

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППиГД



Б.В.. Рыкова  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ**

Составитель	Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент,
Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
Направленность(профиль)ОПОП	<b>«Психология и социальная педагогика»</b>
Квалификация(степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр(ы)	<b>5</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого–педагогический практикум» является овладение основными практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики обучающихся, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.**

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- овладения методами, средствами, формами организации различных видов деятельности, социально-го развития, диагностирования, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- овладение педагогической техникой.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *Социальная педагогика*
- *Психолого–педагогическая диагностика*

### **Знания:**

- основные категории и понятия, подходы теории обучения и воспитания;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и общения;
- компоненты и процессы общения.

### **Умения:**

- учитывать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические особенности взаимодействия и общения субъектов образовательной среды;
- проводить психолого-педагогические тренинги различной направленности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

### **Навыки:**

- владеть навыками составления программы тренинга различной направленности;
- владеть навыками саморегуляции эмоционального состояния.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): **УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

б) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Таблица 1** Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИУК-1.1. - основы критического анализа и оценки современных научных достижений; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирование, выбора и принятия решений	ИУК-1.2.- осуществлять поиск критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедуры анализа проблемы принятия решений	ИУК-1.3.- готовность применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способность грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИУК-2.1.- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности	ИУК-2.2.- формулировать в рамках поставленной цели проектные задачи, обеспечивающие ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3.- навыки решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - навыки публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; - методиками разработки цели задачи проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребностей в ресурсах
способен использовать психолого-педагогические	ИОПК-6.1.- законы развития личности и проявления	ИОПК-6.2.- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для	ИОПК-6.3.- готовность выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе

<p>етехнологииив профессиональнойдеятельности,необходимыедляиндивидуализацииобучения,развития,воспитания,втомчислеобучающихсясо событиямиобразовательнымипотребностями(ОПК-6)</p>	<p>личностных свойств; - психологические законыпериодизацииикризисовразвития; - гендерные особенности развитияличности; - диагностический методиквыявления особыхобразовательныхпотребностей; - технологиииндивидуализацииобучения, развития,воспитания</p>	<p>планированияучебно-воспитательнойработы; -применятьпсихолого-педагогическиетехнологии индивидуализацииобучения,развития,воспитания</p>	<p>принциповдетерминизма, системностииразвития,аи обученияивоспитанияна основепринциповприродосообразности,культуросообразности,непрерывностии целостности</p>
---	---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (повидамучебныхзанятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа.

Из них: практических – 22 часа, самост. работа – 50 часов. Итоговый контроль: 5 семестр – зачет.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины**

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1 Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.	5		1			3	Устный опрос
Тема 2 Диагностика интеллектуальных способностей	5		1			3	Устный опрос
Тема 3 Диагностика мотивации обучения педагогической направленности личности	5		1			4	Устный опрос

Тема 4 Диагностика креативности и творческого потенциала личности	5	7– 8	1			4	Устный опрос
Тема 5 Диагностика типа темперамента (Айзенк)	5	9– 10	2			4	Устный опрос
Тема 6 Методы диагностики (Лири).	5	11-12	2			4	Устный опрос
Тема 7 Диагностика организаторских и коммуникативных способностей личности	5	13– 14	2			4	Устный опрос
Тема 8 Общая характеристика общения. Введение в практику конструктивного общения. Тренинг знакомства.	5	15– 16	2			4	Устный опрос
Тема 9 Общая характеристика конструктивного общения через психологический тренинг.	5	17– 18	2			4	Устный опрос
Тема 10 Диагностика коммуникативных навыков.	5	19– 20	2			4	Устный опрос
Тема 11 Техники общения. Эмоциональные способности. Роль эмоций в общении	5	21– 22	2			4	Устный опрос
Тема 12 Технологии эффективного общения. Тренинг (содержание, виды, формы)	5	23– 24	2			4	Устный опрос
Тема 13 Вербальное общение	5	25– 26	2			4	Устный опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>22</b>			<b>50</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3-Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля формируемых внешних компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Σ общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	ОПК-6		
Тема 1 Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.	4	+	+	+	3	
Тема 2 Диагностика интеллектуальных способностей	4	+	+	+	3	

Тема3Диагностикамотивациииобучения педагогической направленностиличности	5	+	+	+	3
Тема4Диагностикакреативностиитворческогопотенциалаличности	5	+	+	+	3
Тема5Диагностика типа темперамента(Айзенк)	6	+	+	+	3

Тема6Методыдиагностики(Лири).	6	+	+	+	3
Тема7Диагностикаорганизаторских и коммуникативныхспособностейличности	6	+	+	+	3
Тема8Общаяхарактеристикаобщения.Введениевпрактикумконструктивногообщения.Тренингзнакомства.	6	+	+	+	3
Тема9Общаяхарактеристикаконструктивногообщениячерезпсихологическийтренинг.	6	+	+	+	3
Тема10Диагностикакоммуникативныхнавыков.	6	+	+	+	3
Тема11Техникиобщения.Эмоциональныеспособности.Рольэмоцийвобщении	6	+	+	+	3
Тема12Технологииэффективногообщения.Тренинг(содержание,виды,формы)	6	+	+	+	3
Тема13Вербальноеобщение	6	+	+	+	3
<i>Итого</i>	72				

### Краткое содержание дисциплины

**Тема 1. Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.** Структура диагностического исследования. Уровни психолого-педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

**Тема 2. Диагностика интеллектуальных способностей.** Интеллект. Различные взгляды на интеллектуальные способности. Факторы интеллектуального развития. Диагностика интеллекта. Основные подходы к изучению структуры интеллекта. Методы диагностики интеллектуальных способностей индивида.

**Тема 3. Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности.** Подходы к типологии педагогической направленности. Методики для диагностики направленности личности. Методика диагностики учебной мотивации.

**Тема 4. Диагностика креативности и творческого потенциала личности.** Теоретические основы проблемы творческих способностей в психологии. Общее представление о творческих способностях. Компоненты творческих способностей. Психология креативности. Диагностика творческого потенциала, креативности.

**Тема 5. Диагностика типа темперамента (Айзенк).** Диагностика эмоциональной и личностной сферы с помощью методики Айзенка на определение экстраверсии (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента.

**Тема 6. Методы диагностики (Лири).** Описание методики. Теоретические основы и процедура проведения. Типы межличностных отношений: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

**Тема 7. Диагностика организаторских коммуникативных способностей личности.** Методика определения организаторских коммуникативных качеств. Диагностика функций

НАЛЬНОГО

лидерства малых группах. Диагностика лидерских способностей.

**Тема 8. Введение в практику конструктивного общения. Тренинг знакомства.**

**Тема 9. Общая характеристика конструктивного общения через психологический тренинг.** Основные концептуальные направления в психологическом тренинге.

Психодинамический подход. Транзактный анализ. Психодрама. Телесно-ориентированная терапия. Поведенческий подход. Гуманистический подход. Группы встреч К. Роджерса. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативных умений и навыков. Организация проведения социально-психологического тренинга. Программа проведения социально-психологического тренинга коммуникативных умений и навыков.

**Тема 10. Диагностика коммуникативных навыков.** Основные подходы в отечественной и зарубежной психологии к проблеме изучения коммуникативных навыков. Экспериментальное исследование развития коммуникативных навыков личности. Методы исследования и развития коммуникативных навыков личности

**Тема 11. Техники общения. Эмоциональные способности. Роль эмоций в общении.** Виды и основные функции эмоций. Эмоциональные выражения как основные виды эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Техники общения, их характеристика и назначение. Манипуляции в общении и их нейтрализация.

**Тема 12. Технологии эффективного общения. Тренинг (содержание, виды, формы).** Общение: классификация, информативность, эффективность. Эффективное общение. Способы, приемы и средства эффективного общения. Программа проведения социально-психологического тренинга эффективного общения.

**Тема 13. Вербальное общение.** Вербальные формы общения. Общение: понятие, виды. Понятие и сущность вербальной коммуникации. Вербальные средства общения. Устно-речевые средства коммуникации. Письменно-речевая коммуникация. Слушание как средство вербальной коммуникации.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о

характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его

руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинар предшествует лекции по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов – по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня освоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины Та

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.	3	Конспектирование
Тема 2 Диагностика интеллектуальных способностей	3	Конспектирование
Тема 3 Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности	4	Конспектирование
Тема 4 Диагностика креативности и творческого потенциала личности	4	Конспектирование
Тема 5 Диагностика типа темперамента (Айзенк)	4	Конспектирование
Тема 6 Методы диагностики (Лири).	4	Конспектирование
Тема 7 Диагностика организаторских и коммуникативных способностей личности	4	Конспектирование
Тема 8 Общая характеристика общения. Введение в практику конструктивного общения. Тренинг знакомства.	4	Конспектирование
Тема 9 Общая характеристика конструктивного общения через психологический тренинг.	4	Конспектирование
Тема 10 Диагностика	4	Конспектирование

коммуникативных навыков.		
Тема 11 Техники общения. Эмоциональные способности. Роль эмоций в общении	4	Конспектирование
Тема 12 Технологии эффективного общения. Тренинг (содержание, виды, формы)	4	Конспектирование
Тема 13 Вербальное общение	4	Конспектирование

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Требования кустному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица–5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 2 Диагностика интеллектуальных способностей	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 3 Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 4 Диагностика креативности и творческого потенциала личности	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 5 Диагностика	<i>Обзорная</i>	Устный опрос	<i>Не</i>

типатемперамента(Айзенк)	<i>лекция</i>		<i>предусмотрено</i>
Тема6Методыдиагностики(Л ири).	<i>Обзорная лекция</i>	Устныйопрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема7Диагностика организаторских	<i>Обзорная лекция</i>	Устныйопрос	<i>Не предусмотрено</i>

и коммуникативных способностей личности			
Тема 8 Общая характеристика общения. Введение в практику конструктивного общения. Тренинг знакомства.	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 9 Общая характеристика конструктивного общения через психологический тренинг.	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 10 Диагностика коммуникативных навыков.	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 11 Техники общения. Эмоциональные способности. Роль эмоций в общении	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 12 Технологии эффективного общения. Тренинг (содержание, виды, формы)	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Тема 13 Вербальное общение	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Непредусмотрено</i>
Итоговое занятие		Экзамен	

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников на различных сайтах как источники информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

## – 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### **6.3.1. Программнообеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-

информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com> Имя

пользователя:

AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKS SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)

«Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) –

сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по различным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –



последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

### Таблица 6-

Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 2 Диагностика интеллектуальных способностей	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 3 Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 4 Диагностика креативности и творческого потенциала личности	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 5 Диагностика типа темперамента (Айзенк)	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 6 Методы диагностики (Лири).	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 7 Диагностика организаторских и коммуникативных способностей личности	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 8 Общая характеристика общения. Введение в практикум конструктивного общения. Тренинг знакомства.	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 9 Общая характеристика конструктивного общения через психологический тренинг.	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 10 Диагностика коммуникативных навыков.	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 11 Техники общения. Эмоциональные способности. Роль эмоций в общении	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 12 Технологии эффективного общения. Тренинг (содержание, виды, формы)	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос
Тема 13 Вербальное общение	УК-1, УК-2, ОПК-6	Устный опрос

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
---------------	--

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Раскрытие индивидуальных сторон личности (диагностический аспект). Знакомство.**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Что такое общение.
2. Как человеку чужится общаться?

#### **Тема 2. Диагностика интеллектуальных способностей**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Расскажите как проводится диагностика интеллектуальных способностей
2. Какие факторы влияют на интеллектуальные способности.

#### **Тема 3. Диагностика мотивации обучения и педагогической направленности личности**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Опишите диагностику мотивации обучения.
2. В чем заключается педагогическая направленность личности.

#### **Тема 4. Диагностика креативности и творческого потенциала личности**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику диагностики креативности и творческого потенциала личности.
2. В чем заключается творческий потенциал личности.

## **Тема 5. Діагностика типів темперамента (Айзенк)**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Назовите типы темперамента по Айзенку.
2. Проведите диагностику типа темперамента (Айзенк).

#### **Тема 6. Методы диагностики (Лири).**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризуйте диалогический тип межличностного общения.
2. Дайте характеристику средствам и технике общения.

#### **Тема 7. Диагностика организаторских коммуникативных способностей личности**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Можно ли развить организаторские способности самостоятельно?
2. Слушание, его техники и роль в общении. Назовите основные ошибки активного слушания.

#### **Тема 8. Введение в практику конструктивного общения. Тренинг знакомства.**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение «конструктивное общение»
2. Проведите тренинг знакомства среди своей группы.

#### **Тема 9. Общая характеристика конструктивного общения через психологический тренинг.**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Раскройте содержание уровней общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный).
2. Раскройте эмоциональные составляющие собственного общения.

#### **Тема 10. Диагностика коммуникативных навыков.**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Основные подходы в отечественной и зарубежной психологии к проблеме изучения коммуникативных навыков.
2. Методы исследования и развития коммуникативных навыков личности

#### **Тема 11. Техники общения. Эмоциональные способности. Роль эмоций в общении.**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Виды и основные функции эмоций.
2. Манипуляции в общении и их нейтрализация.

#### **Тема 12. Технологии эффективного общения. Тренинг (содержание, виды, формы)**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Способы, приемы и средства эффективного общения.
2. Программа проведения социально-психологического тренинга эффективного общения.

#### **Тема 13. Вербальное общение**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Формы вербального общения.
2. Письменно-речевая коммуникация.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения воспитания называется педагогической(-им)... Варианты ответа: а) системой б) процессом в) концепцией г) технологией	г	1
2.		Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Варианты ответа: а) проверка качества проекта б) подготовительной работы в) оценка результатов г) разработка проекта д) стимулирования деятельности	а.б.г	1
3.		Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связь между его элементами Варианты ответа: а) прямые и косвенные б) непосредственные и опосредованные в) простые и сложные г) причинно-следственные и структурно-функциональные	г	1
4.		Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... Варианты ответа: а) диагностические методы и приемы распознавания б) индивидуальные возможности учащихся в) специфика решаемых педагогических задач	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) особенности диагностики мышления педагога д) система признаков и критериев распознавания объекта		
5.		К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся: а) психодиагностические методы; б) лонгитюдный метод; в) биографический метод; г) генетический метод; д) сравнительный метод; е) комплексный метод.	б д е	1
6.	Задание открытого типа	Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:	эксперимент	5-9
7.		Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:	темперамент	5-9
8.		Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает.... тревожность.	ситуативная	5-9
9.		Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование.... групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.	Активных методов	5-9
10.		Констатирующий эксперимент:	установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей	5-9

			психического развития	
--	--	--	-----------------------	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			моменту проведения исследования	
<b>Код</b> <i>наименование проверяемой компетенции</i> УК-2 Способно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
11.	Задание закрытого типа	<b>Метод ранжирования:</b> а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы. б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака. в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию. г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства—различия между членами пар.	в	2
12.		Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям: а) предмету измерения; б) виду использования шкал; в) типу ответа индивида; г) процедуре сбора «сырых» данных; д) все ответы верны.	д	2
13.		Принципы организации тренинговых занятий: а) принцип активности участников; б) принцип детерминизма; в) принцип исследовательской позиции; г) принцип партнерского общения.	авг	2
14.		Воснов педагогического исследования	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		закладывается принцип: а) полноты б) комплексности в) усвоения		
15.				2
16.	Задание открытого типа	Наиболее надежным для изучения мотивации учащихся является наиболее приемлемым для учителя может быть метод	наблюдения	9
17.		Предметом педагогической деятельности является... личность	формирующаяся	5
18.		Выявление положительных и отрицательных влияний в микрорайоне, где находится школа, и на этой основе принятие мер по улучшению воспитательной работы – одна из... педагогической диагностики в школе	задача	10
19.		Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется....	гипотеза	5
20.		Педагогический эксперимент – это	Научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ количественное измерение результатов изменения процесса.	5

**Код и наименование проверяемой компетенции** ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

21.	Задание закрытого типа	Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются а) тесты интеллекта; б) тесты специальных	а,г	2
-----	------------------------	---	-----	---

		способностей;		
--	--	---------------	--	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) тесты достижений; <b>г) тесты личности;</b> д) проективные тесты;		
22.		Методы психологических измерений могут быть классифицированы следующим образом: а) предмету измерения; б) виду использования шкал; в) типу ответа индивида; г) процедуре сбора «сырых» данных; д) все ответы верны.	д	2
23.		Первое по порядку следования действия исследователя на подготовительном этапе психологического исследования: а) выдвижение гипотезы; б) изучение литературы по данному вопросу; в) определение объекта и предмета исследования; г) подбор методов и их сочетание.	в	2
24.		Предмет исследования – это а) то, на что направлен процесс познания б) часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. в) конечный результат решения проблемы. г) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования.	б	2
25.		Объект исследования – это а) то, на что	а	2

		направлен процесс познания б) конечный результат решения проблемы.		
--	--	--	--	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) часть, сторона объекта; г) наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.		
26.	Задание открытого типа	Методы педагогического исследования это-	Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.	5-8
27.		Основной задачей курса психолого-педагогического практикума является:	Овладение основными теоретическими знаниями постановки и решения психолого-педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально-значимых качеств.	5-8
28.		Проективные методики это	совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода	5-8
29.		Психофизиологические методики - это	психодиагностических методов, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.	5-8
30.		Главное отличие тестов от других методов исследования...	в наличии "правильных" и "неправильных" ответов	5-8

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности**  
**Таблица 10 Показатели оценивания результатов обучения**



№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок пребывания
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	порасписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	10	30	
1.2.	Дополнение	1	5	
3.	Устный опрос	3	35	порасписанию
Количество баллов в рубежном контроле			<b>70</b>	
5	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	+2	<b>30</b>	порасписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

- Мелекесов Г.А., Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности / Мелекесов Г.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-2716-4-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527164.html>
- Гонина О.О., Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - М.:ФЛИНТА,2014.-542с.-ISBN978-5-9765-2017-2-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
- Исаев Д.Н., Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. / Исаев Д.Н., Колосова Т.А. -СПб: КАРО, 2012. - 176 с. (Серия "Специальная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0726-3 -Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
- Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-изд., стереотип.-М.:ФЛИНТА,2016.-204с.-ISBN978-5-9765-1173-6-Текст:

электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

## **8.2 Дополнительная литература:**

1. Психолого-педагогический практикум: Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Под ред. В.А.Сластенина. -4-е изд.; стер. -М.: Академия, 2008. -224с.
2. Волынкин, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособ.-СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2007.-150 с.

## **8.3 Интернет-ресурсы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).