

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В.. Рыкова

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель	Абдуллаева Н.И., к.п.с., наук, доцент кафедры ППиГД
Направление подготовки	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБ- РАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИ- КА</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Специальная педагогика и психология являются:** подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания, формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической деятельности и предупреждения выбора неверной тактики взаимодействия с данной категорией учащихся. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать овладению студентами понятиями, категориями специальной педагогики и психологии философскими социокультурными экономическими правовыми клиническими основами разделов наук;
- изучить факторы психического развития человека, механизмы генетических влияний, социальные факторы возникновения недостатков;
- изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики принципы технологии методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг;
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы формирования творческого критического педагогического мышления педагогической рефлексии;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с особыми нуждами создания условий для их социальной адаптации;
- вооружить студентов знаниями о норме и патологии умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» к базовой части (Б1.Б.33).**

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *Введение в психолого-педагогическую деятельность.*

#### **Знания:**

- Особенности развития ребенка в онтогенезе, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии;
- Факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- Отрасли специальной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе;
- Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционнопедагогической работы с детьми младшего школьного возраста .

#### **Умения:**

- Анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;

- Отбирать адекватные запросам ребенка методики обучения ;
- Анализировать закономерности коррекционно- педагогической работы с детьми младшего школьного возраста

**Навыки** и (или) опыт деятельности:

Основы оптимального взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии, с семьей; принятия и организации УВП с ориентацией на нужды детей с ОВЗ.

**2.3.**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Дефектология»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *обще*профессиональных (ОПК): *ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

б) профессиональных (ПК):*ПК-1- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов*

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-6</i>	<i>ИОПК-6.1.1</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств;психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; -диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; -технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.1</i> -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.1</i> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.2</i> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику	<i>ИПК-1.2.2</i> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом	<i>ИПК-1.3.2</i> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,

	личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
--	---	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 15 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 42 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	Семестр	Неделя семестра	ПЗ	ЛР	Самостоят. работа	СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма про- межут очной
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>						

1.1	Предмет, задачи, основные категории специальной педагогики и психологии. Разделы, предметные области специальной педагогики и психологии. Научные основы специальной психологии и педагогики. Связь с другими науками Система специального (коррекционного) образования и услуг в сфере образования и здравоохранения. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы в системе инклюзивного образования.	2	По расписанию занятий	3	3	-	-	11	Опрос Презентация
1.2	Теоретические положения специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.	2	По расписанию занятий	4	4	-	-	11	Практикум Деловая игра Презентации
2	<b>Модуль 2. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</b>								
2.1	Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез). Норма и патология.	2	По расписанию занятий	4	4	-	-	10	Презентации, контрольная работа
2.2	Характеристика детей со специальными образовательными потребностями (с отклоняющимся развитием) Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с	2	По расписанию занятий	4	4	-	-	10	Опрос практикум

детьми младшего школьного возраста .								
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
			ПК-1	
Тема 1	17	+	+	2
Тема 2	19	+	+	2
Тема 3	18	+	+	2
Тема 4	18	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возмож-

ность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоосвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Связь специальной психологии и педагогики с другими науками	11	Конспектирование
Тема 2	Причины и факторы, обуславливающие нарушения развития	11	Домашняя контрольная работа
Тема 3	Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза	10	Конспектирование
Тема 4	Инклюзивное и специальное образование. Нормативно – правовое обеспечение Планирование в классе с детьми с разными возможностями. Организация воспитательной работы	10	Домашняя контрольная работа, реферат

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он



получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*- Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Mi- crosoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний.

Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ре- сурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- \_\_\_\_\_Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- **Официальный информационный портал ЕГЭ** <http://www.ege.edu.ru>

- **Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)** <https://fadm.gov.ru>

- \_\_\_\_\_Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- \_\_\_\_\_Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика и психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой раз- делов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),  
 результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-6,ПК-1	тестирование
2	Тема 2	ОПК-6,ПК-1	собеседование
3	Тема 3	ОПК-6,ПК-1	письменная работа
4	Тема 4	ОПК-6,ПК-1	тестирование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовле-	не способен правильно выполнить задание

творительно»	
--------------	--

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1.

#### (проблема) Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного образования

Беседа с учителем, работающим с ребенком с нарушениями в развитии.

**Концепция игры** При составлении плана проведения игры учитывается степень подготовленности студентов к взаимодействию с учителями, родителями, направленность и качество вопросов, содержательность, верность формулировок, умение оперативно реагировать на возникшие сложные для обсуждения ситуации.

Игра позволяет выявить отношение студента к профессии, владение терминами, понимание сложности развития ребенка и умения организовать УВП в начальной школе на принципах инклюзии.

#### Роли:

Практикант, учитель.

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** выявление готовности студента к проведению такого рода бесед, что необходимо уже в период первой практики, к саморефлексии, самооценки. **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно использует специальные термины, выявляет локус проблем учителя, понимает профессиональные обязанности и специфику его работы в инклюзивном классе, достаточно тактичен при проведении беседы, делает верные выводы, что необходимо ему для последующей работы.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он использует специальные термины, обращается к учителю с вопросами, которые связаны с его профессиональной деятельностью, достаточно тактичен при проведении беседы, делает верные выводы, но испытывает затруднения при ответах на встречные вопросы, не может четко сформулировать выводы и перспективы дальнейшей работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он оперирует бытовыми формулировками вопросов, обращается к учителю с второстепенными вопросами, упускает главное, испытывает затруднения при ответах на встречные вопросы, не может четко сформулировать выводы и перспективы дальнейшей работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он оперирует бытовыми формулировками вопросов, не понимает трудностей и специфики работы учителя, не может сформулировать вопросы, не всегда тактичен при ответах.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет поставленную задачу, применяет самостоятельность мышления, оперативность в разрешении поставленных целей

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не понимает поставленной задачи, не владеет терминологией, не ориентирован в цели задания, отказывается выполнять задание. ....

#### Кейс-задача

по дисциплине **Основы специальной педагогики и психологии** **Задания (я):**

- Согласно концепции Л.С.Выготского на развитие ребенка оказывают воздействие как биологические, так и социальные факторы. Если олигофрения развивается во внутриутробный период, каким образом на детей влияют социальные факторы и влияют ли?;

- Ребенок с нарушением интеллекта воспринимает окружающий мир отлично от здорового сверстника. Что мешает развитию его игровой деятельности и контактам с другими детьми?
- При взаимодействии с больными детьми педагоги часто обсуждают с коллегами при детях многие проблемы. Иногда обсуждение касается семьи больных детей или непосредственно их проблем. Что происходит в данном случае и чем чревата такая ситуация?
- В настоящее время много говорят об инклюзивном образовании. Возможно ли оно для всех категорий аномальных детей. Что есть положительного и какие трудности встречаются в данном аспекте?

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и глубоко, аргументировано с опорой на теорию решает поставленную задачу. Предлагает свои варианты, рассуждает и отстаивает точку зрения, показывая умения дискутировать.
- оценка «не зачтено» ставится, если студент рассуждает на бытовом уровне, не видит главных аспектов решения задачи, показывает неумение вести дискуссию.

### Тестовые задания

1. Обвести кружком один правильный ответ

1. **М.Монтессори** предлагала дидактический материал для развития стереогностических чувств детей

- 1) специальные дощечки с разным весом
- 2) шумовые коробочки
- 3) «волшебный мешочек»
- 4) вкусовые бутылочки
- 5) ванночки с водой

2. **Олигофренопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

3. **Логопедия** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

4. **Сурдопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей де-тей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи
- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха

5. **Тифлопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2) с нарушениями речи

- 3) с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4) с нарушениями слуха
- 5) с нарушениями интеллекта

6. **Категория** специальной педагогики и психологии « коррекция» означает

- 1) совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2) приспособление индивида к окружающей действительности
- 3) передачу опыта старших поколений младшим
- 4) комплекс восстановительных мер
- 5) возмещение утраченных функций

7. Категория специальной педагогики и психологии реабилитация означает

- 1) совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2) приспособление индивида к окружающей действительности
- 3) передачу опыта старших поколений младшим
- 4) комплекс восстановительных мер
- 5) возмещение утраченных функций

8. Категория специальной педагогики адаптация означает

- 1) совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития
- 2) приспособление индивида к окружающей действительности
- 3) передачу опыта старших поколений младшим
- 4) комплекс восстановительных мер
- 5) возмещение утраченных функций

9. Сурдотехника - специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) зрения
- 4) речи

10. Тифлотехника - специальные технические средства для коррекции нарушений

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) зрения
- 4) речи

**Обвести кружком номера всех правильных ответов**

11. В современной литературе принято обозначать категорию детей с нарушением в развитии 1) инвалиды

- 2) неполноценные
- 3) дети с особыми образовательными потребностями
- 4) дети с особыми нуждами
- 5) дети с трудностями в развитии
- 6) дети с проблемами в развитии

12. Термин «дефектология» в настоящее время заменен на

- 1) коррекционная педагогика
- 2) специальная педагогика
- 3) логопедия

- 4) педология
- 5) основы специального обучения и воспитания
- 6) специальная педагогика и психология

13. Специальная педагогика тесно связана с науками

- 1) философия
- 2) кибернетика
- 3) информатика
- 4) статистика
- 5) металловедение
- 6) экономика
- 7) медицина

14. Методологической основой современной олигофренопедагогики выступают исследования

- 1) Л.С. Выготского
- 2) Ж. Эскироля
- 3) Я.А. Коменского
- 4) Э. Крепелина
- 5) Ф. Пинеля
- 6) Ж. Итар.
- 7) А. Бине
- 8) О. Скороходова
- 9) П. Брока

15. Проблема компенсирующего обучения рассматривается

- 1) С. Беличевой
- 2) Т.А. Власовой
- 3) Г. Кумариной
- 4) С. Шевченко
- 5) Г. Сухаревой
- 6) С. Стребелевой.

#### **Дополнить:**

16. Систематика олигофрений по показателям недоразвития познавательной деятельности разработана ..... 17. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований обозначается термином.....

18. Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от ...

19. Аутизм – состояние психики, характеризующееся отсутствием потребности в....

20. Интегрированное обучение – это ... (совместное) обучение лиц с нормальным и нарушенным развитием.

21. Алалия представляет нарушение речи, которое возникает

- 1) при органическом поражении речевых зон коры головного мозга
- 2) при локальных поражениях полушария головного мозга
- 3) вследствие нарушения строения голосового аппарата



- 4) при нарушении функций голосообразования
- 5) с нарушениями интеллекта

### Тематика вопросов к контрольным работам

1. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
5. Система специального образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Система специального образования в Астраханском регионе.
8. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
9. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
10. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
11. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.
12. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
13. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
14. Социальные факторы нарушений в развитии
15. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
16. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
17. Основные параметры дизонтогенеза . Дизонтогенез как особый способ развития .
18. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
19. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
20. Основные категории специальной психологии и педагогики
21. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов .
22. Социальная интеграция инвалидов. Современные проблемы социальной интеграции
23. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
24. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие
25. Система помощи и умственно-отсталым детям в России и других странах.
26. Различные подходы и отбору содержания образования умственно-отсталых детей.
27. Формирование способов усвоения общественного опыта умственно-отсталого ребенка.
28. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
29. Деятельность и развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
30. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
31. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
32. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
33. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.

34. Специализированная помощь детям с ЗПП в нашей стране и зарубежом.
35. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность □ проблемы. 36. Система компенсирующего □ коррекционно-развивающего обучения.
37. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.
38. Совместная деятельность семьи и школы в процессе обучения ребенка с ОВЗ.
39. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
40. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
41. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
42. Выявление и профилактика нарушений слуха.
43. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности □ перспективы.
44. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями .
45. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
46. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
47. Технические средства коррекции нарушений зрения.
48. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
49. Обучение детей в инклюзивном пространстве
50. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
51. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
52. Формирование функциональной независимости ребенка с ДЦП.
53. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
54. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории и практике пед. образования.
55. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
56. Предупреждение профилактики нарушений поведения в младшем школьном возрасте Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
57. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

### **Тематика рефератов.**

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии и специальной педагогики
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
3. Система специального образования в нашей стране.
4. Система специального образования за рубежом.
5. Система специального образования в Астраханском регионе.
6. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
7. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
8. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
9. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство.

10. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
11. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ. Основные параметры дизонтогенеза .
12. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека.
13. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
14. Социальная интеграция и инклюзия.
15. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями .
16. Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта.
17. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
18. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность □ проблемы.
19. Система компенсирующего □ коррекционно-развивающего обучения.
20. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
21. Роль музыки и театра в коррекции нарушений.
22. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
23. Выявление и профилактика нарушений слуха.
24. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности перспективы.
25. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями .
26. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
27. Профилактика нарушений зрения в семье и общеобразовательных учреждениях.
28. Технические средства коррекции нарушений зрения.
29. Характеристика нарушений ОДА: различные подходы и классификации.
30. Теоретические подходы к изучению детей с ДЦП в нашей стране и за рубежом.
31. Проблемы ранней помощи и раннего вмешательства в теории и практике пед.образования.
32. Система комплексной психолого-педагогической □ социальной помощи детям с нарушением поведения.
33. Дети с девиантным поведением: Характеристика и различные подходы.
34. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
35. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.

#### **Перечень зачётных вопросов.**

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Основные тенденции в отношении к человеку с аномалиями в развитии в истории человеческого общества.
7. Социализация и социальная адаптация человека с аномалиями в развитии.
8. Социокультурная интеграция детей с особыми нуждами.
9. Причины и виды аномального развития.
10. Характеристика групп детей с нарушениями в развитии.

11. Принципы специальной педагогики.
12. Понятие о норме и патологии.
13. Теоретические основы специальной педагогики.
14. Характеристика системы специального образования.
15. Специальные средства обучения детей с нарушениями в развитии.
16. Характеристика детей с нарушениями ОДА..
17. Специальная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
18. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии
19. Теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики
20. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
21. Система специального образования в Астраханском регионе .
22. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
23. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
24. Обыденное сознание и исторические изменения в отношении общества к людям с ограниченными возможностями
25. Вклад людей с отклонениями в развитии в науку и искусство .
26. социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития
27. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
28. Основные параметры дизонтогенеза.Дизонтогенез как особый способ развития .
29. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
30. Психология здоровья и современные проблемы психического и физического здоровья человека .
31. Основные категории специальной психологии и педагогики
32. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
33. Социальная интеграция инвалидов.Современные проблемы социальной интеграции
34. Основные направления профилактики нарушений поведения детей мл. школьного возраста
35. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Грубыми* считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

*Не грубыми* ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

*Недочетами* считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) Основная литература:**

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой.-М .: Академия2016. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой – М.:Академия,2015
3. Специальная психология /Под ред В.И.Лубовского - М.:Академия,2017 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. /Под ред. К.С. Лебединской.-М.,2017.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.:Новая школа 2018.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.-М.МГУК2016.
4. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2012 (Статьи: Педагогика; Психология; Психоанализ; Образование).
5. Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Республика, 2014(Статьи: Философия истории; Философия культуры; Философия науки; Философия техники).
6. Дефектологический словарь – М.,2016

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).





