

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н. Гребенюк

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Б.В. Рыкова

« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

| | |
|---|--|
| Составитель(и) | Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой МИ, Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры МИ |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) ОПОП | Психология и социальная педагогика |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приёма | 2023 |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в информационные технологии» являются углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Введение в информационные технологии»:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе, посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в информационные технологии» относится к обязательной части учебного плана и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Информатика и ИКТ (школьный курс);
- Цифровая грамотность.

Знания: базовые понятия информатики и вычислительной техники, вопросы, связанные с пониманием сущности информации и информационных процессов; принципы организации коммуникации в цифровой образовательной среде; основные требования информационной безопасности.

Умения: уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать Интернет-сервисы, для профессионального взаимодействия;

Навыки: навыками коммуникации в цифровой среде, работы на персональном компьютере на высоком уровне, самостоятельного осуществления поиска необходимой информации с помощью сети Интернет.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Системы искусственного интеллекта;
- Подготовка рефератов, курсовых работ (проектов), бакалаврской работы;
- Осуществление проектной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): способен понимать принципы работы современных ИТ и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-9 | ИОПК- 9.1.1 возможности, особенности современных информационных технологий, прикладного программного обеспечения необходимого для решения задач профессиональной деятельности; | ИОПК- 9.2.1. решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий. | ИОПК- 9.3.1. навыками применения существующих Интернет-сервисов, программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; |
| | ИОПК- 9.1.2. принципы работы с современными информационными приложениями и сервисами для обработки текстовой, табличной, графической информации | ИОПК- 9.2.2. представлять результаты профессиональной деятельности в текстовом, табличном, графическом виде | ИОПК- 9.3.2. навыками работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 час.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самост. работа | | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i> |
|---|---------|-----------------------------|----|-----------|----------------|-----------|---|
| | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| Раздел 1. Современные информационные технологии | 2 | 6 | | 6 | | 8 | Практическое задание 1, тест, кейс 1, дискуссия |
| Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации | | 6 | | 6 | | 8 | Практическое задание 2, контрольная работа 1 |
| Раздел 3. Технологии обработки числовой информации | | 6 | | 6 | | 8 | Практическое задание 3, контрольная работа 2 |
| Раздел 4. Визуализация и представление информации | | 6 | | 6 | | 8 | Практическое задание 4, контрольная работа 3 |
| Раздел 5. Итоговая проектная работа | | 6 | | 6 | | 16 | Кейс 2 |
| Итого | | 30 | | 30 | | 48 | Экзамен |

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | ОПК-9 | |
| Раздел 1. Современные информационные технологии | 20 | + | 1 |
| Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации | 20 | + | 1 |
| Раздел 3. Технологии обработки числовой информации | 20 | + | 1 |
| Раздел 4. Визуализация и представление информации | 20 | + | 1 |
| Раздел 5. Итоговая проектная работа | 28 | + | 1 |
| Итого | 108 | | 1 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Современные информационные технологии

Предмет и задачи курса. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (ПО, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации

Текстовые редакторы. Требования к оформлению текстовых документов. Особенности оформления научных документов. ГОСТ. Стилевое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т.п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации

Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сводные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации

Требования к оформлению презентаций. Интернет-сервисы для создания презентаций. Интерактивные презентации. Создание и форматирование презентаций.

Раздел 5. Итоговая проектная работа

Проект направлен на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных знаний по дисциплине «Введение в информационные технологии»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия

Основной формой реализации теоретического обучения является лекция, которая представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Порядок подготовки лекционного занятия включает в себя выполнение следующих этапов:

- изучение требований программы дисциплины,
- определение целей и задач лекции,
- разработка плана проведения лекции,
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия),
 - отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала,
 - определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
 - написание конспекта лекции.

Лекция должна включать следующие разделы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- 1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных и лабораторных работ; решение задач).
- 2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий различного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекция

Лекция - основной вид обучения в вузе. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.

Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме в школьных учебниках геометрии, если эта тема была представлена в них), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).

Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.

Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы.

При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие – наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над учебными пособиями.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории. После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям;
- систематическое выполнение домашних заданий.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|---|
| <i>Раздел 1. Современные информационные технологии</i> Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (ПО, ориентированное на профессиональную деятельность). | 8 | Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к тесту. Кейс 1 |
| <i>Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации</i> | 8 | Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к контрольной работе. |
| <i>Раздел 3. Технологии обработки числовой информации</i> | 8 | Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к контрольной работе. |
| <i>Раздел 4. Визуализация и представление информации</i> | 8 | Выполнение заданий в электронном виде. Подготовка к контрольной работе. |
| <i>Раздел 5. Итоговая проектная работа</i> | 16 | Кейс 2 |
| <i>Итого:</i> | 48 | |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторное занятие |
| Раздел 1. Современные информационные технологии | <i>Интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, командная работа</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, ситуационные методы (кейс 1)</i> |
| Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Выполнение практических заданий, контрольная работа 1</i> |
| Раздел 3. Технологии обработки числовой информации | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Выполнение практических заданий, контрольная работа 2</i> |
| Раздел 4. Визуализация и представление информации | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Выполнение практических заданий, контрольная работа 3</i> |
| Раздел 5. Итоговая проектная работа | <i>Командная работа, ситуационные методы</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематические дискуссии, командная работа, ситуационные методы (кейс 2)</i> |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|------------|
|---------------------------------------|------------|

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| <p>Microsoft Security Assessment Tool. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p> | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| КОМПАС-3D V21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|--|
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| VISSIM 6 | Программа имитационного моделирования дорожного движения |
| VISUM 14 | Система моделирования транспортных потоков |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |
| ObjectLand | Геоинформационная система |
| КРЕДО ТОПОГРАФ | Геоинформационная система |
| Полигон Про | Программа для кадастровых работ |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов https://www.polpred.com/</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru/</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. https://www.consultant.ru/</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в информационные технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|---|
| Раздел 1. Современные информационные технологии | ОПК-9 | Практическое задание, тест, кейс 1, вопросы для дискуссии |
| Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации | ОПК-9 | Практическое задание, контрольная работа |
| Раздел 3. Технологии обработки числовой информации | ОПК-9 | Практическое задание, контрольная работа |
| Раздел 4. Визуализация и представление информации | ОПК-9 | Практическое задание, контрольная работа |
| Раздел 5. Итоговая проектная работа | ОПК-9 | Кейс 2 |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине)

Раздел 1. «Современные информационные технологии»

1. Тест

Выберите ВСЕ типы ПО, которые могут предлагаться на платной основе.

- a) Свободное ПО
- b) Бесплатное ПО
- c) ПО с открытым исходным кодом
- d) Коммерческое ПО

Проект GNU определяет четыре критерия, используя их для оценки степени свободы программного обеспечения.

Сопоставить описание и степень свободы.

1. Свобода запускать программу в любых целях
 2. Свобода изучения работы программы и адаптация ее к вашим нуждам
 3. Свобода распространять копии, так что вы можете помочь вашему товарищу
 4. Свобода улучшать программу и публиковать ваши улучшения, так что все общество выиграет от этого
- a) свобода 0
 - b) свобода 1
 - c) свобода 2
 - d) свобода 3

С помощью руководства пользователя платформы Google Docs (<https://support.google.com/docs/>) найдите сочетание клавиш для Google Docs, которое позволит повторить последнее совершенное действие. Выберите один ответ:

- a) Ctrl + Enter
- b) Ctrl + y
- c) Ctrl + /
- d) Ctrl + z

Выберите ВСЕ правильные ответы. В Google Docs можно:

- a) Добавить рисунок
- b) Добавить интерактивную карту
- c) Проводить автоматические расчеты по формулам
- d) Вставить текст формулы
- e) Проверить орфографию
- f) Редактировать документ одновременно с другими пользователями
- g) Добавить комментарий
- h) Запустить демонстрацию слайдов

Выберите ВСЕ правильные ответы. К преимуществам гугл-доков по сравнению с локальными текстовыми редакторами (такими как, например, Microsoft Word) относятся:

- a) Возможность проверки орфографии
- b) Возможность подсчета количества знаков в документе
- c) Возможность вставки диаграмм

- d) Совместное редактирование с другими пользователями
- e) Доступность документов с любого устройства, поскольку они хранятся на сервере
- f) Возможность защитить документ от редактирования другими пользователями
- g) Встроенная функция проверки на плагиат

Пользователь, который создал документ Google Docs, может дать другим пользователям доступ к документу с возможностью (отметьте ВСЕ правильные варианты):

- a) Просматривать документ, но не редактировать и не оставлять комментарии
- b) Просматривать и оставлять комментарии и предложения правок, но не редактировать
- c) Просматривать и редактировать, но не оставлять комментарии и предложения правок
- d) Просматривать, редактировать, оставлять комментарии и предложения правок
- e) Оставлять комментарии, предложения правок, редактировать, но не просматривать

Владелец документа может (отметьте ВСЕ правильные варианты):

- a) Просматривать документ
- b) Редактировать документ
- c) Оставлять комментарии
- d) Предлагать правки
- e) Приглашать редактировать других пользователей по e-mail

Вы поделились с другом доступом к созданному вами гугл документу, выбрав в настройках доступа роль “Комментатор”, отправив ему ссылку, по которой можно комментировать документ. Выберите ВСЕ функции, которые будут доступны вашему другу:

- a) Комментировать
- b) Предложить правки
- c) Редактировать текст
- d) Дать доступ на редактирование документа третьему человеку
- e) Дать доступ на комментирование документа третьему человеку, отправив ему эту же ссылку

Вы поделились с другом доступом к созданному вами гугл документу, выбрав в настройках доступа роль “Редактор”, пригласив его по e-mail. Выберите ВСЕ функции, которые будут доступны вашему другу:

- a) Комментировать
- b) Предложить правки
- c) Редактировать текст
- d) Дать доступ на редактирование документа третьему человеку
- e) Дать доступ на комментирование документа третьему человеку

Из списка форматов файлов выберите ТРИ, которые можно редактировать в обычном текстовом редакторе. Вы можете выбрать один или несколько вариантов ответа:

- a) .doc
- b) .txt
- c) .html
- d) .jpg
- e) .mp3
- f) .svg

2. Практическое задание 1

Какие программы относятся к свободному программному обеспечению? Заполните таблицу:

| | |
|-----------------------|--|
| Офисный пакет | |
| Веб-браузер | |
| Операционная система | |
| Архиватор | |
| Графические редакторы | |

3. Вопросы для дискуссии

- Отличие между open source и free software
- Чем отличаются приложения для профессионалов от приложений для широкого круга пользователей?
- Почему элементы в графических интерфейсах разных приложений часто выглядят одинаково или похоже?

4. Кейс 1

Представьте, что вы оказались на месте героя фильма "В погоне за счастьем": проходите практику в компании мечты вместе с десятком других претендентов. Как практиканты, вы не только обучаетесь, но и занимаетесь тоскливой рутинной работой. Например, вам всем приходится по два часа в день выбирать из базы данных потенциальных клиентов, а затем через мессенджеры делать им индивидуальные коммерческие предложения.

Задание 1. Вместо примера из фильма придумать другую рутинную работу, с которой вы обязательно столкнетесь в вашей будущей профессии.

Получить интересную работу смогут лишь те из вас, кто научится справляться с рутинной эффективнее других.

Задание 2. Какие навыки обращения с профессиональным ПО помогут вам в этом?

Раздел 2. «Технологии обработки текстовой информации»

1. Практическое задание 2

Отредактировать текст по схеме, используя функцию «Найти и Заменить»:

- a. убрать лишние пробелы;
- b. неразрывный пробел заменить обычным;
- c. разрыв строки заменить на знак абзаца;
- d. заменить, где это необходимо, дефис на длинное;
- e. заменить кавычки на «»;
- f. все встречающиеся склонения слова «информатика» выделить курсивом и зеленым цветом;

Во ВСЕХ последующих заданиях должна быть выполнена АВТОЗАМЕНА с использованием ВЫРАЖЕНИЙ!

- g. проверить наличие пробелов после всех знаков препинания и расставить их, если есть в этом необходимость;
 - h. все слова «Информация», начинающиеся с большой буквы выделить жирным начертанием и красным цветом;
 - i. формат нумерации списков заменить с «1)» на «1.» там, где это уместно (использовать выражение).
- 4) Все используемые замены скопировать (Alt + Print Screen) и вставить (Ctrl + V)

в отчет (см. ниже). Добавить комментарии к каждому поиску.

2. Контрольная работа 1

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

1. Формат страницы: А4.

2. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

3. Требования к формату текста:

Заголовок 1: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 16; начертание - полужирный; все буквы ПРОПИСНЫЕ; выравнивание - по центру; межстрочный интервал - полуторный; интервал после абзаца - 0,21.

Заголовок 2: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; начертание - полужирный; выравнивание - по левому краю; отступ первой строки - 1,25 см; интервал перед абзацем - 0,42 см; интервал после абзаца - 0,21 см; межстрочный интервал - полуторный.

Основной текст: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 1,25 см; интервал после абзаца - 0,21 см; выравнивание - по ширине.

4. Пронумеровать главы и подглавы. Разделы «Введение», «Заключение» и «Список литературы» не нумеруются.

5. Изображения, формулы, таблицы, схемы, диаграммы должны быть подписаны и пронумерованы с указанием ссылок на них.

6. Документ должен содержать:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Основной текст

○ введение,

○ основная часть,

○ заключение.

4. Список использованной литературы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист должен содержать:

1. Наименование организации, где выполнялась работа.

2. Наименование работы.

3. Сведения об авторе (должность, Ф.И.О.).

4. Место и дата выполнения работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание работы разместить на отдельном листе. Содержание должно содержать все заголовки и подзаголовки с указанием номера страницы.

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Введение. В аннотации (3-5 предложений) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Основная часть. Количество разделов в основной части работы может изменяться в зависимости от объема имеющегося материала и поставленной перед собой целью. В этом разделе подробно рассматриваются все вопросы, внесенные в содержание. По ходу изложения можно представлять необходимые таблицы и рисунки. Нумерация по мере появления в тексте (например, рис. 1., таблица 3. и т. д.). Таблица должна иметь название и «шапку» с наименованием колонок. Задания для самоподготовки Текстовые задания по представленной теме, направленные на закрепление материала. Ссылки на дополнительные материалы (интерактивные упражнения, тесты и т. п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В список литературы по порядку включаются те источники, которые использовались при написании работы. На все перечисленные в «Списке литературы» источники должны быть ссылки в основном тексте работы в виде номеров из списка, заключенных в квадрат-

ные скобки. Пример: [5], где 5 — это номер по порядку в списке использованных источников. Можно использовать круглые скобки, например (5).

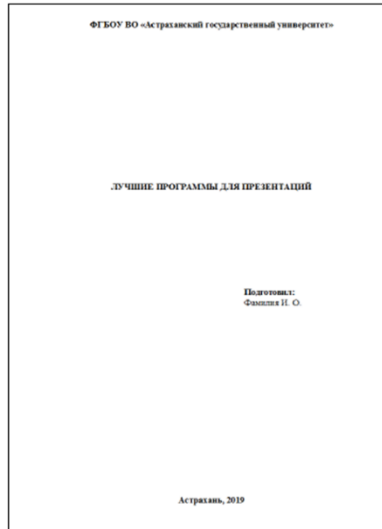
Подготовить реферат на тему: «Лучшие программы для презентаций».

Для этого:

1. Измените **поля** документа: левое – 2 см, остальные – 1,5 см.
2. Подготовьте **титульный лист**. Используйте форматирование абзацев, а не пустые строки! (см. пример ниже):

5 баллов

10 баллов



3. Чтобы получить информацию для оформления реферата, пройдите по ссылке <http://softobase.com/ru/article/luchshie-programmy-dlya-prezentaciy#game-3799>

На основании данной статьи создать реферат, оформленный в OOo Writer.

(ТОЛЬКО ПЕРВЫЕ 3 ПРОГРАММЫ!!!).

Советы:

- не забывайте отменить форматирование для добавляемого текста или вставлять текст без форматирования!
- текст копировать отдельно от картинок!

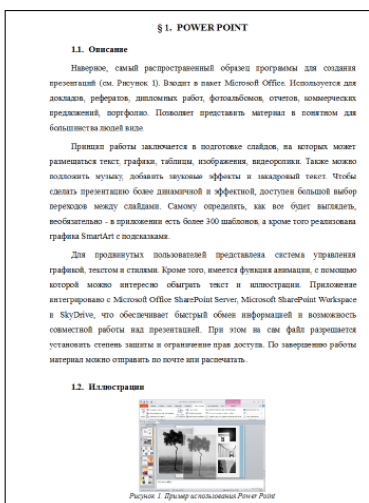
4. Примените **стилевое оформление** к тексту в соответствии с образцом (см. ниже). Пункты «Описание» и «Иллюстрации» добавляем самостоятельно.

Заголовок 1 (Название программ, приложения): шрифт – TNR; размер шрифта – 16; начертание – полужирный; все буквы прописные; выравнивание – по центру; межстрочный интервал – полудторный; интервал после абзаца – 0,21. Начинается с новой страницы.

Заголовок 2 (Пункты: описание и иллюстрации): шрифт – TNR; размер шрифта – 14; начертание – полужирный; выравнивание – по левому краю; отступ первой строки – 1,25 см; интервал перед абзацем – 0,42; интервал после абзаца – 0,21. межстрочный интервал – полудторный.

Основной текст: шрифт – TNR; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – полудторный; отступ первой строки – 1,25 см; отбивка после – 0,21; выравнивание – по ширине.

5. Создать автоматическую нумерацию глав (§1.) и подглав (1.1.).










6. Пронумеровать страницы (снизу по центру).
7. Создать автоматическое содержание (содержит все заголовки с указанием номера страницы).
8. Отформатировать его в соответствии с требованиями к содержанию (см. ниже).

| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
|---------------------------------|---|
| § 1. POWER POINT..... | 2 |
| 1.1. Описание..... | 2 |
| 1.2. Иллюстрации..... | 2 |
| § 2. IMPRESS | 3 |
| 2.1. Описание..... | 3 |
| 2.2. Иллюстрации..... | 3 |
| § 3. KINGSOFT OFFICE SUITE..... | 4 |
| 3.1. Описание..... | 4 |
| 3.2. Иллюстрации | 4 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 4 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 4 |

9. Добавить изображения. Установить размер изображения, обтекание и отступы в соответствии с заданием.
10. Добавить автоматическую подпись и нумерацию. Формат подписи – выравнивание по центру, размер шрифта -12, *курсив*.
11. Установить в тексте ссылку на картинку. Пример: (см. Рисунок 1).
12. Разбить текст на Колонки — любые два абзаца в тексте разбить на две колонки. Каждый абзац в начале колонки.
13. На новой странице создать Приложение 1 (стиль - Заголовок 1), содержащее таблицу вида – см. пример ниже.
14. На новой странице создать Приложение 2 (стиль - Заголовок 1), содержащее список вида – см. пример ниже.

| Лучшие программы для презентаций | | Расширяемые через облако | Автоматизация | PDF |
|---|-----------------------|--------------------------|---------------|--------|
|  | PowerPoint | + | + | - |
|  | Impress (LibreOffice) | + | + | Плагин |
|  | Kingsoft Presentation | - | + | + |
|  | ProShow Producer | - | - | - |
|  | ПромоШОУ | - | + | - |

Пример таблицы

| | |
|---|-----------------|
| I. PowerPoint | |
|  | Интерфейс -- 9 |
|  | Функционал -- 9 |
|  | Удобство -- 9 |
| II. Impress | |
|  | Интерфейс -- 9 |
|  | Функционал -- 8 |
|  | Удобство -- 9 |
| III. Kingsoft Presentation | |
|  | Интерфейс -- 9 |
|  | Функционал -- 8 |
|  | Удобство -- 8 |

Пример списка

Раздел 3. «Технологии обработки числовой информации»

1. Практическое задание 3

- Откройте таблицу «Плотность населения РФ»
- Лист 1 переименуйте в: Плотность.
- Рассчитайте значения в столбцах, помеченных серым цветом в соответствии с заголовками. Используйте абсолютные ссылки, где это необходимо.
- Столбец «Пояснение 1» заполнить текстом: «город-миллионник» в зависимости от количества населения.
- Столбец «Пояснение 2» заполнить текстом: «малонаселенный» (меньше 50 чел/км²) / «средненаселенный» (от 50 до 500 чел/км²) / «густонаселенный» (более 500 чел/км²) в зависимости от плотности населения.
- Закрепите строку заголовка.
- Рассчитать количество городов-миллионников.
- Скопируйте готовую таблицу на новый лист. Назовите его «Условное форматирование».
- С помощью **условного форматирования** в столбце «Всё население» выделить цветом города-миллионники.
- Скопируйте начальную таблицу на новый лист. Назовите его «Фильтр 1». Отфильтруйте таблицу, оставив города-миллионники ДВФО.
- Скопируйте начальную таблицу на новый лист. Назовите его «Фильтр 2». Отфильтруйте таблицу, оставив средненаселенные города-миллионники.
- Скопируйте начальную таблицу на новый лист. Назовите его «Итоги». Сгруппируйте данные по ФО, рассчитайте количество городов в каждом ФО и общее количество жителей по каждому округу.
- Постройте гистограмму, отображающую плотность населения по ЮФО.

2. Контрольная работа 2

Создайте таблицу в Open Office.org Calc

| Наименование товара | Тип | Модель | Цена | Кол-во | Наценка |
|---------------------|----------|--------------------|------|--------|---------|
| Принтер | Струйный | Epson Stylus C20SX | 68 | 10 | 25,00% |
| Принтер | Струйный | Epson Stylus C40UX | 76 | 8 | 40,00% |
| Принтер | Струйный | HP DJ-930S | 132 | 25 | |
| Принтер | Струйный | HP DJ-959S | 144 | 20 | |
| Монитор | 17" | Viewsonic E70 | 225 | 8 | |
| Монитор | 17" | Viewsonic E71 | 244 | 10 | |
| Принтер | Лазерный | Epson EPL-5800L | 302 | 5 | |
| Монитор | 19" | Viewsonic E95 | 361 | 10 | |
| Принтер | Лазерный | HP LJ-1200 | 367 | 4 | |
| Монитор | 19" | Samsung 900IFT | 421 | 3 | |
| Принтер | Лазерный | HP LJ-1220 | 480 | 10 | |
| Принтер | Лазерный | Epson EPL-N1600 | 869 | 3 | |

1) Рассчитать общую стоимость каждого товара, учитывая, что наценка на монитор — 25%, на принтер — 40%.

2) Рассчитать суммарное количество струйных принтеров.

3) Рассчитать суммарное количество мониторов.

4) Отсортируйте таблицу по наименованию товара.

5) Скопируйте таблицу на 5 листов.

6) Лист 2. Отфильтруйте таблицу, оставив только струйные принтеры, цена которых не более 1700 руб.

7) Лист 3. Отфильтруйте таблицу, оставив только принтеры, стоимостью от 2000 до 3000 руб.

8) Лист 4. Найти суммарную стоимость по полю «Наименование товара» (промежуточные итоги).

9) Лист 5. Найти суммарную стоимость по полю «Наименование товара» и суммарное количество по полю «Тип» (промежуточные итоги).

Раздел 4. «Визуализация и представление информации»

1. Практическое задание 4

Интернет-сервисы для редактирования текстов и мультимедийных презентаций.

1. Проанализировать собранную ранее информацию, отфильтровать и систематизировать найденный материал.

2. Оформить текст в текстовом редакторе в соответствии с требованиями к оформлению текстового документа. Готовый и оформленный текст необходимо предоставить как в виде ссылки на Google Документ, так и в формате PDF.

3. Создать и оформить презентацию в соответствии с требованиями к оформлению презентаций. Рекомендуется использовать интернет-сервисы для совместной работы с презентацией.

Отчет: ссылки на документ и презентацию (в Moodle), файлы текстового документа и презентации (в Moodle).

ОЦЕНИВАНИЕ: 0-100 баллов.

2. Контрольная работа 3

Разработать презентацию по теме реферата.

Требования к презентации:

1 слайд: Титульный лист.

2 слайд: Содержание с гиперссылками на нужный слайд.

Следующие слайды: Краткое описание с картинками.

Обеспечьте переходы между слайдами с помощью управляющих кнопок. На каждом слайде должна быть кнопка:

- ВПЕРЕД (к следующему слайду),
- НАЗАД (к предыдущему слайду),
- К СОДЕРЖАНИЮ (переход к содержанию),
- ВЫХОД (закончить показ презентации).

Оформление презентации в соответствии с требованиями к оформлению.

Раздел 5. «Итоговая проектная работа»

1. Кейс 2

Проект «Портфолио профессионального сообщества» для студентов 1 курса

Тип проекта: информационный (деловая игра).

Организационная форма: командная (групповая) (3-5 человек).

Время проведения: в течение всего семестра.

Цель: повысить интерес к будущей профессии.

Задачи:

- научиться работать в команде;
- научиться оптимально распределять рабочее время, отстаивать свою точку зрения и принимать верное решение;
- закрепить полученные знания на практике и повысить свой профессиональный уровень.

Ситуация

Группа специалистов решила создать профессиональное сообщество на онлайн площадке, в котором возможен поиск специалистов по данному направлению и заказ их услуг, существует календарь мероприятий, проводимых сообществом, план по развитию, средство для общения (форум, чат, личные сообщения), важная проф. информация (конференции, форумы, курсы повышения квалификации, вакансии и т.д.). Требуется собрать всю информацию, необходимую для функционирования проф. сообщества и создать медиаресурс, позволяющий выбрать специалиста и заказать определенную услугу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------|------------------------------|----------|----------|----------|---|-----|
| ОПК-9 | | | | | | | | | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Соотнесите название с описанием 1) редактирование текста 2) форматирование текста 3) верстка документа а) изменение внешнего вида текста б) изменение структуры текста в) оформление всего текста | 1 – б 2 – а 3 – в | 1 | | | | | |
| 2. | | Каким непечатаемым символом в текстовых редакторах обозначен конец абзаца? 1) • 2) ¶ 3) & 4) ° | 2 | 1 | | | | | |
| 3. | | Дан фрагмент электронной таблицы: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table> | | A | B | C | D | 2 | 1–2 |
| | A | B | C | D | | | | | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--|------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>В ячейку D1 введена формула $=\\$C\\$1*A1$, а затем скопирована в ячейку D2. Какое значение в результате появится в ячейке D2?</p> <p>1) 18 2) 30 3) 10 4) 9</p> | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 | 3 | 5 | 6 | 3 | 7 | 8 | 5 | | |
| 1 | 1 | 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 7 | 8 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | <p>Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы OpenOffice.org Calc</p> <p>1) $=A1*B2-6$ 2) $A1B2+10$ 3) $A1*B2+10$ 4) $A5=A1*B2-6$</p> | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | <p>Какой рекомендации по дизайну презентации НЕ существует?</p> <p>1) вся презентация должна быть очень яркой и дублировать выступление 2) для всех слайдов применяется единое стилевое оформление 3) лучше использовать не более трех видов шрифтов (для заголовков, для основного текста, для пояснений) 4) размер шрифта основного текста должен быть таким, чтобы его было легко читать (не менее 24)</p> | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Задание открытого типа | <p>Ответьте на вопрос. Что означает символ \$ в записи имени ячейки D\$6?</p> | При копировании формулы в адресе ячейки только номер строки не будет меняться | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | <p>Закончите предложение. Адреса ячеек электронной таблицы – это ...</p> | имя, состоящее из номера столбца и номера строки | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | <p>В текстовом процессоре набран текст: <i>Ехал Грека через реку</i></p> <p>После выполнения последовательности команд:</p> <p>1. Выделить первое слово. Вырезать. 2. Выделить первое слово. Вырезать. 3. Выделить первое слово. Вырезать. 4. Выделить первое слово. Вырезать. 5. Вставить. Вставить. Вставить. Вставить.</p> <p>Какой вид примет текст?</p> | реку реку реку реку | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | <p>Правильно ли оформлен список?</p> <p>1. непечатаемые символы. 2. выделяем текстовую информацию в документе Word.</p> | Список оформлен неправильно. Представлен нумерованный список с точками. По- | 2 | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | 3. шаблон документа и его изменение. 4. стиль абзаца. 5. стиль текста. Обоснуйте ответ. | сле знака «точка» слова должны начинаться с прописной буквы. Если части перечня состоят из простых словосочетаний, они должны отделяться запятой – в этом случае нужно применить другой вид списка, например 1). | |
| 10. | | Что такое условное форматирование в электронных таблицах? | Условное форматирование – это изменение внешнего вида ячеек, удовлетворяющих некоторым условиям (выделение цветом, границей, начертанием). Выполняется (ОО Calc) через команду меню «Формат» - «Условное форматирование». | 2 |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Скрин конспекта лекции</i> | 14 / 0,5 | 7 | Указан в Moodle |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | 4 / 3 | 12 | |
| 3. | <i>Выполнение теста</i> | 1 / 4 | 4 | |
| 4. | <i>Выполнение кейса 1</i> | 1 / 5 | 5 | |
| 5. | <i>Выполнение контрольной работы</i> | 3 / 2 | 6 | |
| 6. | <i>Выполнение проектной работы (кейс 2)</i> | 1 / 6 | 6 | |
| Всего | | | 40 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 7. | <i>Посещение всех занятий</i> | 6 | 6 | Указан в Moodle |
| 8. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 4 | 4 | |
| Всего | | | 10 | |
| Дополнительный блок** | | | | |
| 9. | <i>Экзаменационное тестирование</i> | | 50 | Указан в Moodle |
| Всего | | | 50 | |
| ИТОГО | | | 100 | |

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Визер, Ю. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 31. 02. 02 Акушерское дело (СПО) / Ю. Ю. Визер, Т. Г. Авачева. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_033.html (дата обращения: 11.09.2022)

2. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Часть 1. Информационные технологии: учебное пособие / Кравченко Ю. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2495-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524952.html> (дата обращения: 11.09.2022) Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий / Пархимович М. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html> (дата обращения: 11.09.2022)

3. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учеб. пособие / Синаторов С. В. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765171721.html> (дата обращения: 11.09.2022).

4. Соболева, М. Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие / Соболева М. Л. , Алфимова А. С. - Москва : Прометей, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-7042-2338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223382.html> (дата обращения: 11.09.2022)

5. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914545.html> (дата обращения: 11.09.2022)

6. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] / Муромцева А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510050.html> (дата обращения: 11.09.2022)

7. Сакулин, С. А. Поиск информации по заданной теме с помощью универсальных поисковых систем : учебно-методическое пособие / С. А. Сакулин. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 30 с. - ISBN 978-5-7038-5080-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703850800.html> (дата обращения: 12.09.2022).

8. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс] / Е.А. Левчук - Минск : РИПО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034187.html> (дата обращения: 12.09.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Глухов, А. П. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др. ; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 142 с.

- ISBN 978-5-94621-962-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Инструментальные средства Internet-технологий [Электронный ресурс] : лаб. практикум / Л. В. Маркарян. - М. : МИСиС, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061767.html> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Малышев, С. Л. Обучение с использованием социальных сетей / Малышев С. Л. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_162.html (дата обращения: 11.09.2022)

4. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность: учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html> (дата обращения: 11.09.2022)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

8.3.1 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

- 1) **Электронная библиотечная система IPRbooks**
www.iprbookshop.ru
- 2) **Электронно-библиотечная система ВООК.ru**
<https://book.ru>
- 3) **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»**
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 4) **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**
<https://biblio.asu.edu.ru>
Учётная запись образовательного портала АГУ
- 5) **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ
- 6) **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
www.biblioclub.ru

8.3.2 Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

- 1) **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**
<http://window.edu.ru>
- 2) **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
<https://minobrnauki.gov.ru>
- 3) **Министерство просвещения Российской Федерации**
<https://edu.gov.ru>
- 4) **Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)**
<https://fadm.gov.ru>
- 5) **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)**
<http://obrnadzor.gov.ru>

- 6) Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>
- 7) Российское движение школьников
<https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оборудованная современной презентационной техникой (электронная доска) и «маркерной» доской.

Для выполнения лабораторных работ используются компьютерные классы с установленным в них необходимым программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).