

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

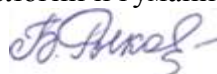
СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Е.Н.Гребенюк
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Составитель	Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.наук, доцент кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1
Семестр	1

Знаменск– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История социальной педагогики» являются: освоение системы знаний в области становления и развития социальной педагогики, вычленения рационального зерна и адаптации универсальных знаний к современным условиям социально-педагогической практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История социальной педагогики»:

- установление междисциплинарных связей истории социальной педагогики и историей мировых цивилизаций, историей педагогики, педагогической, социальной педагогией;
- овладение умением применять знаний прошлого в современных условиях социально-педагогической деятельности;
- овладение теорией прошлого относительно воспитания и перевоспитания, адаптация личности в обществе в контексте условий социально-исторического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История социальной педагогики» относится к обязательной части (базовая) Б.24 и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «История социальной педагогики» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
- «Философия»

Знания: основных принципов гуманизма духовно-нравственных ценностей для современного человека и общества, причины деструктивного поведения людей в обществе, представлений о профессиональной ответственности в социально-педагогической деятельности, направления деятельности социального педагога-психолога и принципы профессиональной этики.

Умения: анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества, организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, структурировать содержание работы педагога-психолога.

Навыки: использовать знания духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности, владеть навыками рефлексии и самоанализа в психолого-педагогической деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социальная педагогика»
- «Воспитательная работа в образовательной среде»
- «Теории обучения и воспитания»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 - готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК):
ОПК-8 - готовностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1-Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. – способен осуществлять поиск необходимой информации и эффективно с ней работать.	основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки целей и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедуры анализа проблем и принятия решений	готовностью применять системный подход и принятия решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости

<p>ОПК-8 готовностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. - знает основы технологии осуществления педагогической деятельности, владеет специальными научными знаниями.</p>	<p>историю, теорию, закономернос ти и принципы построения и функциониро вания образовательн ых систем, роль и место образования в жизни человека и общества</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы профилактичес кой, просветительск ой и коррекционно- развивающей работы в образовательн ой среде</p>	<p>методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследователь ской, художественн о- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона</p>
--	--	---	--	---

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы 108 отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в академических часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	27		
- занятия лекционного типа, в том числе:	13		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	13		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация (предэкзаменационная)	1		
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	81		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 1 семестр		

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Истоки социально-Педагогической мысли и практики.	2		2					10	14	Тестирование
Тема 2. Зарождение социально-Педагогической мысли на ранних этапах человечества.	2		2					11	15	Устный ответ
Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире	2							12	14	Тестирование

Тема 4. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья	4		2					12	18	<i>Контрольная работа</i>
Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	2		2					12	16	<i>Устный ответ</i>
Тема 6. Развитие социального аспекта воспитания в 18 веке.	1		2					12	15	<i>Реферат</i>
Тема 7. Теория и практика социального воспитания в России в 20 веке.	2		1					12	15	<i>Тестирование</i>
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	13		13					81	108	

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		У К-1	ОПК -8	общее количество компетенций
Тема 1. Истоки социально-Педагогической мысли и практики.	14	+	+	2
Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах человечества.	15	+	+	2
Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире	14	+	+	2
Тема 4. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья	18	+	+	2
Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	16	+	+	2
Тема 6. Развитие социального аспекта воспитания в 18 веке.	15	+	+	2
Тема 7. Теория и практика социального воспитания в России в 20 веке.	15	+	+	2
Консультации	1			
Итого	108	7	7	14

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Истоки социально-педагогической мысли и практики.

Предмет и методология изучения истории социальной педагогики. Различные направления исследования социальной педагогики. Фундаментальные исследования в области социальной педагогики конец XIX - начало XX вв. Основные понятия и категории социальной педагогики. Современные представления социально-педагогической мысли. Основные исторические источники о развитии социально-педагогической мысли в мире. Происхождение понятия «социальная педагогика». Дистервег о месте социальной педагогики в системе воспитания подрастающего поколения. Фундаментальные исследования в области социальной педагогики конец XIX - начало XX вв. Основные концепции воспитания и социализации личности. Эволюционная биологическая концепция социализации (Ш. Лентурно, А. Эспинас). Психологическая концепция воспитания и социализации (П. Монро). Значение понятия «социальная педагогика». Основные понятия и категории социальной педагогики.

Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах человечества.

Становление воспитания как вида социальной деятельности. Социально-педагогическая деятельность в раннем периоде развития человечества. Практика обучения и воспитания в первобытном обществе. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Возникновение дифференциации воспитания в условиях распада первобытнообщинного строя. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Социально-педагогическое наследие Востока. Особенности воспитания и обучения в одной из древних цивилизаций Востока - Месопотамии. Особенности воспитания в Древнем Египте. Цель и основные направления воспитания в Древней Индии. Педагогический смысл идей Конфуция.

Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире.

Общая характеристика социальной среды античного мира. Зарождение социализации подрастающего поколения в условиях Эгейской культуры. Воспитание детей и юношества в Архаической Греции (IX-VIII до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции (VI-IV до н.э.). Афинская модель воспитания детей. Спартанская модель воспитания детей. Гераклит (520-460 гг. до н.э.). Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Сократ (470-399 гг. до н.э.). Ксенофонт (430-355 гг. до н.э.). Просвещение в эпоху Эллинизма. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Основные системы и школы социализации детей и юношества. Основные концепции социализации детей. Марк Тулий Цицерон (106-43 гг. до н.э.). Луций Анней Сенека (4-65 гг.). Зарождение христианской традиции в воспитании. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры.

Тема 4. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

Основные этапы развития культуры и просвещения в средние века. Развитие христианской культуры в Средневековой Европе. Средневековые европейские образцы помощи и поддержки. Ученичество как особая форма социализации личности. Воспитание городских и сельских детей. Воспитание и педагогическая мысль в Византии и на Востоке. Особенности системы воспитания в Византии. Основные этапы воспитания в средневековой исламской педагогической традиции. Характерные черты воспитания в средневековой Индии и Китае. Нововведения в воспитании в средневековых христианских традициях.

Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Прогрессивные идеи о миссии человека на Земле. Леон Аберти (1404-1472) о семейном воспитании. Томас Мор (1478-1535) об идеальном воспитании в труде. Эразм Роттердамский (1469-1536) и его влияние на систему воспитания в Европе. Гийом Бюде (1468-1540) и его система воспитания. Концепция воспитания Хуана Луиса Вивеса (1492-1540). Реформация и ее политика в области воспитания и образования. Мартин Лютер (1483-1546) об изменениях в системе воспитания и обучения. Воспитание, школа и педагогическая мысль народов Востока в средние века. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII веке. Педагогические идеи В. Ратке (1571-1635). Ян Амос Коменский (1592-1670) и его «Великая дидактика».

Тема 6. Развитие социального аспекта воспитания в 18 веке.

Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Общая характеристика Западной системы воспитания. Проекты реформ народного образования во время Великой французской революции. Общественное образование и воспитание в педагогической концепции Я.А. Коменского. Система воспитания в условиях становления национальных государств на Западе. Общая характеристика Западной системы воспитания. Попечительство как особая форма организации образовательной системы в западноевропейской системе воспитания детей. Немецкая система воспитания. Французская система воспитания. Английская система воспитания. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования во время Великой французской революции

Тема 7. Теория и практика социального воспитания в России.

Социальная педагогика со второй половины XVIII в. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в. Эволюция педагогических традиций в России в XVIII - третьей четверти XIX столетия. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.

В VIII-IX вв. – завершение периода перехода от родовой к соседской общине, формирование малых семей. Роль государства в попечительстве и социальной защите в эпоху Владимира Святославовича (976-1015). Древнейший правовой документ «Устав Владимира Святославовича» (996 г). – забота княжеской Власти о единобрачной семье и наказания за нарушения ее устоев.

«Русская правда» Ярослава Владимировича о воспитании детей и заботе о них. «Русская правда» - первая социальная программа на Руси. «Поучения» Владимира Мономаха. «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», и «Житие Сергея Радонежского». Социальные проблемы семьи, отцов и детей, проблемы подготовки детей к жизни, решение семейных, общественных и социальных конфликтов, примеры праведной жизни в «Домострое» и «Повести о Горе Злосчастии».

Социальная педагогика со второй половины XVIII в. Режим сословного воспитания. Попытка введения государственного режима воспитания подрастающего поколения. И.И. Бецкой о воспитании подрастающего поколения.

Социальная политика России в XIX веке. Отражение характера эпохи. Реформа Александра I. Проблемы регулирования найма детского труда и образования во второй половине XIX века. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.

Воспитание сирот в России в XX веке. Социальная помощь и поддержка детям в период Первой мировой войны. Земские организации образования и здравоохранения. Педагогика ненасилия. Н.К. Рерих о ненасилии. Л.Н. Толстой и К.Н. Венцель о свободном воспитании. Педагогика среды С.Т. Шацкого.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание. Структура

практических занятий по дисциплине в основном одинакова:

вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «История социальной педагогики» составляет 30 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой

теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по социальной педагогике и психологии развития.

Таблица 4-Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 1. Раскрыть истоки социально-педагогической мысли и практики.	14	реферат
Тема 2 2.Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах человечества.	15	эссе
Тема 3 1. Социальное воспитание в Античном мире	14	письменное домашнее задание
Тема 4 1. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья	18	письменное домашнее задание
Тема 5 1. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	16	письменное домашнее задание
Тема 6 1. Развитие социального аспекта воспитания в 18 веке.	15	проект
Тема 7 1. Теория и практика социального воспитания в России.	15	тест

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, вычитетермины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Истоки социально-Педагогической мысли и практики.	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах человечества.	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Социальное воспитание в Античном мире	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено

Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.	Обзорная лекция	собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Тема 6. Развитие социального аспекта воспитания в 18 веке.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 7. Теория и практика социального воспитания в России.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История социальной педагогики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1	УК-1; ОПК-8	творческое задание
2.	Тема 2, 5	УК-1; ОПК-8	контрольная работа
3.	Тема 3,6	УК-1; ОПК-8	дискуссия
4.	Тема 5	УК-1; ОПК-8	мозговой штурм
5.	Тема 2,7	УК-1; ОПК-8	круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы для круглого стола

Тема 2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах человечества

Вопросы:

1. Становление воспитания как вида социальной деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность в раннем периоде развития человечества.
3. Практика обучения и воспитания в первобытном обществе.
4. Социально-педагогическое наследие Востока.
5. Особенности воспитания и обучения в одной из древних цивилизаций Востока - Месопотамии.
6. Особенности воспитания в Древнем Египте.
7. Цель и основные направления воспитания в Древней Индии.
8. Педагогический смысл идей Конфуция.

Контрольная работа 1.

Тема 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения

Вариант А

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
2. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока.
3. Культурно-исторические картины жизни Западной Европы IV-XVIII вв.
4. Система социализации подрастающего поколения в XVII веке.
5. Ян Амос Коменский (1592-1670) и его «Великая дидактика».

Вариант Б

1. Культурно-исторические картины из жизни Западной Европы IV—XVIII вв. Воспитание феодала.
2. «Школа радости» Витторио де Фельтре.
3. Педагогика иезуитов «О наказаниях» (1583—1586).
4. Идеалы рыцарства. Воспитательная система рыцарства.

5. Воспитание детей-сирот в эпоху средневековья.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
2. Прогрессивные идеи о миссии человека на Земле.
3. Леон Аберти (1404-1472) о семейном воспитании.
4. Томас Мор (1478-1535) об идеальном воспитании в труде.
5. Эразм Роттердамский (1469-1536) и его влияние на систему воспитания в Европе.
6. Гийом Бюде (1468-1540) и его система воспитания.
7. Концепция воспитания Хуана Луиса Вивеса (1492-1540).
8. Реформация и ее политика в области воспитания и образования.
9. Мартин Лютер (1483-1546) об изменениях в системе воспитания и обучения.
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль народов Востока в средние века.
11. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока.
12. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII веке.
13. Педагогические идеи В. Ратке (1571-1635).
14. Ян Амос Коменский (1592-1670) и его «Великая дидактика».

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и методология изучения истории социальной педагогики.
2. Различные направления исследования социальной педагогики.
3. Фундаментальные исследования в области социальной педагогики конец XIX - начало XX вв.
4. Основные понятия и категории социальной педагогики.
5. Современные представления социально-педагогической мысли.
6. Основные исторические источники о развитии социально-педагогической мысли в мире. Происхождение понятия «социальная педагогика».
7. Дистервег о месте социальной педагогики в системе воспитания подрастающего поколения.
8. Фундаментальные исследования в области социальной педагогики конец XIX - начало XX вв.
9. Основные концепции воспитания и социализации личности
10. Эволюционная биологическая концепция социализации (Ш. Лентурно, А. Эспинас).
11. Психологическая концепция воспитания и социализации (П. Монро).
12. Значение понятия «социальная педагогика». Основные понятия и категории социальной педагогики.
13. Общая характеристика социальной среды античного мира.
14. Зарождение социализации подрастающего поколения в условиях Эгейской культуры. Воспитание детей и юношества в Архаической Греции (IX-VIII до н.э.).
15. Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции (VI-IV до н.э.).
16. Афинская модель воспитания детей. Спартанская модель воспитания детей.
17. Гераклит (520-460 гг. до н.э.). Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Сократ (470-399 гг. до н.э.). Ксенофонт (430-355 гг. до н.э.).
18. Просвещение в эпоху Эллинизма.
19. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
20. Основные системы и школы социализации детей и юношества.
21. Основные концепции социализации детей. Марк Тулий Цицерон (106-43 гг. до н.э.). Луций Анней Сенека (4-65 гг.)
22. Зарождение христианской традиции в воспитании
23. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 - готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ: Предмет социальной педагогики сформулировал 1. А.С. Макаренко 2. Р. Мертон 3. С.Т. Шацкий	1	1
2.		Основоположник социальной педагогики 1. С.Т. Шацкий; 2. А.С. Макаренко 3. Г. Бойме;	3	1
3.		Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... 1. восприятие; 2. культура; 3. образ жизни	3	1
4.		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам... 1. вторичной социализации 2. первичной 3. основной	2	1
5.		Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... 1. идентификация	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. самопознание; 3. саморефлексия.		
6.	Задание открытого типа	Опишите сущность социальной педагогики	Изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества	5-9
7.		Социальная педагогика как учебный предмет....	Изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;	5-9
8.		Социальная педагогика как отрасль научного знания – это...	Научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах	5-9
9.		Социальное воспитание это в педагогике	Основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.	5-9
10.		Социальное развитие это в педагогике	Социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;	5-9
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 - готовностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
11	Задание закрытого типа	В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социализации внес: А. К.Д.Ушинский Б. И.С. Кон В.А.С. Макаренко Г. В.А.Сухомлинский		
12		Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации - это... А. Микрофактор социализации. Б. Мезофактор социализации. В. Макрофактор социализации.	Б	2
13		Автором термина «социализация» является... А. Американский психолог Т. Парсонс. Б. Немецкий педагог А. Дистервег. В. Американский социолог Ф.Г. Гиддингс.	В	2
14		Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это ... А. Субъект социальной педагогики. Б. Объект социальной педагогики. В. Цель социально-педагогической деятельности.	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15		Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ... А. Социальное воспитание. Б. Социально-педагогическая деятельность. В. Социальное обучение.	А	2
16	Задание открытого типа	Социальное обучение – это...	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.	9
17		Социум - это	окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность	5
18		социальный институт – это...	Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.)	10
19		институт десоциализации – это ...	Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа	5
20		Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные	Социально-реабилитационной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики		
21	Вопрос комбинированного типа	Кто написал произведение «Педагогическая поэма» А.) Макаренко А.С. Б.) Сухомлинский В.А. В.) Коменский Я.А.	А.) А.С.Макаренко Это произведение принадлежит А.С.Макаренко	2
22		Кто написал произведение «Сердце отдаю детям»? А.) С.Т.Шацкий Б.) В.Сухомлинский В.) А.С. Макаренко	Б) В.А.Сухомлинский Это произведение принадлежит В.А.Сухомлинскому	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Выполнение контрольной работы в виде тестовых заданий по теме №4	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			

5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	
Дополнительный блок				
б.	Дифференцированный зачет	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. История социальной педагогики: Хрестоматия – учеб: Учеб. И 90 пособие /Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2006. – 544 с. [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
2. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 176 с. [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
3. Никитина Л.Е. Развитие социальной педагогики в России: историко- педагогический анализ: Пособие. – М: ИПСР РАО, 2007. – 52 с. [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
4. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
5. Юстус И.В., Янина М.А. Система деятельности учреждений по призрению детей в конце XIX – начале XX веков: отечественный и зарубежный опыт. Ульяновск: УлГТУ, 2006.- 92 с. : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Методики и технологии работы социального педагога /Под ред. М.А. Галагузовой , Л.В. Мардахаева - М.:Академия.2007[сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика – М.: Гардарики, 2006: [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

