



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин

 Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕРОНТОЛОГИЯ**

Составитель	Воронцова Т.В., доктор пед. наук, Гребенюк Е.Н. к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Геронтология являются формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; раскрытия сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Геронтология рассчитаны на:

- глубокое изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями;
- овладение методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять;
- формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Геронтология относится к базовой части учебных дисциплин (Б1.Д.05.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Анатомия и возрастная физиология»*

Знания:

- знать социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России;
- знать динамику социальной значимости пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;
- знать процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов;
- знать понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь;
- социальные проблемы пожилых, технологии социальной работы с пожилыми людьми;
- современные направления и методы медико-социальной работы с пожилыми и престарелыми.

Умения:

- уметь выбирать из широкого спектра технологий социально-педагогической деятельности с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению кон-

кретных потребностей различных категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании и помощи;

- уметь творчески использовать инновации в социально-педагогической деятельности с различными категориями населения старших возрастов;
- уметь внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа;
- уметь критически анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной защиты населения старших возрастов, особенно в отношении групп «риска»; асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения;
- применять в работе методики социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения;
- использовать специальный социологический инструментарий для изучения жизненной ситуации пожилого человека;
- разрабатывать рекомендации использования социальных технологий в работе с пожилыми людьми.

Навыки:

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной геронтологии;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- овладеть механизмами социальной защиты населения старших возрастов и разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- методами и технологиями оказания помощи и поддержки лицам пожилого возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Андрагогика», «Феминология», «Культура общения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные компетенции(ОПК): *ОПК-2– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
<i>ОПК-2</i>	<i>ИОПК-2.1.1</i>	<i>ИОПК-2.2.1</i>	<i>ИОПК-2.3.1</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Социальная геронтология: понятия,	3	По расписи	1	-	-	-	6	Устный опрос. Коллоквиум

	объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.		сани ю зня ти й						
2	Тема 2. Изменение социального статуса пожилого человека и связанные с этим психологические проблемы	3	По ра с- пи са- ни ю зня ти й	1	-	-	-	6	Устный ответ
3	Тема 3. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики.	3	По ра с- пи са- ни ю зня ти й	1	1	-	-	6	Письменный ответ
4	Тема 4. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты и обслуживания населения старших возрастов.	3	По ра с- пи са- ни ю зня ти й	1	1	-	-	6	КПЗ, устный опрос
5	Тема 5. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста	3	По ра с- пи са- ни ю зня ти й	-	-	-	-	6	Устный ответ, практическое задание

6	Тема 6. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов.	3	Порасписание занятий	-	-	-	-	6	Устный ответ
7	Тема 7. Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.	3	Порасписание занятий	-	1	-	-	7	Устный ответ
8	Тема 8. Технологии социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.	3	Порасписание занятий	-	1	-	-	7	Реферат
9	Тема 9. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.	3	Порасписание занятий	-	-	-	-	7	Практическое задание
10	Тема 10. Пожилые человек в социокультурном, образовательном пространстве современного	3	Порасписание занятий	-	-	-	-	7	Тест

	общества.		за- ня ти й						
	ИТОГО			4	4	-	-	64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1	7	+	1
Тема 2	7	+	1
Тема 3	7	+	1
Тема 4	7	+	1
Тема 5	7	+	1
Тема 6	7	+	1
Тема 7	7	+	1
Тема 8	7	+	1
Тема 9	8	+	1
Тема 10	8	+	1
Всего	72	10	10

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и

способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют задание;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
2	Принципы социальной геронтологии, утвержденные ООН. Понятийно-категориальный инструментарий; основные направления в научных исследованиях и практического приложения.	6	Реферат
3	Изменение социального статуса пожилого человека и связанные с этим психологические проблемы	6	Тестирование
4	Социальные и психологические теории старения и старости. Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) за-

			нения
5	Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	6	Эссе
6	Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов	6	Тестирование
7	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологического реабилитация.	7	Доклад
8	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний.	7	Реферат
9	Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость	7	Доклад
10	Пожилой человек в социокультурном, образовательном пространстве современного общества	7	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к составлению технологии.

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержа-

щая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Геронтология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 7,8,9,10	ОПК-2	Устный ответ

2	Темы 10	ОПК-2	Тест
3	Темы 7,8,9,10	ОПК-2	Устный ответ
4	Темы 1, 2. 3.4	ОПК-2	Устный ответ, практическое задание
5	Темы 7,8	ОПК-2	Практическая задача, устный ответ
6	Темы 2,3	ОПК-2	Устный ответ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для собеседования

Тема 1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий.

1. История развития Геронтологии как области научного познания.
2. Геронтология как область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности и психологии пожилых. Социальная Геронтология: цель, задачи, понятие, содержание.
3. Актуальные проблемы Геронтологии в современной России.
4. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
5. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.

Вопросы для устного ответа.

1. Каковы основные принципы и формы социального обслуживания и обеспечения пожилых людей?
2. Охарактеризуйте система социального обслуживания в России.
3. Задачи, функции и содержание работы Центров социального обслуживания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 3. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.

1. Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ.
2. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
3. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 4. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

1. Какие инновационные технологии социальной работы с пожилыми вы знаете?
2. Приведите примеры программ государственных, учебных учреждений и других организаций по оказанию помощи престарелым людям.
3. Клубы как одна из форм социально-психологической помощи стареющим людям.
4. Какие другие формы и методы работы с пожилыми людьми вы можете перечислить.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 5. Социальное и пенсионное обеспечение пенсионеров граждан пожилого возраста

Практическое задание для индивидуальной работы

1. Проведите сравнительный анализ технологий социальной работы с пожилыми в Европе, США и России. Сравните уровень пенсионного обеспечения в развитых странах мира и России.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;
- оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

Тема 6. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов.

Вопросы для устного ответа:

1. Как вы понимаете социальное попечительство над пожилыми людьми.
2. Перечислите основные направления повышения уровня благосостояния пожилых людей.
3. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
4. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопительная система, положительные и отрицательные стороны.

Тема 7. Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.

1. Какие основные особенности общения с пожилыми людьми вы можете назвать. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;
- оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

Тема 8. Пожилой человек в социокультурном, образовательном пространстве современного общества.

1. Какие методы существуют в социальной педагогике, чтобы включить пожилого человека в активную социальную деятельность?

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он знает виды социальной помощи и поддержки пожилых и нормативные документы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он делает ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он делает ошибки и затрудняется в ответе;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не может ответить.

Тема 9. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Практическое задание

1. Ситуационная задача: в результате взрыва бытового газа в квартире Павел Иванович И., 77 лет остался без крова. Какое из отделений социального обеспечения должно обеспечить ему временное жилье и предоставить предметы первой необходимости?

2. Ситуационная задача: клиентка Полина Петровна К., 88 лет, после перенесенного инсульта прикована к постели, страдает пролежнями. Куда может обратиться дочь клиентки для помощи в обработке пролежней и кормлении?

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он знает виды социальной помощи и поддержки пожилых и нормативные документы;

- оценка «4» выставляется студенту, если он делает ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он делает ошибки и затрудняется в ответе;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не может ответить.

Тема 10. Пожилой человек в социокультурном, образовательном пространстве современного общества.

Тестовые вопросы.

1. Наука, изучающая общие принципы старения организма с учетом всего индивидуального развития в целом, всех биологических сторон возрастной динамики, носит название:

- 1) гериатрия;
- 2) геронтология;
- 3) медицина;
- 4) биология.

2. Какие причины повлияли на развитие социальной геронтологии?

- 1) увеличение доли пожилых людей;
- 2) снижение рождаемости;
- 3) появление локальных военных конфликтов;
- 4) наличие современной диагностики болезней пожилого возраста.

5. Укажите, как называется процесс, ведущий к сокращению приспособительных возможностей и увеличению вероятности смерти:

- 1) болезнь;
- 2) регресс;
- 3) старение;
- 4) депрессия.

6. Найти соответствие термина определению:

1	Количество лет, прожитых человеком со времени рождения и документально подтвержденных	А	Социальный возраст
2	Объективно-субъективное понятие, зависящее от социально-экономической ситуации, самооценки и состояния пожилого и старого человека	Б	Календарный возраст

7. Укажите соответствие термина определению:

1	Форма смерти, при которой существует реальная возможность оживления человека в течение 5-7 минут после остановки сердца, когда в коре головного мозга еще не произошли необратимые изменения (децеребрализация)	А	Биологическая смерть
2	Оживление становится невозможным в результате полного разрушения головного мозга	Б	Клиническая смерть

8. Социологическая категория, свидетельствующая об удовлетворенности материальных и культурных потребностей пожилых людей, носит наименование:

- 1) социальное самочувствие;
- 2) образ жизни;
- 3) качество жизни;
- 4) социальное обеспечение.

9. По мнению экспертов ООН для измерения процессов демографической старости была принята возрастная граница, соответствующая (укажите возраст):

- 1) 55 годам для женщин и 60 годам для мужчин;
 - 2) 60 годам для женщин и 65 годам для мужчин;
 - 3) 65 годам независимо от пола;
 - 4) 55 годам независимо от пола.
10. Укажите факторы, определяющие уровень смертности (укажите все ответы):
- 1) уровень жизни населения;
 - 2) состояние окружающей среды;
 - 3) качество здравоохранения;
 - 4) санитарная культура населения;
 - 5) государственная политика.
11. Совокупность мер и мероприятий по оказанию влияния на течение демографических процессов в желательном для общества направлении носит название:
- 1) гендерной политики;
 - 2) национальной политики;
 - 3) демографической политики;
 - 4) социально-экономической политики.
12. В Российской Федерации средняя продолжительность жизни для мужчин составляет:
- 1) 60,2 года;
 - 2) 72,2 года;
 - 3) 80,5 лет;
 - 4) 59,8 лет.
13. В Российской Федерации средняя продолжительность жизни для женщин составляет:
- 1) 60,2 года;
 - 2) 72,2 года;
 - 3) 80,5 лет;
 - 4) 59,8 лет.
14. Основными проблемами пожилых людей в современной России являются (выбрать несколько вариантов ответов):
- 1) обнищание населения;
 - 2) отсутствие помощи со стороны государства;
 - 3) негативное отношение со стороны общества;
 - 4) коммерциализация здравоохранения.
15. По рекомендациям ВОЗ в группу высокого риска среди пожилых людей входят (перечислить все варианты ответов):
- 1) очень старые люди, 80, 90 лет и старше;
 - 2) пожилые люди (престарелые), живущие одиноко;
 - 3) пожилые люди, живущие в семьях со своими детьми;
 - 4) бездетные пожилые, престарелые, одинокие или супружеские пары.
16. Какие типы медицинской помощи выделяются ВОЗ как приоритетные для лиц пожилого возраста (перечислить все варианты ответов):
- 1) первичная медико-санитарная помощь;
 - 2) первичная медицинская помощь, оказываемая врачом-терапевтом;
 - 3) гериатрическая помощь;
 - 4) стоматологическая помощь.
17. Укажите профиль учреждения, оказывающего реабилитацию:
- 1) только медицинского профиля;
 - 2) только социального профиля;
 - 3) медицинского и социального профиля.
18. Укажите направления реабилитации, исходя из их описания:

1	Медицинская реабилитация	А	Возвращение старых людей в общество, преодоление изоляции, повышение
---	--------------------------	---	--

			социальной активности, расширение их социальных контактов
2	Психологическая реабилитация	Б	Физическая и медикаментозная реабилитация
3	Социальная реабилитация	В	Психологические методы улучшения эмоционального состояния и различные виды психотерапии
4	Просветительская реабилитация	Г	Информирование старых людей о процессах, происходящих в их организме, о возможностях самопомощи и источников поддержки

19. Основными целями геронтологической реабилитации являются:

- 1) реактивация, ресоциализация, реинтеграция;
- 2) реактивация;
- 3) реинтеграция;
- 4) ресоциализация.

20. Сохранение трудоспособности, организация системы переобучения и обучения пожилых и старых людей на базе реабилитационных центров носит наименование:

- 1) просветительская реабилитация;
- 2) экономическая реабилитация;
- 3) профессиональная реабилитация;
- 4) социальная реабилитация.

21. Укажите, какую группу инвалидности имеет лицо, имеющее стойкие и тяжелые нарушения функций организма, при которой больной полностью утратил, постоянно или длительно, трудоспособность и нуждается в посторонней помощи, уходе или надзоре:

- 1) 1 группа;
- 2) 2-группа;
- 3) 3-я группа.

22. Основные психологические задачи, которые ставятся перед пожилыми людьми в возрасте 51-65 лет:

- 1) освоение жизни в условиях большой зависимости от других людей;
- 2) безопасный выход из сферы труда, понижение роли карьеры;
- 3) оценка прошлой жизни;
- 4) умение пережить смерть близких и ожидание собственной смерти.

23. Освоение пожилыми людьми знаний, новых навыков, стереотипов поведения, ценностных ориентаций, социальных норм, обеспечивающих адекватность их участия в общепринятых формах социального взаимодействия, носит наименование:

- 1) социальная коммуникация;
- 2) социализация;
- 3) жизнеобеспечение;
- 4) рекреация.

24. Как называются ежемесячные пожизненные выплаты лицам, достигшим пенсионного возраста и выработавшим установленный законодательством общий трудовой стаж?

- 1) социальная помощь;
- 2) пенсия;
- 3) страховые выплаты;
- 4) добровольные выплаты.

25. Кто является субъектом пенсионного обеспечения?

- 1) физическое лицо;
- 2) лицо, признанное законодательством нетрудоспособным;
- 3) лицо, достигшее пенсионного возраста;

4) физическое лицо, признанное законодательством нетрудоспособным.

26. Назовите форму социальной защиты, которая была единственной в доиндустриальный период:

- 1) пенсия;
- 2) социальная помощь;
- 3) личное добровольное страхование;
- 4) обязательное социальное страхование.

27. Укажите, какие основные формы социальной защиты пожилых и старых людей в СССР:

- 1) пенсионное обеспечение и стационарное социальное обслуживание в рамках действующего законодательства;
- 2) организация психологической поддержки лицам пожилого возраста;
- 3) организация индивидуальной помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- 4) управление и руководство социальными процессами.

28. Найдите соответствие между принципами социальной политики и их содержанием:

1	Предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты	А	Принцип гарантированности
2	Предоставление социальной помощи конкретно нуждающимся лицам с учетом индивидуальных потребностей	Б	Принцип адресности
3	Возможность предоставления пенсионерам одновременно нескольких видов помощи: денежной, натуральной, в виде услуг и льгот	В	Принцип дифференцированности
4	Определение размеров и видов помощи в зависимости от места и условий проживания	Г	Принцип комплексности

29. В каком законе РФ впервые было дано понятие «социального обслуживания»?

- 1) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995);
- 2) «Об охране здоровья граждан» (1993);
- 3) «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995);
- 4) «О ветеранах» (1995).

30. Укажите основные наиболее общие проблемы пожилых граждан России (указать все варианты ответов):

- 1) одиночество;
- 2) ухудшение здоровья;
- 3) малообеспеченность;
- 4) неадекватность социальной помощи.

31. В каком нормативном акте закрепляется право пожилых на медико-санитарную помощь на дому?

- 1) в законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) в законе «О ветеранах»
- 3) в «Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- 4) в законе «О государственной социальной помощи».

32. Укажите виды социального обслуживания граждан пожилого возраста:

- 1) только стационарно;
- 2) только на дому;
- 3) стационарно и полустационарно;
- 4) стационарно, полустационарно и нестационарно.

33. Основным учреждением в системе стационарного обслуживания является:

- 1) дом-интернат;
- 2) социально-оздоровительный центр;
- 3) социальный приют;

4) социальная гостиница.

34. В чем основная задача социально-оздоровительных центров?

- 1) сохранять как можно дольше способность к самообслуживанию у пожилых людей;
- 2) в оказании организационной и научно-практической помощи социальным службам;
- 3) в финансовой помощи пожилым людям;
- 4) в пенсионном обеспечении граждан.

35. Куда направляются пожилые одинокие граждане, за которыми установлен административный надзор после отбытия наказания в местах лишения свободы?

- 1) в социально-оздоровительные центры;
- 2) в специальные дома-интернаты;
- 3) в дома-интернаты общего типа;
- 4) в дома милосердия.

36. Какой контингент пожилых людей может быть помещен в социальные дома?

- 1) пожилые люди, которые, проживая в доме-интернате общего типа, систематически и грубо нарушают правила внутреннего распорядка;
- 2) граждане пенсионного возраста и супружеские пары, сохранившие способность к частичному или полному самообслуживанию;
- 3) граждане, неспособные к самообслуживанию;
- 4) пожилые одинокие граждане, за которыми установлен административный надзор после отбытия наказания в местах лишения свободы.

37. Укажите основные цели Отделения дневного пребывания (перечислить все варианты ответов):

- 1) предоставление социально-бытового, медицинского обслуживания;
- 2) организация питания, культурного досуга и отдыха;
- 3) привлечение к посильному труду;
- 4) поддержание активного образа жизни;
- 5) посещение в стационарах для оказания морально-психологической поддержки.

38. Как организовано направление пожилых людей в Отделение дневного пребывания?

- 1) через участкового врача;
- 2) через муниципальные органы власти;
- 3) путевкой на 24-30 дней от центра социального обслуживания населения;
- 4) самостоятельно или по рекомендации соседей, родственников

39. Ситуационная задача: куда должна обратиться Мария Ивановна Л., ветеран войны, инвалид II группы, 87 лет, одинокая, в случае необходимости срочной замены сантехнического оборудования в ее приватизированной квартире?

- 1) в Отделение дневного пребывания;
- 2) в Отделение надомного социального обслуживания;
- 3) в Отделение социально-медицинского обслуживания;
- 4) в Отделение временного проживания.

40. Укажите основные социальные услуги, которые оказывает Отделение срочного социального обслуживания (перечислить все варианты ответов):

- 1) разовое обеспечение остро нуждающихся бесплатным горячим питанием, одеждой и предметами первой необходимости;
- 2) содействие в получении временного жилья;
- 3) оказание экстренной психологической, юридической и гуманитарной помощи;
- 4) оформление необходимых документов для установки опеки и попечительства.

41. В какое отделение ЦСО может обратиться пожилой человек, если он не может самостоятельно помыться в душе и в гигиенической процедуре ему требуется помощь?

- 1) в Отделение дневного пребывания;
- 2) в Отделение надомного социального обслуживания;
- 3) в Отделение социально-медицинского обслуживания;
- 4) в Отделение временного проживания;

5) в Отделение социально-медицинского обслуживания

42. Укажите, кто оказывает социальную помощь на дому:

- 1) средний медицинский персонал;
- 2) социальный работник в пределах своей компетенции и согласно соответствующим положениям федеральных и муниципальных законов;
- 3) участковый врач;
- 4) родственники или знакомые

43. Какими принципами должен руководствоваться социальный работник при проведении социальной диагностики (перечислить все варианты ответов):

- 1) конфиденциальность;
- 2) объективность и достоверность;
- 3) эффективность;
- 4) получить информацию любой ценой.

44. Когда социальное консультирование пожилого человека может быть прекращено (перечислить все варианты ответов):

- 1) когда найдено решение проблемы пожилого человека;
- 2) когда решение по независящим причинам не представляется возможным;
- 3) при отсутствии психологического контакта с пожилым человеком;
- 4) при отказе клиента от сотрудничества.

45. Укажите виды социального консультирования (перечислить все варианты ответов):

- 1) социально-медицинское;
- 2) психологическое;
- 3) социально-педагогического;
- 4) социально-правовое.

46. Укажите личностные качества, которые необходимы для социального работника (перечислить все варианты ответов):

- 1) совестливость;
- 2) тактичность;
- 3) легкая эмоциональная возбудимость;
- 4) оптимизм и сила воли.

47. При каких условиях гражданам предоставляется бесплатное социальное обслуживание в объемах, определенных государственными стандартами социального обслуживания?

- 1) Если среднедушевой доход граждан ниже прожиточного минимума, установленного для субъекта РФ, в котором они проживают;
- 2) при изменении состава семьи пожилого человека;
- 3) при изменении состояния здоровья;
- 4) при наличии трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала и правильные ответы до 70%.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : Учеб. пособ. / Е. И. Холостова. - 5-е изд.; перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 348 с. - ISBN 978-5-91131-558-0 : 127-00; <https://biblio.asu.edu.ru>.)
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. -3-е изд. – М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.
3. Мусина-Мазнова Г.Х. Социальная геронтология НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>,

б) Дополнительная литература:

1. Психология старости и старения: Хрестоматия /Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2013, 416с. – (Высшее образование)
2. Медведева Г.П. Введение в социальную геронтологию./ Москва-Воронеж, НПО «МОД-ЭК», 2010.
3. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пособ.для вузов. – М.: Академия, 2012. – 288с. <https://biblio.asu.edu.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).