

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ имени В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



\_\_\_\_\_  
Е.Н. Гребенюк  
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППиГД



\_\_\_\_\_  
Б.В.. Рыкова  
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Составитель(и)	<b>Подосинникова О.П., доцент, канд.пед.наук, доцент;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>«Психология и социальная педагогика»</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр(ы)	<b>1</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»** являются формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности;
- ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа;
- развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность»** относится к обязательной части (Б1.Б.14) и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Самоорганизация учебной деятельности в вузе

*Знания:*

- представления о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее самоорганизации.

*Умения:*

- рационально осуществлять подготовку к занятиям, работать с источниками информации по направлению социально-педагогической деятельности, анализировать организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, структурировать содержание работы педагога-психолога.

*Навыки:*

- информационной культурой, способствующей решению стандартных задач профессиональной деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- История социальной педагогики
- Педагогика досуга
- Специальная педагогика и психология

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной (УК):*

*УК-6* - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*б) общепрофессиональной (ОПК):*

*ОПК-1* - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ИУК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	ИУК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	ИОПК 1.2. Умеет: -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ИОПК 1.3. Владеет: -готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; -готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.		начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа. Из них: лекционных – 4 часа, практических – 4 часа, самост. работа– 64 часа. Итоговый контроль: 1 семестр – экзамен.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Система образования в РФ	1	1	1			10	Устный опрос
2. Сущность и особенности педагогической деятельности		1	1			10	Устный опрос
3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога		1	1			10	Устный опрос
4. Требования к личности педагога-психолога		1	1			10	Творческое задание
5. Особенности обучения педагога-						10	Устный опрос Эссе

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
психолога в ВУЗе							
6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога						14	Практическая работа Реферат
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-1	
Тема 1	12	+	+	<b>2</b>
Тема 2	12	+	+	2
Тема 3	12	+	+	2
Тема 4	12	+	+	2
Тема 5	10	+	+	2
Тема 6	14	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Краткое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Система образования в РФ.**

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение Системы образования.

#### **Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.**

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности.

#### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.**

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами

#### **Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.**

Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-

психолога. Нормы профессиональной этики

### **Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.**

Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов. Педагогическая и психологическая литература.

### **Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.**

Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.

Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует

дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Система образования в Европе, Америке, Австралии.	10	<i>Конспектирование</i>
Тема 2	Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.	10	<i>Конспектирование</i>
Тема 3	Педагогическая культура Уровневая подготовка педагога профессиональной школы.	10	<i>Конспектирование</i>
Тема 4	Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности	10	<i>Конспектирование</i>
Тема 5	Содержание и методы профессионально педагогического самообразования	10	<i>Конспектирование</i>
Тема 6	Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве	14	<i>Конспектирование</i>

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Система образования в РФ	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность и особенности педагогической деятельности	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Требования к личности педагога-психолога	Лекция-диалог	Творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе	Лекция-диалог	Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога	Лекция-диалог	Реферат	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда



1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)</p>	Программы для информационной безопасности

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> (Имя пользователя: *AstrGU* Пароль: *AstrGU*)
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в

фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. (Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.) <http://www.consultant.ru>
- федеральных, региональных и местных эмитентов.) <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3	УК-6; ОПК-1	Устный опрос
2.	Тема 4	УК-6; ОПК-1	Творческое задание
3.	Тема 5	УК-6; ОПК-1	Дискуссия
4.	Тема 6	УК-6; ОПК-1	Реферат
5.	Тема 6	УК-6; ОПК-1	Практическая работа
6.	Тема 5	УК-6; ОПК-1	Эссе

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

## шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Система образования в РФ.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

#### **Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Миссия и функции деятельности педагога.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Требования к личности педагога.
4. Педагогическое мастерство.
5. Педагогические профессии и специальности.

### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Основные методы работы педагога-психолога.
6. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами

### **Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.**

#### **Творческое задание**

Разработайте требования к личности педагога-психолога, соответствующие его профессиональной деятельности.

### **Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.**

#### **Дискуссия**

1. Фазы профессионального развития педагога.
2. Проблемные области молодых педагогов.
3. Пути адаптации молодого педагога.
4. Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?

#### **Эссе.**

Подготовить эссе на тему «Стресс – это хорошо или плохо?». Аргументируйте свою точку зрения. Попробуйте предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.

### **Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.**

#### **Практическая работа:**

1. Составить таблицу «Методы и приемы личностноориентированного общения с обучающимися на разных этапах обучения».
2. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования выявления признаков дезадаптации у учащихся (разные группы).

#### **Реферат:**

1. Психологические особенности профессиональной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности психолога.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Педагог-психолог».
4. Профессиограмма социального педагога и психолога сферы образования.
5. Объективные характеристики профессии «педагог-психолог».
6. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» - профессиограмма педагога-психолога.
7. Основные виды деятельности педагога-психолога.
8. Основные типы специализаций школьного психолога.
9. Процесс профессионализации в психолого-педагогической профессии.
10. Профессиональное развитие педагога-психолога в ВУЗе.

### **Примерная тематика экзаменационных вопросов**

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая

- служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
  4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
  5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
  6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа
- Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
  8. Особенности возрастной психодиагностики
  9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
  10. Диагностика личностного роста учащегося
  11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых
  12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
  13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
  14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
  15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
  16. Мотивационный тренинг
  17. Тренинг коммуникативных умений
  18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
  19. Тренинг лидерских качеств
  20. Коучинг в образовании
  21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
  22. Возрастное консультирование
  23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
  24. Консультирование родителей
  25. Семейные консультации и тренинг
  26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
  27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
  28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
  29. Школа и родители: основы социального партнерства
  30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Укажи педагога-мыслителя, который пропагандировал самостоятельную работу учеников:	в)	1
		а) Макаренко б) Ушинский в) Сухомлинский		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

2.		<p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:</p> <p>а) к внешнему виду учеников  б) результатам освоения основных образовательных программ  в) к внешнему виду учителей</p>	б)	1
3.		<p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:</p> <p>а) исполнять приказы  б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям  в) к внешнему виду учителей</p>	б)	1
4.		<p>Процесс гуманитаризации образования проявляется в</p> <p>а) отказе от идеологизации обучения  б) максимальном сближении национальных образовательных систем  в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам</p>	в)	1
5.		<p>Необходимо указать лишнее: Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:</p> <p>а) самомнение  б) постановка цели (ей)  в) оценка своего уровня образования</p>	а)	1
6.		<p>Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите лишнее в этом перечне:</p> <p>а) оценка своего уровня образования  б) самомнение  в) средства и пути достижения цели</p>	б)	1

7.	Задание открытого типа	Какие мотивы побуждают педагога к самообразованию?	<p>1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, общему мероприятию, у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.</p> <p>2. Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Нельзя из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего.</p> <p>3. Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики.</p> <p>4. Изменения, происходящие в жизни общества.</p>	5-8
----	------------------------	--	---	-----



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в ОУ, просят к конкретному педагогу. Если педагог на хорошем счету, он имеет больше прав в выборе нагрузки и др.</p> <p>6. Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».</p> <p>7. Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания, награды – всё это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.</p> <p>8. Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться?</p>	
8.		Перечислите основные этапы траектории профессионального развития (саморазвитие педагога).	I этап. Самосознание. II этап. Планирование. III этап. Реализация. IV этап. Самоконтроль.	5-8
9.		Какие задачи решаются посредством самообразования?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ускорение процесса профессионального становления специалиста;</li> <li>- развитие у специалиста интереса к профессиональной деятельности, сознательного и творческого отношения к работе;</li> <li>- формирование высоких нравственных принципов, уважения к профессии и добросовестного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>- развитие профессионального отношения к трудовой деятельности</li> </ul>	5-8
10.		В чем преимущества и недостатки курсовой подготовки как формы самообразования?	<p>Достоинство – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.</p> <p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпизодичность прохождения курсов;</li> <li>- часто низкое качество лекционного материала, обусловленное тем, что нет серьезного изучения потребностей специалистов и дифференциации с</li> </ul>	5-8

			учетом потенциала слушателей.	
11.		Перечислите, что включает в себя самообразовательная деятельность учителя	Научно-исследовательскую работу по предмету Изучение научной и методической литературы Участие в коллективных и групповых формах методической работы Изучение опыта своих коллег Теоретическую работу и практическую	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			апробацию собственных материалов.	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				

1.	Задание закрытого типа	<p>Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;</p> <p>2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p>	1	2
2		<p>В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?</p> <p>1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3) в Федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>4) в примерной образовательной программе основного общего образования.</p>		
3		<p>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:</p> <p>1) проблемное обучение;</p> <p>2) системно-деятельностный подход;</p> <p>3) интегративный подход;</p> <p>4) развивающее обучение.</p>	2	1
4		<p>Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?</p> <p>1. модель организации воспитательного процесса</p> <p>2. <u>программу воспитания, социализации и развития</u></p> <p>3. программу развития детского самоуправления</p> <p>4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации</p>	2	

5	<p>Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;</li> <li>2) <u>индивидуальный образовательный план</u>;</li> <li>3) дневник психолого-педагогического</li> </ol>	2	2
---	---	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сопровождения; 4) все варианты ответа верны.		
6	Задание открытого типа	Принципы и задачи государственной политики в образовании	<p>1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <p>1) признание приоритетности образования;</p> <p>2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p> <p>5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;</p> <p>6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая</p>	5-8

			<p>предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и</p>	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>воспитания;</p> <p>8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;</p> <p>9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;</p> <p>10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (<u>законных представителей</u>) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</p>	
6		<p>Охарактеризуйте понятие «педагогическая этика». Что является предметом педагогической этики?</p>	<p>- это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя. Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.</p> <p>Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании,</p>	5-8



			поведении, отношениях и деятельности педагога.	
7		Что такое Нравственная культуральности педагога?	это целостная система элементов, охватывающая: <input type="checkbox"/> культуру этического мышления (способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике), <input type="checkbox"/> культуру чувств (способность к	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			моральному резонансу, сопереживанию), <input type="checkbox"/> культуру поведения, характеризующую конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка, <input type="checkbox"/> этикет как уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения.	
8		Перечислите основные категории педагогической этики	педагогическая справедливость, <input type="checkbox"/> профессиональный педагогический долг, <input type="checkbox"/> профессиональная честь и совесть, <input type="checkbox"/> достоинство, <input type="checkbox"/> педагогический авторитет,	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Презентация	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Самостоятельная работа	1-10 баллов	10	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>30</b>	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>60</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	+2		

5.2.	Активность студента на занятии	+ 3	<b>10</b>	по расписанию
5.3.	Отсутствие пропусков	+2		
занятий				
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус: учебник/ А. Г. Бермус. - Электрон. текстовые дан.. - Москва: Директ-Медиа, 2018. -112 с.
2. Шевцова, Т. С.. Основы профессионального общения психолога: учебное пособие/ Т. С.Шевцова, В. Е. Лёвкин ;рец.: Ю. С. Мурзина, М. В. Богданова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2018. - 280 с.: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
3. Мальцева, О. А.. Педагогическая конфликтология: учебно-методический комплекс:рабочая программа для студентов по направлению подготовки 050400.622 "Психологопедагогическое образование", профиль "Психология образования", очная форма обучения/ О.А. Мальцева; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2019. - 52 с.: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кухтерина, Г. В.. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие/ Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2019. - 180с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.. Педагогическое взаимодействие с тренингом социальнопсихологической компетентности: учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева ;рец. О. М. Чикова, И. В. Патрушева; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. -

Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2020. - 156 с.

3. Аникеева, Н. П.. Технологии профессионального взаимодействия: учебное пособие / Н. П. Аникеева: учебное пособие/ Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т.-Новосибирск, 2020. – 234 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются: аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики; информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).