


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин


Б.В. Рыкова
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Составитель(и)	Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой МИ Асеева Е. А., старший преподаватель кафМИ
Направление подготовки / спе- циальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про- филями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2023
Курс	1
Семестр	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их, с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Цифровая грамотность» относится к обязательной части учебного плана и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами Информатика и ИКТ (школьный курс)

Знания: базовые понятия информатики и вычислительной техники; вопросы, связанные с пониманием сущности информации и информационных процессов.

Умения: уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; разрабатывать алгоритм для решения любой поставленной задачи, анализировать его свойства, возможности и эффективность его применения.

Навыки: работа на персональном компьютере на высоком уровне; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации с помощью сети Интернет.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Введение в информационные технологии.
- Системы искусственного интеллекта.
- Дисциплины учебного плана, реализация которых осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Астраханского государственного университета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): способен понимать принципы работы современных ИТ и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9	ИОПК- 9.1.1 возможности,	ИОПК- 9.2.1. решать	ИОПК- 9.3.1. навыками

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	особенности современных информационных технологий, прикладного программного обеспечения необходимого для решения задач профессиональной деятельности;	стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий.	применения существующих Интернет-сервисов, программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности;
	ИОПК- 9.1.2. принципы работы с современными информационными приложениями и сервисами для обработки текстовой, табличной, графической информации	ИОПК- 9.2.2. представлять результаты профессиональной деятельности в текстовом, табличном, графическом виде	ИОПК- 9.3.2. навыками работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 единицы, 72 часа.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Цифровая коллаборация	1			9		9	Практическое задание 1-3, тест 1, творческое задание 1-3
Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие				9		9	Практическое задание 4-5, Тест 2, дискуссия 1
Раздел 3. Информационная грамотность				9		9	Практическое задание 6, тест 3, дискуссия 2, творческое задание 4
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика				9		9	Тест 4, дискуссия 3, реферат
Итого				36		36	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-9	
Раздел 1. Цифровая коллаборация	18	+	1
Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие	18	+	1
Раздел 3. Информационная грамотность	18	+	1
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	18	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Цифровая коллаборация

Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Сервисы для организации совместной работы: онлайн Документы, онлайн Таблицы, онлайн Презентации. Облачные хранилища. Файлообменники. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие

Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.

Тема 3. Информационная грамотность в цифровом мире

Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Использование цифровых медиа. Эффективный анализ информации: как оценивать достоверность информации, изображений, статистики, графиков. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика

Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных и лабораторных работ; решение задач).

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие – наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над учебными пособиями.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории. После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям;
- систематическое выполнение домашних заданий.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Цифровая коллаборация</i> Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Файлообменники. Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.	9	Выполнение практических и творческих заданий. Подготовка к тестированию.
<i>Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие</i> Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.	9	Выполнение практических заданий. Подготовка к тесту, дискуссии.
<i>Раздел 3. Информационная грамотность</i> Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Цифровой след.	9	Выполнение практических и творческих заданий. Подготовка к тесту, дискуссии.
<i>Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика</i> Виды информационных угроз и способы защиты от них. Информационная гигиена.	9	Подготовка к тесту, дискуссии. Подготовка реферата.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках дисциплины предусмотрено:

- Выполнение домашних заданий, подготовка реферата

- Изучение дополнительной литературы.

При работе над рефератами необходимо придерживаться требований по оформлению текстовых документов и презентаций.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Свободное и открытое ПО.
- Облачные сервисы. Файлообменники.
- Планировщики, органайзеры, системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн.
- Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.
- Виртуальная реальность в образовании.
- Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах.
- Цифровой след.
- Виды информационных угроз и способы защиты от них.
- Информационная гигиена.
- Концепция Life-Long Learning. Непрерывное образование.
- VUCA-мир и образование

Требования к оформлению реферата изложены в Методических рекомендациях, опубликованных на сайте филиала.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторное занятие
Раздел 1. Цифровая коллаборация	<i>Интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, командная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических и творческих заданий, тестирование.</i>
Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие	<i>Интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, командная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тестирование, дискуссия.</i>
Раздел 3. Информационная грамотность	<i>Интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, командная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических и творческих заданий, тестирование, дискуссия</i>
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	<i>Интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, командная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Защита реферата, тестирование, дискуссия</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. - Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов https://www.polpred.com/</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru/>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<https://www.consultant.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая грамотность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Цифровая коллаборация	ОПК-9	Практическое задание 1-3, тест 1, творческое задание 1-3
Раздел 2. Цифровое образование и саморазвитие	ОПК-9	Практическое задание 4-5, тест 2, вопросы для дискуссии 1
Раздел 3. Информационная грамотность	ОПК-9	Тест, практическое задание 6, творческое задание 4
Раздел 4. Цифровая безопасность и эргономика	ОПК-9	Тест, вопросы для дискуссии, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его из-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Цифровая коллаборация

Практическое задание 1

В облачном хранилище создать папку с названием «Группа + Фамилия». Загрузить/создать в нее любой **текстовый документ**. Открыть **доступ** к папке для **просмотра** преподавателю (почта: ...@gmail.com).

Практическое задание 2

В **общей** папке создать текстовый документ «**План работы**» и заполнить его. Открыть преподавателю **доступ к документу для чтения**.

Практическое задание 3

Внести свои данные в **ОБЩИЙ** документ. Ответить в комментарии о выполненной работе (выполнено/+/готово).

Творческое задание 1 «Какое облачное хранилище выбрать?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ облачных сервисов для хранения и передачи информации. Привести сравнительные характеристики облачных и файлообменных сервисов. Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какое облачное хранилище выбрать для учебных целей? Обосновать ответ.

Творческое задание 2 «Какую виртуальную доску выбрать?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ облачных сервисов, предназначенных для работы с виртуальными досками. Привести сравнительные характеристики нескольких сервисов (3-4). Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какую виртуальную доску выбрать для учебных целей? Обосновать ответ.

Творческое задание 3 «Какую выбрать платформу для онлайн урока?»

На основании информации, полученной на уроках и из дополнительных источников провести сравнительный анализ платформ, предназначенных для проведения веб-конференций и вебинаров. Привести сравнительные характеристики нескольких сервисов (3-4). Представить информацию в читабельном виде. На основании полученной информации ответить на вопрос - Какую выбрать платформу для онлайн урока? Обосновать ответ.

Тест 1

Тема «Свободное и открытое ПО. Облачные сервисы. Облачные хранилища»

Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

- совместно редактировать документы
- обеспечить доступ к файлам с другого устройства
- обеспечить доступ к интернету другим пользователям

Определите преимущество использования облачных хранилищ (несколько ответов)

- нет необходимости в физическом носителе
- нет необходимости в электричестве
- нет необходимости в Интернете
- возможность организации совместной работы с данными
- возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

- Компьютер должен иметь операционную систему Windows
- Вы должны использовать только браузер Google Chrome
- Не менее 20 Гб свободной памяти на диске С:
- Доступ компьютера в Интернет

Что из списка НЕ является облачным хранилищем?

- Google Диск
- Яндекс.Диск
- Canva
- Dropbox

Преимущества сервисов Google?

- все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google
- это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы
- не требуется установка дополнительного ПО

Где хранятся документы, созданные с помощью сервиса Google Документы?

- Google Документы
- Google Диск
- Переносные устройства памяти (USB)
- Жесткий диск компьютера

Раздел 2 «Цифровое образование и саморазвитие»

Практическое задание 4

Практическое задание 1. Найдите информацию с помощью поисковой системы. Заполните таблицы.

Тип запроса	Структура запроса	Количество страниц	Ссылка на первую страницу
Слово (фраза)	Волга		
Исключить из поиска (реку, газету и автомобиль)			
Найти результаты, содержащие в заголовке фразу (описание реки Волга)			

Тип запроса	Структура запроса	Количество страниц	Ссылка на первую страницу
Слово (фраза)	кроссовки Nike, Adidas, Puma		
Найти результаты, содержащие информацию обо всех трех кроссовках на одной			

странице			
Найти результаты, содержащие информацию о кроссовках Adidas, но не Nike и Puma			

3. Составить запрос для поиска цитаты «Тучки ... разгоняючи, Заря ... подымается». Кто автор этой фразы и в каком произведении она встречается?

Структура запроса	Автор, произведение	Ссылка на первую страницу

4. Найдите реферат по информатике в формате pdf.

Структура запроса	Ссылка на первую страницу

Практическое задание 5

Используя перечисленные на лекции информационные ресурсы, найти материалы по одной из тем (на свой выбор):

- Искусственный интеллект в образовании.
- Виртуальная реальность в образовании.
- Концепция Life-Long Learning. Непрерывное образование.
- VUCA-мир и образование

Найти **не менее 3 источников информации теме**, среди которых должны присутствовать

- ссылки на учебные материалы (учебник, уч.мет. пособие, монография и т.п.),
- ссылки на статьи,
- ссылки на онлайн курсы.

Тест 2

1. Для чего нужен базовый поиск информации?

- Чтобы сформировать мнение по проблемному вопросу или принять решение.
- Чтобы собрать аргументы для конструктивного разговора или же написать доклад по какой-либо теме.
- Чтобы выучить термины, определения по какой-либо теме.
- Чтобы сформировать образовательный запрос, то есть понять, что нужно узнать.

по какой-либо теме.

2. Почему при базовом поиске информации требуются перечисленные ниже навыки?

Сопоставьте причины с навыками

Умение сохранять фокус

Чтобы сформировать ту траекторию поиска информации, которая приведет к получению полезных и верных данных.

Умение различать ложную и достоверную информацию

Чтобы базовый поиск происходил быстрее и не переходил на другие, не связанные с темой поиска темы.

Умение встраивать информацию в систему знаний

Чтобы систематизировать получаемую информацию для понимания, а каких знаний не хватает.

.Ознакомьтесь с разделом «Условия возникновения постправды» материала: Гарбузняк Алина Юрьевна. Феномен постправды: девальвация факта в медийном дискурсе // Знание. Понимание. Умение. 2019. №1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-postpravdy-devalvatsiya-fakta-v-mediynom-diskurse>

И ответьте на вопрос. Что такое постправда в ситуации неограниченного доступа к информации и возможности проверить достоверность информации?

- Дублирование информационных сообщений одного содержания на разных информационных площадках в Интернете (СМИ, соцсети).
- Затруднения в том, чтобы отличить достоверные информационные сообщения от недостоверных.
- Изменение значения слова «правда», появление множества определений этому слову.
- Невозможность существования объективной правды, единого представления о порядке событий.

3. Ознакомьтесь со статьей: Николаева Анастасия Владимировна. Языковые особенности фейковых публикаций // Верхневолжский филологический вестник. 2019. №3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-osobennosti-feykovyh-publikatsiy>

И ответьте на вопрос, что такое фактоид.

- Значимый факт, но на который СМИ обратили мало внимания.
- Факт, который начинает существовать только после появления в СМИ, социальных медиа.
- Факт, который появился во множестве СМИ и, следовательно, который много обсуждают.
- Факт, который размещен в СМИ низкого качества типа «желтой» прессы.

4. Что отличает процесс формирования мнения у информационно-грамотного человека? Выберите один вариант из списка

- Он понимает, что любая позиция, любое мнение или факт – субъективны, то есть не отражают реальную картину мира.
- Он ознакомился с очень большим количеством источников, поэтому может заявлять об объективности его(ее) мнения.
- Он может объяснить, что повлияло на его мнение, почему у него сформировалось именно такое мнение.
- Он может вспомнить цитаты и фразы, из которых состоит его(ее) мнение.

Вопросы для дискуссии 1

Далее представлены отрывки из материалов в СМИ. Прочитайте их и отметьте, стали бы вы доверять такому источнику. После вашего выбора совместно обсудим результаты.

Статья на РБК. Вырезка про эксперта:

«Об эксперте: Алексей Турчин — трансгуманист, футуролог, вице-президент фонда «Наука за продление жизни». Основатель проекта Digital Immortality Now, предоставляющего услуги по фиксации важной информации о человеке, которую можно будет использовать в будущем для возможного восстановления личности с помощью сильного ИИ. Соавтор книги «Футурология: XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа?»».

Подробнее: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5df79d839a794717d03d34c8>

Выберите один вариант из списка

- Я доверяю источнику.

- Я не доверяю источнику.

Раздел 3. «Информационная грамотность»

Практическое задание 6

По теме «Цифровой этикет»

1. Позвонить или написать?

Вам нужно назначить встречу с преподавателем для консультации и хотите как можно быстрее сделать это. Какой способ связи выберете?

- Позвонить
- Написать

2. Вам необходимо отправить индивидуальное сообщение всем одноклассникам так, чтобы каждый думал, что письмо написано лично ему.

Например: Ты лучший всех разбираешься в дифференциальных уравнениях, помоги мне подготовиться к контрольной работе!

Зайдите в почтовый ящик, напишите письмо нескольким одноклассникам. Прикрепите скрин. **ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО!!!!**

3. Необходимо переслать преподавателю файл с выполненным домашним заданием для проверки. Зайдите в почтовый ящик, напишите письмо. Прикрепите скрин. **ОТПРАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО!!!!**

4. Сообщение в полночь — нормально?

Консультация с преподавателем назначена на 9.00 утра. Накануне консультации вы понимаете, что не сможете прийти. На часах полночь. Отправите сообщение?

- да
- нет

5. Прочитайте этот текст. Выберите, какие нарушения нетикета в нем сделаны.

Я хочу сказать, что несмотря на все личные и профессиональные заслуги которые Петр Сергеевич имеет за 3 года непрерывной службы в нашем отделе, а также несмотря на неоценимый вклад в постепенное и непрерывное развитие компании, который он сделал, но, вынужден сожалением сообщить, хоть это очень прискорбно, что Петр Сергеевич покидает наш офис в связи с тем, что он нашел другую интересную работу близко к дому и, конечно же, наверно, ему больше нравится то место, и там он будет заниматься разработкой, а не продажам. Он просил об этом не рассказывать, но я думаю, что все коллеги имеют право знать о том, почему ценный сотрудник нас покидает Надеюсь мы все справимся!

- Распространение недостоверной информации.
- Грамматические ошибки.
- Раскрытие информации о человеке без его согласия.
- Длина текста не соответствует его цели (слишком длинный или короткий).

Творческое задание 4

В команде или индивидуально разработать инфографику по правилам цифрового этикета.

Вопросы для дискуссии 2

Разберемся, что такое информационное общество.

1. Ознакомьтесь с материалом: Ищенко М.В. Информационное общество: подходы к определению сущности категорий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2007. №1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-kategoriy> (дата обращения: 06.05.2020).

И ответьте на вопрос: каковы особенности экономики в информационном обществе? Выберите три верных варианта.

- Рост производства услуг и оборудования для представления и обработки информации.
- Увеличивается спрос на образовательные услуги.
- Большая часть валового продукта формируется с увеличения продаж в разных секторах.
- Появляется налог на информацию и пользование информационными сервисами.
- Анализировать данные и получать с этого выгоду становится сложнее.
- Большая часть населения занимается интеллектуальным трудом.

2. Ознакомьтесь с материалом: Ищенко М.В. Информационное общество: подходы к определению сущности категорий // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2007. №1.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-kategoriy> (дата обращения: 06.05.2020).

И ответьте на вопрос: каковы социальные и культурные особенности информационного общества? Выберите три верных варианта.

- Информация хранится в «облаке», то есть не обладает физической формой.
- Добыча информации упрощена.
- Менее нужны становятся люди с навыками коммуникации.
- Можно беспрепятственно обмениваться информацией.
- Человек может воспринимать увеличенные объемы информации.
- Уровень образования населения резко увеличивается.

Тест 3



Вопросы для тестирования по теме «Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов»

1. Что умеет делать человек, который не испытывает информационной встревоженности?
 - Доказывать правоту своих утверждений для получения выгоды в любой ее форме.
 - Определять, достоверна ли информация, отличать ложь от правды.
 - Определять и находить нужную информацию для решения проблемы
2. Выберите, какие ДВА навыка из списка ниже нужно добавить к навыкам в предложении: «Информационно-грамотный человек может определять пробелы в знаниях (понимает, какая информация нужна); умеет выстраивать общение с людьми для получения информации...»
 - Может оценить качество и надежность информации.
 - Может запоминать большие объемы данных.
 - Умеет определять цель поиска информации.
 - Умеет программировать, чтобы строить базы данных для хранения информации.
3. Концепция «государство как платформа» должна привести к качественно новому, более эффективному способу взаимодействия граждан, бизнеса и государства. Выберите, к каким результатам должно привести внедрение этой концепции.
 - Отсутствие влияния человеческого фактора в процессе оказания услуг
 - Клиентоориентированность
 - Автоматизация стандартных операций
 - Увеличение числа процедур для получения госуслуги
 - Увеличение нагрузки на государственных и муниципальных служащих

4. Вам приходит уведомление: «Здравствуйте, срок действия вашего загранпаспорта скоро истечет. Чтобы получить новый загранпаспорт, вам нужно загрузить в личный кабинет фотографию и приехать через 3 дня по данному адресу за готовым паспортом». Какой принцип концепции «Государство как платформа» отражен в данном примере?
- Принцип проактивности
 - Принцип экономии времени
 - Принцип первичного уведомления
 - Принцип эффективной коммуникации

5. Определите, где проиллюстрирована работа моносервиса, а где — суперсервиса?

Суперсервис	<p>Электронный сервис позволяет подать документы для получения единовременной выплаты в качестве социальной меры поддержки во время пандемии.</p>
Моносервис	<p>Электронный сервис позволяет подобрать ВУЗ для поступления, подать документы онлайн и отслеживать свое место в списке.</p>

6. В каких сферах активно используются цифровые технологии?
- медицина
 - политика
 - кулинария
 - образование
 - обществознание
 - сельское хозяйство
 - экономика
7. В чем преимущество электронных платежей?
- возможность совершать покупки не выходя из дома
 - возможность потрогать товар
 - возможность купить дешевле чем в магазине
 - возможность получить товар быстрее
 - возможность сравнивать товары
8. Что такое Яндекс.Деньги?
- название приложения
 - сервис электронных платежей
 - поисковая система
 - сервис банка
9. Что делать, если при покупке на сайте в правом углу браузера высветились вот такие символы   ?
- символы
- Можно оплачивать только если придет СМС.
 - Данные вводить нельзя, это может быть опасно.
 - Сайт безопасный, символы говорят о том, что нужно успеть оплатить за 20 минут.
 - Сайт открыт, можно вводить данные.
10. Что такое «фарминг»?

- процесс оплаты в Интернете
- процесс скрытного перенаправления жертвы на ложный сайт
- процесс перенаправления в банке
- процесс скрытной покупки на сайте

Вопросы для тестирования по теме «Этикет в сети. Общение по электронной почте»

1. Какой цифровой след называют выхлопными данными?
 - активный цифровой след
 - пассивный цифровой след
 - средний цифровой след
2. Какой цифровой след появляется, когда пользователь намеренно публикует свои персональные данные, чтобы рассказать о себе на веб-сайтах и в социальных медиа?
 - пассивный цифровой след
 - активный цифровой след
 - средний цифровой след
3. Где сохраняется след в оффлайн-среде?
 - в кейлоггере
 - в папке
 - в файле

Раздел 4. «Цифровая безопасность и эргономика»

Тест 4

Доменное имя – это:

- название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- название сайта, связанное с определенным IP-адресом в Интернете
- это группа компьютеров, которые объединены по некоторому признаку

Выбери домены коммерческих организаций

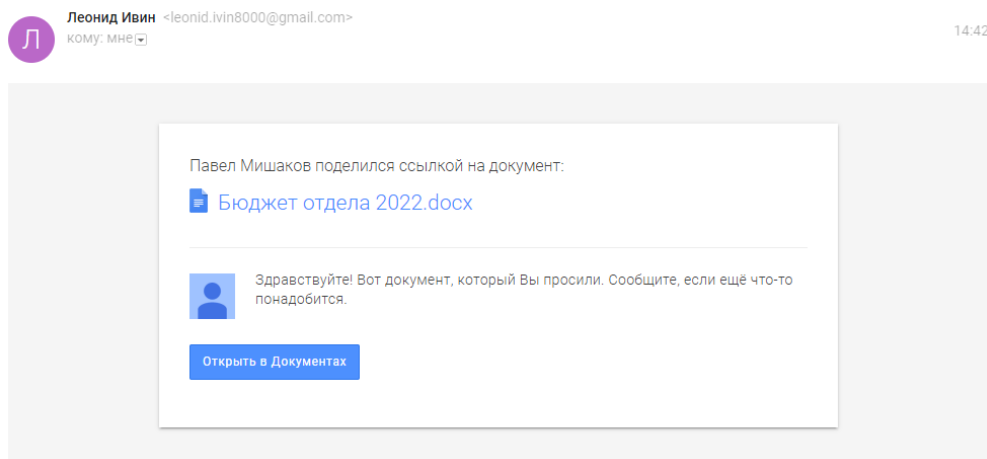
- www.youtube.com
- www.google.com
- www.president.kremlin.ru
- www.fsvts.gov.ru

I. Вопросы для дискуссии 3

Можете ли вы распознать фишинговую атаку?

1. Давайте начнем с этого электронного письма от Google Документов.

Обязательно проверяйте URL-адреса, наводя на них курсор или используя долгое нажатие, а также уделяйте особое внимание адресам электронной почты.



- Фишинг

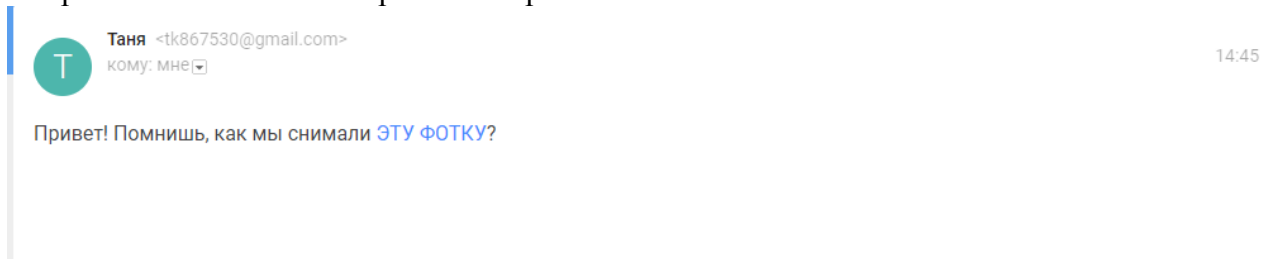
- Безопасно

2. Вы получили факс. Мы знаем, что вам не терпится поскорее узнать, что в нем, но не стоит торопиться.



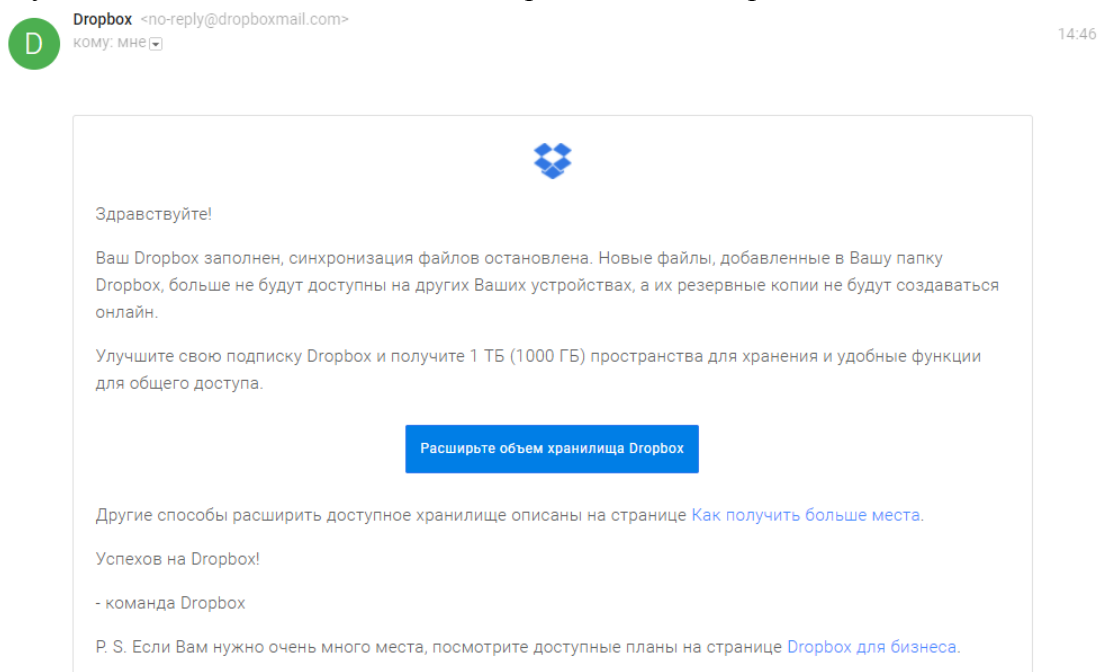
- Фишинг
- Безопасно

3. Отправляемся на машине времени в прошлое! Помнишь Таню из школы?




- Фишинг
- Безопасно

4. Похоже, у Вас закончилось место в онлайн-хранилище! Интересно, сколько это стоит?



- Фишинг
- Безопасно

5. Вы получили какой-то новый отчет из школы. Обычно сообщения приходят с адреса "svetlana.makarova@school184.org".


 Светлана Макарова <svetlana.makarova@schoolno184.org> 14:47
кому: мне


Добрый день, Ирина!

Направляю Вам для ознакомления финансовый отчет за 2022 г.

С уважением,

Светлана Макарова
Школа 184

 PDF

 Финотчет-2022.pdf

- Фишинг
- Безопасно

6. Кто-то пытался получить доступ к вашему аккаунту. Внимательно все проверьте, прежде чем менять свой пароль.

 Google <no-reply@google.support> 14:48
кому: мне

Кто-то заполучил Ваш пароль

Здравствуй!

Кто-то только что попытался войти в Ваш аккаунт Google, используя его пароль.

Информация:

четверг, 7 апреля 2022 г., 14:48:06 GMT+04:00

Слатина, Румыния

Браузер Firefox

Google удалось предотвратить эту попытку входа в систему. Вам следует немедленно сменить пароль.

[ИЗМЕНИТЬ ПАРОЛЬ](#)

С уважением,
коллектив Почты

- Фишинг
- Безопасно

7. Похоже, ваш аккаунт снова подвергся атаке. Или все-таки нет?



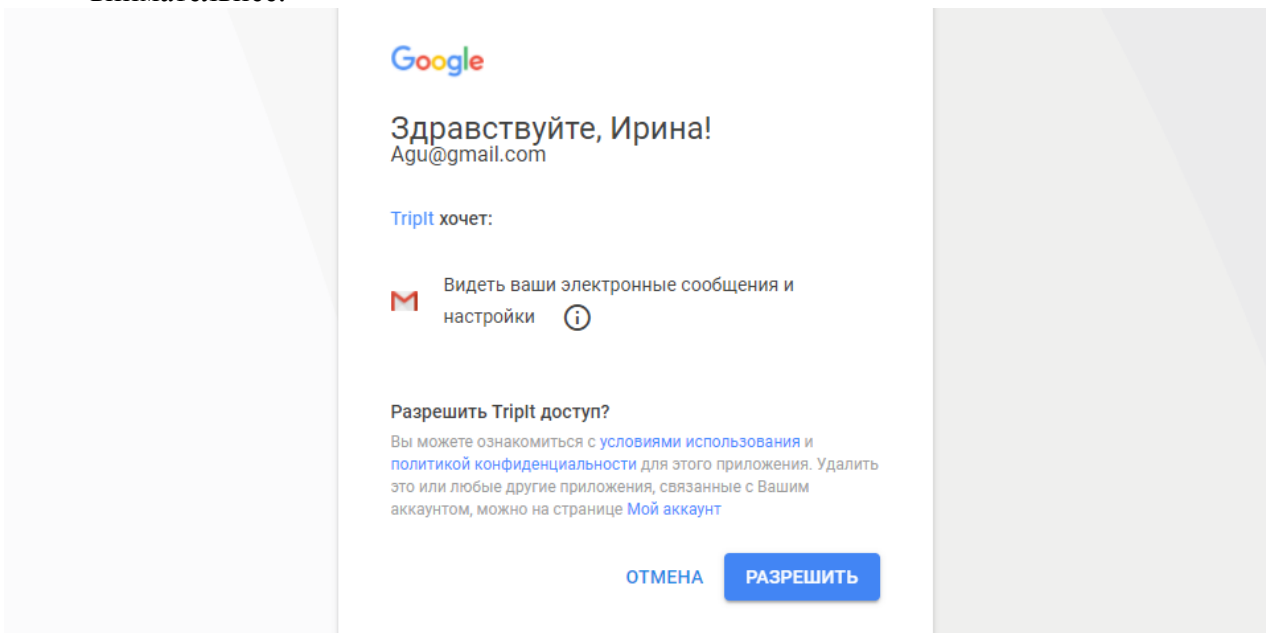
Возможно, Ваш пароль пытаются украсть хакеры, связанные с государственными органами

Есть вероятность, что это ложная тревога, но мы считаем, что обнаружили атаку хакеров, связанных с государственными органами, которые пытаются украсть Ваш пароль. Это происходит меньше чем с 0,1 % всех пользователей Gmail. Мы не можем рассказать, что именно нас смутило, так как хакеры поймут и изменят тактику. Помните, что, если в какой-то момент у них все получится, они смогут получить доступ к Вашим данным или выполнять различные действия с Вашим аккаунтом. Чтобы повысить безопасность с учетом имеющихся настроек, мы рекомендуем следующее:

[Изменить пароль](#)

- Фишинг
- Безопасно

8. Вы зарегистрировались в сервисе для планирования путешествий. Вы готовы предоставить этому сервису доступ к вашей электронной почте, но давайте посмотрим повнимательнее.



- Фишинг
- Безопасно

II. Вопросы для дискуссии 3

Ознакомьтесь с материалом по этой ссылке: <http://www.mediascore.ru/2450> и ответьте на вопрос. Какова основная цель кликбейтов?

- Повысить количество кликов на заголовки информационных материалов.
- Чтобы доставить читателю ложную информацию и заставить ее прочесть.
- Побудить читателя к определенному действию или сформировать у него нужное автору кликбейта мнение.
- Привлечь внимание читателей к самым важным и достоверным новостям, чтобы завоевать их доверие.

Ознакомьтесь с материалом по этой ссылке: <http://www.mediascope.ru/2450> и ответьте на вопрос. Почему кликбейты и новости, которые за ними скрываются, достигают своей цели?

- Потому что читателям нравится потреблять неотсортированные и ненужные данные.

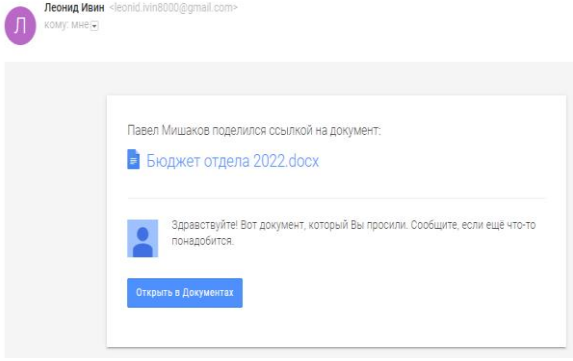

- Из-за того, что человеческая психика не способна противиться техникам удержания внимания.

- Вследствие клиповости мышления читателей и их неспособности к холистическому восприятию событий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-9				
Способен понимать принципы работы современных ИТ и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Что можно сделать с помощью облачных хранилищ? 1) совместно редактировать документы 2) обеспечить доступ к файлам с другого устройства 3) обеспечить доступ к интернету другим пользователям	2	1 мин
2.		Преимущества сервисов Google? 1) все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google 2) это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы 3) не требуется установка дополнительного ПО	1, 3	1 мин
3.		Почему при базовом поиске информации требуются перечисленные ниже навыки? Сопоставьте причины с навыками. 1) Умение сохранять фокус 2) Умение различать ложную и достоверную информацию 3) Умение встраивать информацию в систему знаний а) Чтобы сформировать ту траекторию поиска информации, которая приведет к получению полезных и верных данных. б) Чтобы базовый поиск происходил быстрее и не переходил на другие, не связанные с темой поиска темы. в) Чтобы систематизировать получаемую информацию для понимания, а каких знаний не хватает.	1) - б) 2) – а) 3) – в)	2 мин
4.		Можете ли вы распознать фишинговую атаку? Изучите представленное ниже электронное письмо от Google Документы. Обязательно проверяйте URL-адреса, наводя на них курсор или используя долгое нажатие, а также уделяйте особое внимание адресам электронной почты.	2)	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		 <p>1) Фишинг 2) Безопасно</p>		
5.		<p>Как распознать фейк? Вы нашли нужную информацию в Википедии. В каких случаях ее нужно перепроверить?</p> <p>1) Во всех 2) Если это научная информация 3) Если стоит пометка «Требует подтверждения»</p>	1)	1 мин
6.	Задание открытого типа	По каким признакам можно заподозрить, что перед Вами скорее фейк, чем журналистская работа?	Ошибки, небрежность, халтурное оформление — повод заподозрить, что перед вами скорее фейк, чем журналистская работа. Конечно, ошибки и кричащие заголовки встречаются в публикациях даже самых солидных медиа, но все-таки в журналистских публикациях это встречается гораздо реже, чем в фейковых новостях	4 мин
7.		<p>Каждому важно научиться фактчекингу и не вестись на громкие заголовки непроверенных источников, несостыковки. Перед вами 3 новости, у вас есть минута, чтобы решить, какая из них фейк, а какая — нет.</p> 	Новость №3 — фейк	2 мин
8.		Иногда даже авторитетные медиа ссылаются на анонимные источники. Как к ним относиться?	Рассматривать как версию, а не как факт — самое разумное отношение к сообщениям анонимных источ-	6 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ников. Информация, которую нельзя сообщить открыто, не обязательно недостоверна, но и считать ее полностью верной нельзя. По закону, журналисты имеют право не раскрывать свои источники — если их об этом просят — но обязаны обнародовать общественно-значимую информацию, даже если ее трудно подтвердить</p>	
9.		<p>Перечислите основные преимущества использования облачных</p>	<p>нет необходимости в физическом носителе (флеш-карта, жесткий диск, диск), возможность организации совместной работы с данными и документами, возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет, не требуется установка дополнительного ПО</p>	4 мин
10.		<p>Прочитайте текст. Какие нарушения нетикета в нем сделаны.</p> <p><i>Я хочу сказать , что нисмотря на все личные и профессиональные заслуги которые Петр сергеевич имеет за 3 года нипривной слыжбы в нашем отделе, а также несмотря на на неоцинимый вклад в постепенное и непрерывное развитие компании, который он сделал, но, вынужден ссожалением сообщить, хоть это оень прискорбно, что Петр Сергеевич покидает наш офис в связи с тем, что он нашел другую интересную работу близко к дому и, конечно же, наверно, ему болше нравится то место, и там он будет заниматься разработкой, а не продажам. Он просил об этом не рассказывать, но я думаю, что все коллеги имеют право знать о том, почему ценный сотрудник нас покидает Надеюсь мы все справимся!</i></p>	<p>Грамматические ошибки. Раскрытие информации о человеке без его согласия. Длина текста не соответствует его цели, слишком длинный. Этот текст следовало представить в такой форме:</p> <p><i>После трех лет плодотворной и эффективной работы в нашем офисе Петр Сергеевич увольняется. Мы сожалеем о такой профессиональной утрате, однако, уверены, сможем спра-</i></p>	6 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>виться своими силами!</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Скрин конспекта лекции</i>	6 / 3	18	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	6 / 4	24	
3.	<i>Выполнение творческих заданий</i>	4 / 4	16	
4.	<i>Тест</i>	4 / 3	12	
5.	<i>Участие в дискуссии</i>	3/3	9	
6.	<i>Реферат</i>	1 /12	12	
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	<i>Посещение всех занятий</i>	6	6	
8.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4	4	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Губарев, В. В. Введение в облачные вычисления и технологии: учеб. пособие / Губарев В. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-7782-2252-6. - Текст : электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222526.html> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Волкова В.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231948.html> (дата обращения: 11.09.2022).
3. Роцин, С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов / С. М. Роцин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-394-04846-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048463.html> (дата обращения: 11.09.2022).
4. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (дата обращения: 11.09.2022).
5. Малышев, С. Л. Обучение с использованием социальных сетей / Малышев С. Л. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_162.html (дата обращения: 11.09.2022).
6. Государственные цифровые платформы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759822974.html> (дата обращения: 11.09.2022).
7. Масалков, А. С. Особенности киберпреступлений : инструменты нападения и защиты информации / Масалков А. С. - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-97060-651-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970606513.html> (дата обращения: 11.09.2022).
8. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий / Пархимович М. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html> (дата обращения: 11.09.2022).
9. Малюк, А. А. Этика в сфере информационных технологий / Малюк А. А. , Полянская О. Ю. , Алексеева И. Ю. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-9912-0197-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991201971.html> (дата обращения: 12.09.2022).
10. Глухов, А. П. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи : коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др. ; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-94621-962-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html>. - Режим доступа : по подписке. (дата обращения: 11.09.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : учебник для вузов / Ярочкин В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3031-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130312.html> (дата обращения: 11.09.2022)
2. Сергеева А.С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB: Учебное пособие / Сергеева А.С., Синявская А.С. – Новосибирск.: СибГУТИ, 2016. – 263 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-009.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: законодательные и нормативные акты по защите информации: учеб. пособие / В. Н. Костин - Москва : МИСиС, 2017. - 26 с. - ISBN 978-5-906846-87-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846877.html> (дата обращения: 12.09.2022)

4. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (дата обращения: 11.09.2022).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

8.3.1 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

- 1) **Электронная библиотечная система IPRbooks**
www.iprbookshop.ru
- 2) **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**
<https://book.ru>
- 3) **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»**
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 4) **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**
<https://biblio.asu.edu.ru>
Учётная запись образовательного портала АГУ
- 5) **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ
- 6) **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**
www.biblioclub.ru

8.3.2 Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

- 1) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>
- 2) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>
- 3) Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru>
- 4) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
<https://fadm.gov.ru>
- 5) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>
- 6) Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>
- 7) Российское движение школьников
<https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оборудованная современной презентационной техникой (электронная доска) и «маркерной» доской.

Для выполнения лабораторных работ используются компьютерные классы с установленным в них необходимым программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).