ методик диагностики физического развития школьника.

Тема 6. Диагностика социального развития школьника**Коллоквиум.**

Психология социальной работы как отрасль психологической науки и как профессиональная деятельность. Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели

уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.

Тема 7. Педагогическая диагностика в профориентационной работе**учителя Темы рефератов.**

1. Основные функции педагогического контроля в школе.
2. Общие педагогические основы использования методов тестирования в школе.
3. Общая методика разработки педагогических тестов.
4. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития.
5. Анализ методик диагностики профессиональной направленности личности школьника.
6. Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ.
7. Анализ методик диагностики профессиональной диагностики с использованием ЭВМ.
8. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ теоретической подготовки.
9. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ методической подготовки.
10. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ психолого-педагогической подготовки.
11. Анализ методик самоанализа личности в профессионально-педагогической деятельности.

12. Анализ методик диагностики взаимодействия в системе «Учитель-ученик».
13. Структура педагогической деятельности учителя.

Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного

коллектива Коллоквиум.

Методики диагностирования общения в семье. Основные показатели состояния учебного процесса в классе. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Анализ методик диагностики воспитательной возможности классного коллектива. Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Анализ методик диагностики воспитательного потенциала семьи школьника.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет, сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура педагогического исследования.
3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики.
4. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных.
5. Основные функции педагогического контроля в школе. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Общая методика разработки педагогических тестов. Основные показатели и диагностика состояния учебного процесса в классе.
6. Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей школьные годы. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты. Анализ методик диагностики физического развития школьника.
7. Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.
8. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития. Анализ методик диагностики профессиональной направленности личности школьника. Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ. Анализ методик диагностики профессиональной диагностики с использованием ЭВМ.
9. Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Анализ методик диагностики воспитательной возможности классного коллектива.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Анализ методик диагностики воспитательного потенциала семьи школьника.
11. Диагностика профессиональной подготовленности учителя как педагогической деятельности: анализ теоретической, методической, психолого-педагогической

подготовки. Анализ методик самоанализа личности в профессионально-педагогической деятельности.

12. Структура педагогической деятельности учителя. Определение уровня обучающей деятельности педагога: функциональной и результативно-личностной оценки личности педагога. Определение уровня обучающей деятельности педагога:

учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение уровня обучающей деятельности педагога: анализ структуры учебного занятия. Определение уровня обучающей деятельности педагога: стимулирования и мотивации личности в процессе обучения. Психолого-педагогический анализ деятельности учителя. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: комплексное решение задач обучения, воспитания и развития. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: результата обучения, обеспечения сотрудничества в процессе обучения, повышения уровня своего профессионализма, профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога. Анализ метода диагностики создания общих условий эффективного обучения: обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке, предметной и методической компетентности учителя, диагностики учебного взаимодействия, стимулирования интереса учащихся, помощи в выработке положительной самооценки, поддержания приемлемого поведения учащихся на уроке.

13. Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Включает в себя анализ отношения ребенка к ситуации обследования и заданиям, способ ориентации в условиях заданий, способ выполнения заданий, использования помощи взрослого и т. д.: а. принцип раннего диагностического изучения б. принцип качественного анализа с. принцип выявления и учета потенциальных возможностей д. принцип системного подхода	б	1
2.		Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им) ... а) системой б) процессом в)	г	2

		концепцией)т ехнологией		
3.		Алгоритмпедагогического	а,б, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проектирования включает этапы... а) проверка качества проекта б) подготовительной работы в) оценка результатов г) разработка проекта д) стимулирования деятельности		
4.		Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие... а) «методы педагогической диагностики» б) «педагогическая диагностика» в) «принципы педагогической диагностики» г) «наблюдение»	б	2
5.		Метод опроса применяется в таких формах, как... а) тестирование б) беседа в) самостоятельная работа г) упражнение д) анкетирование	а, б, д	1
6.	Задание открытого типа	Что осуществляется после углубленной диагностики?	После углубленной диагностики осуществляется разработка по итогам диагностики программ коррекции.	3
7.		Назовите основные задачи кризис-диагностики.	Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в условиях массовых образовательных учреждений, применение определения спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		На чем базируются субъективные методы?	На субъективных впечатлениях и оценках происходящего с испытуемым в настоящем или происходившего в прошлом, а иногда и того, что ожидается в предполагаемом будущем	3
9.		Что относится к вспомогательным методам психологического исследования?	Анализ продуктов деятельности, биографический метод, анкетирование, тестирование.	3
10.		Дайте определение групповым методам диагностики.	Методы психодиагностики, используемые в случаях, когда участников исследования больше одного.	3
ПК-2: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей обучающихся				
11.	Задание закрытого типа	Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, в ней описываются связи между его элементами а) прямые и косвенные б) непосредственные и опосредованные в) простые и сложные г) причинно-следственные структурно-функциональные	г	1
12.		Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... а) диагностические методы и приемы распознавания б) индивидуальные возможности учащихся в) специфика решаемых педагогических задач	в	2

		г) особенности диагностическо го мышления педагога д) система признаков		
--	--	--	--	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		критериев распознавания объекта		
13.		На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает ... а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации и б) свои возможности в) особенности дополнительного образования г) специфику школы д) мнение родителей	а, б, г	1
14.		Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя... а) с учащимися о причинах неуспеваемости б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся в) с учениками о правилах поведения г) с родителями о воспитании в семье д) с опоздавшими на уроку учениками	а, б, г	2
15.		Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется... а) предметом б) объектом в) стереотипом г) моделью	г	1
16.	Задание открытого типа	Раскройте суть принципа комплексного изучения.	Вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, которое осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			педагог)	
17.		На что опирается принцип выявления и учета потенциальных возможностей?	На теоретическое положение Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка	3
18.		На чем основан принцип единства диагностической и коррекционной помощи?	На том, что задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка	3
19.		Что позволяет принцип раннего диагностического изучения?	Выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение	3
20.		Что предполагает принцип динамического подхода?	Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий

контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. Витогесуммарныйрейтинговыйбаллосвоенияучебногокурсазасеместрнаэкзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу втечениесеместра и заносится взачетнуюкнижкустудента.

Таблица10–Технологическая картарейтинговых балловпо дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количеством ероприятий /баллы	Максимальное количествобал лов	Срокпред ставления
Основной блок				
1.	Выступлениянасеминарских занятиях			Порасписанию
1.1.	Полныйответповопросу	2 / 3	6	Порасписанию
1.2.	Участиев«кругломстоле»	1/ 1	1	Порасписанию
2.	Тестпотемам -	6 / 1	6	Порасписанию
3.	Контрольная работа по темам	3 / 6	18	Порасписанию
4.	Контрольэссе	1 / 5	5	Порасписанию
5.	Контрольреферата	1 / 4	4	Порасписанию
Всего			40	
Блокбонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции(посетилвселекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусковпрактических занятий (посетилвсезанятия)	3	3	
8.	Активнаяработастудентана занятии, существенныйвкладстудента назанятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников причислениибалловнеучит ываются	0	0	
Всего			10	
Дополнительныйблок				
10.	Экзамен	Всоответствииисуст ановленнымикафе дрой критериями	50	Порасписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица11–Системаштрафов (дляодногозанятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Неготовкпрактическойчастизанятия	-3

Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекций без уважительных причин	-2

Показатель	Балл
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90-100	5 (отлично)
85-89	4 (хорошо)
75-84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно)
60-64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика 2016 ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL
: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 380, [1] с. : ил. - (Высшее образование) ЭБС "Консультант студента": [сайт].
- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гайковская, О. Л. Педагогическая диагностика социально-нравственной устойчивости личности подростков / О. Л. Гайковская // Саціяльна-педагагічная работа. – 2016. – №3. – С. 80–89.
2. Кашлев, С. С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С. С. Кашлев // Народная асвета. – 2015. – №2. – С. 10–15.
3. Кузнецова, С. Диагностические методы изучения активности учеников подросткового возраста / С. Кузнецова // Педагогическая диагностика. – 2018. – №3. – С. 100–108.
4. Литвинова, В. Контент-анализ как метод научно-педагогического исследования и диагностики / В. Литвинова // Педагогическая диагностика. – 2018. – №4. – С. 3–7.
5. Матяш, Н. В. Диагностика профессиональной компетентности педагога-психолога / Н. В. Матяш // Педагогическая диагностика. – 2017. – №6. – С. 56–71.
6. Михайлычев, Е. А. Применение в зарубежной педагогической диагностике опросных методов / Е. А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. – 2018. – №1. – С. 3–6.

7. Степанов, П. Диагностика эффективности воспитания толерантности школьников-подростков / П. Степанов // Педагогическая диагностика. – 2018. – №1. – С. 92–98.

8. Татаринова, Н. М. Педагогическая диагностика социальной адаптации учащихся с отклоняющимся поведением / Н. М. Татаринова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2019. – №3. – С. 12–18. www.book.ru

9. Шишкина, Н. Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся / Н. Шишкина // Педагогическая диагностика. – 2018. – №3. – С. 97–100.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru/>

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАКИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).