

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б. В. Рыкова

02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

02.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Составитель	Абдуллаева Н. И., доц., к.псх.н., доцент
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2022
Курс	1
Семестры	1, 2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» являются развить у студентов знания, умения и навыки, необходимые для проведения психологических экспериментальных исследований; выявить этапы и особенности становления и развития общей и экспериментальной психологии; уяснить особенности общей и экспериментальной психологии, изучить их основные положения; снабдить студентов системой психологических средств, необходимых для формирования компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины: закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач; ознакомиться с основными методиками изучения личности, ее индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы; овладеть доступными в повседневной практике методами психологического исследования: психологическим наблюдением, экспериментом, анализом процесса и продуктов деятельности, беседой, анкетированием; научить студентов применять теоретические положения на практике; обучить методике проведения доступных лабораторных экспериментов; научиться правильному и своевременному использованию психологических методик для изучения различных психических функций человека; обучить некоторым способам обработки и интерпретации данных, получаемых в экспериментах или в результате использования других методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к обязательной части и осваивается в 1, 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Анатомия и возрастная физиология.

Знания: основ коммуникативной деятельности.

Умения: планировать самостоятельную работу.

Навыки: конструирования педагогического процесса.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Социально-психологический практикум.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>компетенции</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1.1</p> <p>основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>ИУК-1.2.1</p> <p>осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>ИУК-1.3.1</p> <p>готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1.2</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ИОПК-6.2.2</p> <p>-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ИОПК-6.3.2</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	1	2				16	Реферат. Понятийный диктант.
Тема 2. Общая психология			2			16	Реферат. Индивидуальное творческое задание.
Тема 3. Психология личности	2	2	2			14	Реферат. КРЗ.
Тема 4. Экспериментальная психология			2			16	Реферат. Понятийный диктант.
Итого		4	6			62	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	18	+	+	2
Тема 2. Общая психология	18	+	+	2
Тема 3. Психология личности	18	+	+	2
Тема 4. Экспериментальная психология	18	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения общей и экспериментальной психологии. Место общей и экспериментальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете общей и экспериментальной психологии. Взаимоотношения общей и экспериментальной психологии с другими науками. Проблематика общей и экспериментальной психологии. Функции общей и экспериментальной психологии в обществе. История формирования экспериментально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения общей и экспериментальной психологии в самостоятельную науку. Этапы развития психологии. Основные направления прикладных исследований в психологии: производство, образование, промышленное управление, массовые коммуникации, реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика и др. Специфика прикладного исследования в общей и экспериментальной психологии. Методология и методы эксперим.-псих. исследования. Понятие методологии

научного исследования. Основные требования к научному исследованию в общей и экспериментальной психологии. Основные методы психологических исследований.

Тема 2. Общая психология

Структура психики. Психика как система – определение. Компоненты психики, их взаимоотношение. Психические процессы. Определение. Классификация. Типологический подход к изучению психики человека. Методологические основы типологического подхода в психологии. История развития типологий в науке. Частные типологии от Гиппократов до наших дней. Проблема взаимоотношения конституции и психотипа. Стилевая организация психики. Психологическое содержание понятия стиля. История изучения стилей. Проблема взаимосвязи стилей и психологической индивидуальности. Познавательные стили в учебной деятельности. Психическая адаптация, стресс. Проблема изучения психических состояний. Стресс как общенаучный феномен. Психический стресс и его взаимоотношения с эмоциями. Принципы психической защиты и адаптации. Виды совладающего поведения, эмоциональный интеллект.

Тема 3. Психология личности

Исторический обзор теорий личности. Конституциональные теории личности, типологические теории, психоаналитические и поведенческие теории. Гуманистические и деятельностные теории. Интегральные теории. Структура личности. Психоаналитический подход в изучении структуры личности. Концепция субличностей и Я-концепция. Культурологический подход к изучению личности. Субъектный подход. Проблема эволюции личности. Периодизация развития личности. Понятие, содержание, механизмы процесса развития личности, основные этапы. История изучения возрастной психологии. Концепции периодизации развития – от психоанализа до наших дней. Биологизаторские и гуманистические тенденции в изучении развития личности. Проблема выделения периодов, кризисов и методов их разрешения.

Тема 4. Экспериментальная психология

Методы исследования, эксперимента. Использование экспериментального метода для изучения психических явлений. Области применения эксперимента в различных областях психологии. Процедуры исследования. Основные принципы построения психологического эксперимента. Направленность различных методик. Организация исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных

работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения общей и экспер. психологии. Место общей и экспериментальной психологии в системе научного знания.	16	Конспектирование
Тема 2. Общая психология Структура психики. Психика как система – определение. Компоненты психики, их взаимоотношение. Психические процессы.	16	Реферат, презентация
Тема 3. Психология личности Исторический обзор теорий личности. Конституциональные теории личности, типологические теории, психоаналитические и поведенческие теории. Гуманистические и деятельностные теории.	14	Решение задач
Тема 4. Экспериментальная психология Методы исследования, эксперимента. Использование экспериментального метода для изучения психических явлений.	16	Эссе, контрольная работа

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Решение задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением

и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим эссе и рефератам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Общая психология	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Психология личности	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 4. Экспериментальная психология	Обзорная лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	УК-1, ОПК-6	Реферат
Тема 2. Общая психология	УК-1, ОПК-6	Реферат
Тема 3. Психология личности	УК-1, ОПК-6	Реферат
Тема 4. Экспериментальная психология	УК-1, ОПК-6	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

Темы рефератов.

1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования.
2. Практические приложения общей и экспериментальной психологии.
3. Основные теоретические ориентации общей психологии.
4. Методология и методы экспериментально-психологического исследования.

Тема 2. Общая психология

Темы рефератов.

1. Структура психики.
2. Психические процессы.
3. Типология психики человека.
4. Стилевая организация психики.
5. Психическая адаптация, стресс.

Тема 3. Психология личности

Темы рефератов.

1. Теории личности (обзор).
2. Структура личности.
3. Периодизация развития психики.
4. Концепции периодизации развития – от психоанализа до наших дней.

Тема 4. Экспериментальная психология

Темы рефератов.

1. Методы исследования.
2. Области применения эксперимента в различных областях психологии.
3. Процедуры исследования.
4. Направленность различных методик.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Современные представления о предмете общей психологии.
2. Специфика прикладного исследования в экспериментальной психологии.
3. Первые психологические теории.
4. Основные теоретические ориентации общей психологии на Западе в настоящее время.
5. Основные методы экспериментально-психологических исследований.
6. Биологические факторы развития психики.
7. Психологические особенности различных возрастных групп.
8. Проблема взаимосвязи индивидуального и национального характера.
9. Психогенетика.
10. Механизмы формирования функциональных систем психики.
12. Стадии развития психологической зрелости в теории Стивенса.
13. Теории инстинкта в психологии.
14. Теории происхождения психики.
15. Концепция К.Юнга и соционика.
16. Поведение человека в стрессовых ситуациях.
17. Профилактика стресса.
18. Основные подходы в исследовании межличностных отношений в психологии.
19. Эффект «сотой обезьяны» в психологии.
20. Причины агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.
21. Использование различных знаковых систем в речевой деятельности.
22. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов (каналов взаимодействия) в психологии.
23. Физиогномические маркеры психологических свойств личности.
24. Формирование первого впечатления о человеке в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта.
25. Учение о конституциях.
26. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
27. Роль самонаблюдения в психологии.
28. Непосредственный и личный опыт как предмет психологии.

29. Специфика общепсихологического подхода к пониманию личности.
 30. Соотношение интериоризации и экстериоризации в процессе социализации в современном мире.
 31. Вундеркинды – проблема выявления и развития.
 32. Проблема прогнозирования поведения личности.
 33. Направленность и социальная установка.
 34. Теоретический и практический аспекты проблемы инстинкта.
 35. Исследование установки в школе Д.Н. Узнадзе.
 36. Традиции исследования установок личности в современной психологии.
 37. Феномен аутичной личности в современной психологии.
 38. Социально-психологические качества личности.
 39. Теория потребностей А. Маслоу.
 40. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
 41. Работы С. Московией о влиянии группового меньшинства на большинство.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Родоначалником психологии является... 1. Ж. Пиаже; 2. Аристотель; 3. В.Вундт.	3	1
2.		Как определяется термин «психика»? 1. свойство самой высокоорганизованной материи; 2. совокупность всех качеств индивида; 3. процесс мыслительной деятельности.	1	2
3.		В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? 1. в методах изучения; 2. в совпадении объекта и субъекта исследования; 3. в субъективности полученных данных.	2	1
4.		Кто является автором теории «бессознательного»? 1. Ш. Рише; 2. З. Фрейд; 3. В. Джемс.	2	2
5.		Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении,	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		благжелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»? 1. холерик; 2. сангвиник; 3. флегматик.		
6.	Задание открытого типа	Что такое раздражимость?	Способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды	3
7.		Согласно теории З.Фрейда, на что делится сознание?	Оно, Я, сверх-Я.	3
8.		Что такое гештальт?	Структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов	3
9.		Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?	Область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте	3
10.		«Отражение» в психологии – это....	Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности	3
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
11.	Задание закрытого типа	Продолжите фразу: «безусловный стимул...» 1. вызывает условную реакцию; 2. вызывает безусловную реакцию; 3. вызывает условный рефлекс.	2	1
12.		Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... 1. явления сознания; 2. высшую нервную	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельность; 3. поведение.		
13.		Что предполагает метод интроспекции? 1. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; 2. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; 3. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.	1	1
14.		В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения? 1. самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа; 2. интроспекция не является основным способом исследования в психологии; 3. самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.	1	2
15.		Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера? 1. ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула; 2. ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения; 3. ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.	2	1
16.	Задание открытого типа	Что такое темперамент?	Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			деятельности и поведения	
17.		Как определяется термин «задатки»?	Врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей	3
18.		Что входит в структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву?	Темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства	3
19.		Сознание – это...	Высшая форма психического развития, присущая только человеку	3
20.		Как определяется термин «эмоции»?	Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях			По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.1.	Полный ответ по вопросу	2 / 3	6	По расписанию
1.2.	Участие в «круглом столе»	1 / 1	1	По расписанию
2.	Тест по темам -	6 / 1	6	По расписанию
3.	Контрольная работа по темам	3 / 6	18	По расписанию
4.	Контроль эссе	1 / 5	5	По расписанию
5.	Контроль реферата	1 / 4	4	По расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале
--------------	-----------------------------

90-100	5 (отлично)
85- 89	4 (хорошо)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно)
60-64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков; Рек. УМС по базовому психологическому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 583 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб., 2019 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2017
2. Гишпенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 2018
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2017
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2016

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru/>

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).