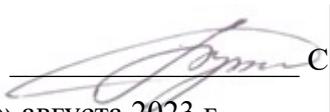


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

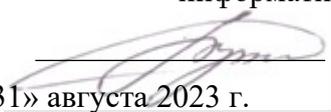


С.Н.Бориско

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики и
информатики



С.Н.Бориско

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История России

Составитель(-и)

Лихолет Олег Владимирович, доцент
Бориско Сергей Николаевич, к.т.н., доцент, зав.
кафедрой

Направление подготовки /
специальность

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Семестры

1, 2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части блока 1 подготовки бакалавров.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– Историей (основное (общее) образование):

Знания о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения оценивать различные исторические версии;

Навыки системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– «Обществознанием» (основное (общее) образование):

Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-5

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	ИУК-5.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2, 2 зачетных единиц (144 часов).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	История как наука	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
3	Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
4	Россия в XVI–XVII веках.	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
5	Российская империя в XVIII веке	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
6	Российская империя в первой половине XIX века.	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
7	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	1		2	4					2	Опрос, коллоквиум
											Зачёт
8	Великая российская революция 1917–1922 гг.	1		4	8					4	Опрос, коллоквиум
9	СССР в 1920–1930-е гг.	1		4	8					4	Опрос, коллоквиум
10	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2		4	8					4	Опрос, коллоквиум
11	Советский Союз в 1945–1991 гг.	2		4	8					4	Опрос, коллоквиум
12	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).	2		4	8					4	Опрос, коллоквиум

13	Современная Россия в условиях санкций и проведения СВО (с 24 февраля 2022 г и по н.в.)	2		2	4				2	Опрос, коллоквиум
ИТОГО 144				36	72				36	<i>Экзамен</i>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во

второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)	Σ общее число компетенций
		УК-5	
История как наука	8	+	1
Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	8	+	1
Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	8	+	1
Россия в XVI–XVII веках.	8	+	1
Российская империя в XVIII веке	8	+	1
Российская империя в первой половине XIX века.	8	+	1
Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	8	+	1
Великая российская революция 1917–1922 гг.	16	+	1
СССР в 1920–1930-е гг.	16	+	1
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	16	+	1
Советский Союз в 1945–1991 гг.	16	+	1
Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).	16	+	1
Современная Россия в условиях санкций и проведения СВО (с 24 февраля 2022 г и по н.в.)	8	+	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются практические (семинарские) занятия.

На практических (семинарских) занятиях по иностранному языку применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по иностранному языку в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов),

обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	История как наука	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв.	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
3	Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
4	Россия в XVI–XVII веках.	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
5	Российская империя в XVIII веке	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
6	Российская империя в первой половине XIX века.	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
7	Российская империя	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа

	во второй половине XIX – начале XX вв.		группах, индивидуальная работа
8	Великая российская революция 1917–1922 гг.	4	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
9	СССР в 1920–1930-е гг.	4	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
10	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
11	Советский Союз в 1945–1991 гг.	4	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
12	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).	4	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа
13	Современная Россия в условиях санкций и проведения СВО (с 24 февраля 2022 г и по н.в.)	2	Работа в парах и малых группах, индивидуальная работа

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При освоении данной дисциплины письменные работы, выполняемые обучающимися самостоятельно не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования,

Наименование программного обеспечения	Назначение
	ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
КОМПАС-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов https://www.polpred.com/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. https://www.consultant.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	История как наука	УК-5	устный опрос, реферирование газетной статьи
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.	УК-5	составление сообщения, опрос, делова игра
3	Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.	УК-5	устный опрос, реферирование газетной статьи
4	Россия в XVI–XVII веках.	УК-5	составление сообщения, опрос, делова игра
5	Российская империя в XVIII веке	УК-5	устный опрос, реферирование газетной статьи
6	Российская империя в первой половине XIX века.	УК-5	составление сообщения, опрос, делова игра
7	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5	устный опрос, реферирование газетной статьи
8	Великая российская революция 1917–1922 гг.	УК-5	составление сообщения, опрос, делова игра
9	СССР в 1920–1930-е гг.	УК-5	устный опрос, реферирование газетной статьи
10	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	УК-5	составление сообщения, опрос, делова игра
11	Советский Союз в 1945–1991 гг.	УК-5	устный опрос, реферирование газетной

			статьи
12	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).	УК-5	составление сообщения, опрос, деловая игра
13	Современная Россия в условиях санкций и проведения СВО (с 24 февраля 2022 г и по н.в.)	УК-5	устный опрос, реферирование газетной статьи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы рефератов (сообщений):

Темы рефератов для самостоятельной работы в первом семестре

1. Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.
2. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.
3. Формационный и цивилизационный подходы.
4. Статистика как исторический источник.
5. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
6. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки.
7. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
8. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
9. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
10. Владимир Святой и проблема выбора монотеистической религии.
11. Средневековая европейская цивилизация и место в ней католической церкви.
12. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
13. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.
14. Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV–XV вв.).
15. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII–XIV вв.
16. Эпоха Возрождения и ее роль в истории человечества.
17. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования единого российского государства.
18. Становление самодержавной власти в России. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
19. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
20. Россия XVI века глазами иностранцев.
21. Герои и антигерои «Смутного времени».
22. Социальные конфликты в России XVII в.: причины, проявления, последствия.
23. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
24. Эволюция системы государственного управления в России в XVII веке.
25. Русские реформаторы XVII: А. Ордин-Нащекин и В. Голицын.
26. Социально-экономические преобразования Петра I.
27. Петр I и Карл XII.
28. После Петра Великого: альтернативы политического развития России.
29. Женщины на русском престоле в XVIII веке.
30. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.

31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы».
32. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
33. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
34. Становление русской науки в XVIII веке.
35. Павел I как государственный деятель.

Темы рефератов для самостоятельной работы во втором семестре

1. Два периода внутренней политики Александра I.
2. М.М. Сперанский: исторический портрет
3. Декабристы: идеи, дела, люди.
4. Западники и славянофилы: дискуссия о настоящем и будущем России.
5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи в первой половине XIX века.
6. Казаки в Крымской войне.
7. Российское казачество в Первой мировой войне.
8. «Казаки в русско-турецкой войне 1877-1878 г.
9. Становление местного самоуправления в России во второй половине XIX века.
10. Народники о путях преобразования России.
11. Попытки индустриальной модернизации России в конце XIX – начале XX в.
12. С.Ю. Витте и его реформаторская деятельность.
13. Казаки в русско-японской войне.
14. Эволюция политической системы России в начале XX века (до 1917 г.)
15. П.А. Столыпин и его реформы.
16. Российское казачество в Первой мировой войне.
17. «Белое движение»: цели и итоги.
18. Противоречия новой экономической политики в СССР.
19. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
20. Развитие СССР в 1929-1939 гг.: взаимосвязь политики и экономики.
21. Социальная политика в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
22. Международные отношения в 1930-е гг.: основные события и последствия.
23. СССР на международных конференциях периода Второй мировой войны.
24. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях РСФСР.
25. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
26. Освоение целины в СССР: достижения и проблемы.
27. Советская культура в период «оттепели».
28. БАМ – стройка века.
29. Повседневность советского человека в 1964-1985 гг.
30. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
31. Внутриполитический курс президента Б.Н. Ельцина: удачи и провалы.
32. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
33. Изменение геополитического положения России в 1992-1999 гг.
34. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
35. Тридцать лет без СССР: роль и место России в современном мире.

Примерные вопросы контрольных работ

Примерные вопросы контрольной работы №1.

1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.
3. Особенности принятия христианства на Руси.
4. Характеристика общественного строя и правовое положение населения Руси по «Русской правде».
5. Социально-экономическая и политическая характеристика Новгородской земли (до монгольского нашествия).
6. Причины и краткая характеристика крестовых походов.
7. Борьба Новгородской земли со шведкой и немецкой агрессией.
8. Монгольское нашествие на Русские земли.
9. Древнерусская письменность и литература (до монгольского нашествия).

Примерные вопросы контрольной работы №2.

1. Реформы Избранной рады.
2. Причины и основные события Реформации в Германии.
3. Ливонская война: причины, основные события, итог.
4. Причины Смутного времени.
5. Национально-освободительный этап Смуты: Первое и Второе ополчение, избрание царем Михаила Романова.
6. Характеристика экономического развития России в XVII веке.
7. Движение С. Разина: причины, ход, итог.
8. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
9. Освоение территорий Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами в XVII веке.

Примерные вопросы контрольной работы №3.

1. Реформы системы государственного управления при Петре I.
2. Северная война 1700-1721 гг.: причины, основные события, итог.
3. Социально-экономические преобразования Петра I.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.: причины, основные события, итог.
5. Реформы системы государственного управления при Екатерине II.
6. Экономическое развитие России при Екатерине II.
7. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
8. Русско-турецкие войны в годы правления Екатерины II.
9. Характеристика основных направлений российской науки в XVIII веке.

Примерные вопросы контрольной работы №4

1. Отмена крепостного права в 1861 г.: основные положения реформы.
2. Земская и городская реформа в годы правления Александра II: основные положения.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итог.
4. Краткая характеристика основных контрреформ Александра III: образовательная, земская, судебная.
5. Характеристика этапов Первой русской революции.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Характеристика этапов Первой мировой войны.
8. Участие казачества в Первой мировой войне.
9. «Серебряный век» русской литературы: характеристика основных направлений.

Примерные вопросы контрольной работы №5.

1. Основные экономические мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг.
3. Особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.
4. Особенности проведения индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. Характеристика основных направлений «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика основных направлений социальной политики в СССР в 1930-е гг.: материальное обеспечение населения, жилищный вопрос, развитие здравоохранения.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: характеристика направлений.

Примерные вопросы контрольной работы №6.

1. Изменение международной обстановки и формирование биполярного мира.
2. Социальная политика СССР 1953-1964 гг.: основные достижения.
3. Преобразования в сельском хозяйстве и достижения в промышленности 1953-1964 гг.
4. Противоречия развитие советской науки в 1945-1982 гг.
5. Экономические реформы второй половины 1960-х гг.: успехи и провалы.
6. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.: от разрядки к новому этапу напряженности.
7. «Перестройка» политической системы СССР в 1985-1991 гг.
8. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
9. Характеристика советской культуры 1985-1991 гг.: литература, кино, музыка, театр

Типовые контрольные задания

Комплект вопросов по тестам

Тесты состоят их 25 вопросов, на которые предложено 4 варианта ответа. В качестве правильного выбирается один вопрос, если только иное не предусмотрено формулировкой задания.

Тесты разделяются по 5 хронологическим блокам:

1. начало VI - конец XVII вв.
2. начало XVIII - сер. XIX вв.
3. сер. XIX вв. – первая половина XX вв.
4. советский период XX в.
5. постсоветский период (90-е гг. XX в.)

Строение тестов происходит исходя из трех подходов:

1. Вопросы на знание фактологического материала: даты, персоналии, события:
2. Проблемные вопросы:
3. Вопросы на умение сопоставлять события и выявлять причинно-следственные связи.

Время, отведенное на выполнение теста - 50 мин.

1	Создателями формационной теории явились...	a	В.Ленин и Ю.Мартов
		b	Н.Данилевский и А.Тойнби
		c	Г.Плеханов и В.Засулич
		d	К.Маркс и Ф.Энгельс
2	Битва на реке Калке русских дружин с монгольскими воинами произошла в _____ году	a	1243
		b	1219
		c	1223
		d	1237
3	Новгородский князь Александр	a	Великий

	Ярославович за битву со шведами в 1240 г. получил прозвище		
		b	Невский
		c	Святой
		d	Мудрый
4	При Иване IV Грозном в России:	a	Складывается система приказов;
		b	Проводится министерская реформа;
		c	Вводится «Табель о рангах»;
		d	Происходит присоединение к России Средней Азии.
5	Когда и кто в России впервые принял царский титул?	a	1505 - Иван III;
		b	1547 - Иван IV;
		c	1721-Петр I;
		d	1762 - Петр III.
6	Что собой представляла основанная Петром I кунсткамера?	a	Ботанический сад.
		b	Картинную галерею.
		c	Одну из 12 коллегий.
		d	Естественнонаучный музей.
7	Правительство Екатерины II впервые в русской истории разрешило помещикам:	a	Ссылать без суда и следствия своих крестьян в Сибирь, отдавать в рекруты и на каторжные работы;
		b	Продавать крестьян без земли;
		c	Собирать с крестьян подушную подать в пользу государства;
		d	Верно А, Б и В.
8	Признаки абсолютной монархии:	a	Формирование бюрократии;
		b	Создание регулярной армии;
		c	Введение прямых денежных налогов;
		d	Все названные признаки.
9	Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И. Кутузова?	a	М.Б. Барклай-де-Толли;
		b	П.И.Багратион;
		c	И.Н. Мюрат;
		d	А. Аракчеев.
10	Какое событие произошло 25 декабря 1825 г.	a	убийство Александра II
		b	первая забастовка рабочих
		c	выступление декабристов
		d	образование Северного общества
11	В каком году в России отменили крепостное право	a	1859 г.
		b	1861 г.
		c	1863 г.
		d	1874 г.
12	Представители общественной мысли в по России в 1830-1850-е гг., которые считали, что Россия должна развиваться пути передовых стран Европы, назывались:	a	Славянофилами;
		b	Западниками;
		c	Декабристами;
		d	Народниками.
13	Александр III вступил на престол после:	a	Восстания декабристов;
		b	Убийства народовольцами его отца;
		c	Поражения России в Крымской войне;
		d	Убийства заговорщиками Павла I.

14	Основная форма монополии в России до первой русской революции:	a	Трест;
		b	Концерн;
		c	Синдикат;
		d	Финансовый конгломерат;
15	Главный итог революции 1905-1907 гг. заключался в:	a	ликвидация помещичьего землевладения;
		b	появление законодательного представительного органа власти;
		c	ликвидация монархии.
		d	установление ограниченной монархии
16	Первая мировая война завершилась в:	a	Марте 1917 г.;
		b	Октябре 1917 г.;
		c	Марте 1918 г.;
		d	Ноябре 1920г.
17	Россия была впервые провозглашена республикой:	a	17 октября 1905 г.;
		b	3 марта 1917 г.;
		c	1 сентября 1917 г.;
		d	30 декабря 1922 г.
18	Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась	a	кооперированием
		b	коллективизацией
		c	социализацией
		d	национализацией
19	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск	a	под Москвой
		b	под Сталинградом и на Курской дуге
		c	в Восточной Пруссии
		d	на Висле и Одере
20	К причинам кризисных явлений в экономике Советского Союза в 70-х – первой половине 80-х гг. относилось	a	господство командно-административной системы
		b	материальное стимулирование труда
		c	введение частной собственности
		d	проведение экономических реформ середины 60-х гг.
21	Какое из названных событий произошло в 1961г.	a	первый полет человека в Космос
		b	XX съезд КПСС
		c	запуск первого искусств. спутника Земли
		d	Карибский кризис
22	Проводимая в России с начала 90-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий, называлась	a	национализацией
		b	приватизацией
		c	секуляризацией
		d	денационализацией
23	Конституция Российской Федерации принята:	a	12 июня 1990 г.;
		b	14 мая 1991 г.;
		c	4 октября 1992 г.;
		d	12 декабря 1993 г.
24	Б. Ельцин был избран впервые президентом России:	a	в июне 1991 г.,
		b	в мае 1990 г.,
		c	в сентябре 1991 г.
		d	в апреле 1993 г.

25	Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам:	a	Косыгина в 1960-е гг.
		b	Хрущева в конце 1950-х — начале 1960 гг.
		c	Сталыпина в начале XXвв
		d	Гайдара в начале 1990-х гг.

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

1-d;2-c; 3-b; 4-a; 5-b; 6-d; 7-a; 8-d; 9-a; 10-c; 11-b; 12-b;13-b; 14-c; 15-b; 16-c; 17-c; 18-b; 19-b; 20-a; 21- a; 22-b; 23-d; 24-a; 25-d.

Вопросы промежуточного контроля:

1. Предмет истории. Движущие силы истории. принцип рационализма, формационный и цивилизационный принципы истории.
2. Происхождение славян. Геополитическое положение славянства и специфика исторического развития Руси и России.
3. Происхождение государства у славян.
4. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
5. Причины феодальной раздробленности и специфика этого явления на Руси на примере Андрея Боголюбского и Даниила Галицкого.
6. Нашествие монголо-татар и его геополитические и цивилизационные последствия.
7. Основные причины образования централизованного Российского государства в XIV–XV вв. На какие слои опирались князья в процессе централизации?
8. Соперничество Москвы и Твери в деле объединения русских земель.
9. Куликовская битва.
10. «Стояние» на Угре и свержение ордынского ига.
11. Основные черты сословно-представительной монархии.
12. Опричнина и специфика цивилизационного развития России.
13. «Смута» и ее политические и цивилизационные последствия для России.
14. Экономическое развитие России в XVII в. Генезис капиталистических отношений.
15. Войны и внешняя политика России в XVII в.
16. Суть абсолютной монархии. Теория «государства общего блага».
17. Реформы высшей власти при Петре I.
18. Сущность «просвещенного абсолютизма» и реформы Екатерины II.
19. Войны и внешняя политика петровского времени.
20. Войны и внешняя политика второй половины XVIII в.
21. Реформы Александра I. Конституционный проект М.М. Сперанского.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Крымская война и Парижский мир 1856 г.
25. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
27. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.
28. Внешняя политика второй половины XIX в.
29. Движение народников.
30. Эшелонная теория развития капитализма и специфика развития капитализма в России на рубеже XIX и XX вв.
31. Революция 1905–1907 гг.
32. Россия в первой мировой войне
33. Реформы П.А. Столыпина.
34. Февральская революция.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.

36. Гражданская война в России.
37. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.
39. Индустриализация в СССР и становление тоталитарного режима.
40. Коллективизация в СССР.
41. Предвоенная политика СССР.
42. Основные этапы Отечественной войны 1941–1945 гг.
43. Реформы Н.С. Хрущева. Замыслы и реализация.
44. «Перестройка» М.С. Горбачева.
45. Изменения в общественно- политическом устройстве России в начале XXI века.

Формирование «вертикали власти».

46. Внутренняя политика в России на современном этапе.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Барабанов В.В. «История России с древнейших времен до конца XX века,», -М. : АСТ 6 Астрель, 2004 г..
- 2) Васильев Л.С. «История Востока : В 2 т.. Т.2», -М. : Высшая школа, 2003 г.
- 3) Орлов А.С. и др. «История России», - М. : ТК Велби; Проспект, 2006 г.
- 4) Орлов А.С. и др. «История России, -М. : ТК Велби, Проспект, 2004 г.
- 5) Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., «История России», -М. : Норма, 2005 г.
- 6) Мунчаев Ш. М. «История России», -М. : НОРМА, 2006 г.
- 7) Павленко Н.И. «История России с древнейших времен до 1861 года», -М. : Высшая школа, 2006 г.

8.2. Дополнительная литература

- 1) Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России. В 2-х т. М., 1998.
- 2) Дмитренко В. П., Есаков В. Д., Шестаков В. А. История Отечества. XX век. М., 1995.
- 3) Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.
- 4) Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в. М., 1994.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

8.3.1 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

- 1) **Электронная библиотечная система IPRbooks**
www.iprbookshop.ru
- 2) **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**
<https://book.ru>
- 3) **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»**
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 4) **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**
<https://biblio.asu.edu.ru>
Учётная запись образовательного портала АГУ
- 5) **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ
- 6) **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
www.biblioclub.ru

8.3.2 Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

- 1) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>
- 2) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>
- 3) Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru>
- 4) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
<https://fadm.gov.ru>
- 5) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>
- 6) Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>
- 7) Российское движение школьников
<https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).