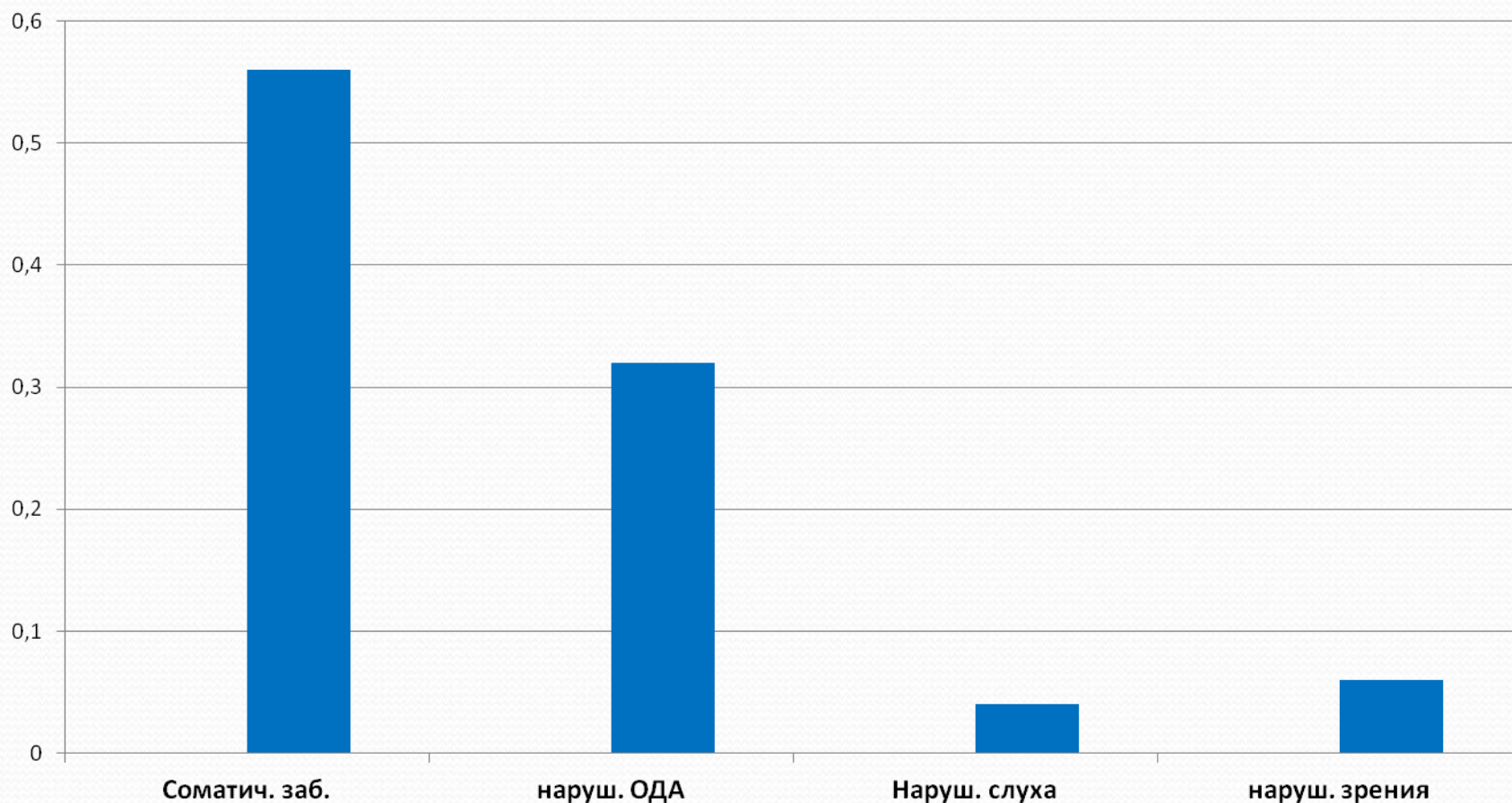


Построение инклюзивного образовательного пространства на основе принципов универсального дизайна

Симонова Т.Н., д.п.н., профессор

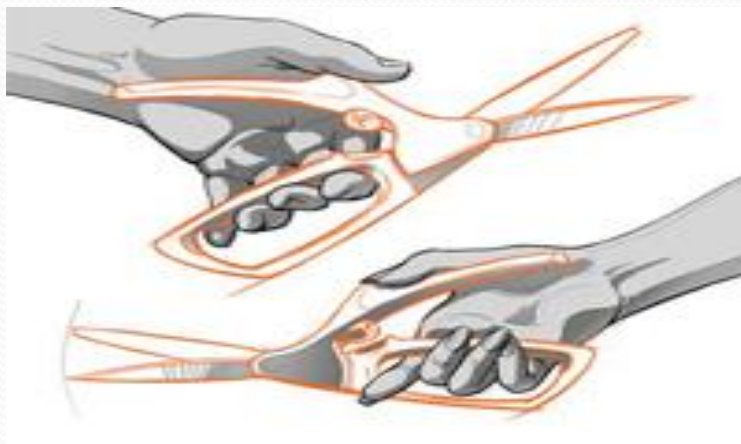
СТРУКТУРА ИНВАЛИДНОСТИ СТУДЕНТОВ АГУ



Принципы универсального дизайна



Гибкость в использовании



Соответствие множеству разнообразных индивидуальных предпочтений и способностей.

Возможность выбора способа использования продукта. Учёт особенностей правшей и левшей при использовании.

Простой и понятный всем дизайн

Отсутствие ненужных сложностей.

Учёт различных уровней грамотности и языковых знаний.

Расположение информации с учетом её важности.

Легко воспринимаемая информация

Использование различных способов

(визуальные, вербальные, тактильные).

-

Равенство в использовании



Избегайте выделения какой-либо группы пользователей или навешивания ярлыков.

Низкое физическое усилие



Минимизация повторяющихся действия.

Минимизация необходимости применения продолжительного физического усилия со стороны пользователя.

**«Не стремитесь каждого приспособить к системе, но
изменяйте систему так, чтобы в неё были включены все».**

Жерар Этьен



История Маши, дочери Леонида Парфёнова, у которой обнаружилась тяжёлая форма дислексии. Учителя советовали отдать её в спецшколу для умственно отсталых... Сегодня она – лучшая студентка своего курса в британском университете.



Три принципа универсального образовательного дизайна

- Как обучающийся воспринимает информацию? Что изучает?
- Как он реагирует на эту информацию? Как изучает ?
- В какой степени он вовлечён в обучающую ситуацию?

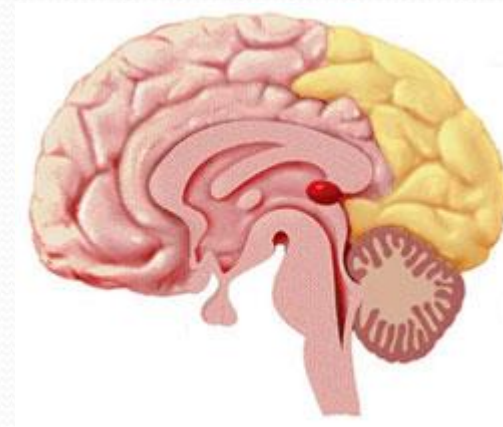


ПРИЁМ ИНФОРМАЦИИ

Первый принцип.

**Представлять
множество способов
репрезентации.**

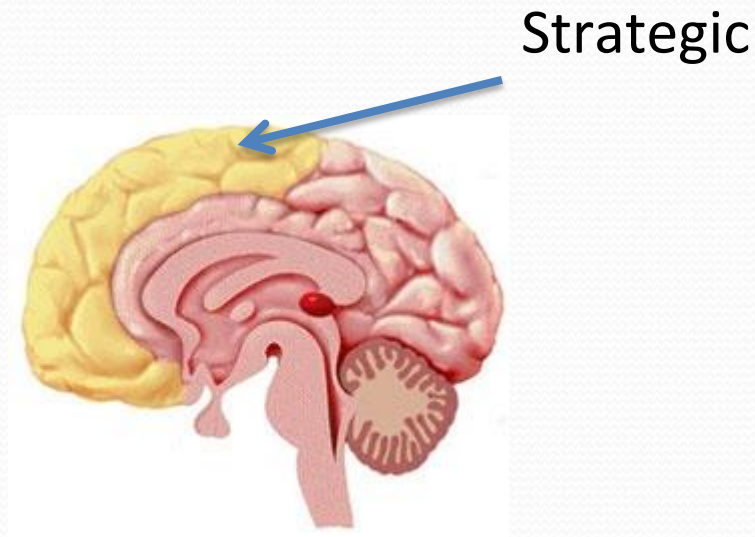
Recognition



ОБРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

ВТОРОЙ ПРИНЦИП.

Предоставлять
множество
способов
действий и
решений.



СФЕРА ЭМОЦИЙ

**Третий
принцип.**

**Предоставлять
множество
способов
включения в
деятельность.**

Affective



Первый принцип - предоставлять множество способов репрезентации: повышение познавательных ресурсов и информированности обучающегося.

Второй принцип - предоставлять множество способов действий и решений: облегчает постановку целей и выбор стратегии обучения.

Третий принцип- предоставлять множество способов включения в деятельность: поддерживает целеустремлённость и мотивированность на обучение.