

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Астраханский государственный университет»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
на 2019-2024 годы**

Одобрено постановлением ученого
совета ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
от 27 марта 2019 года

г. Астрахань 2019

Введение

Астраханский государственный университет – один из старейших вузов Астраханской области, ведущий свою историю от первого университета, открытого в г. Астрахань в ноябре 1918 года в составе естественного и историко-филологического факультетов, и просуществовавшего до 1922 года.

В 1920/21 учебном году университет насчитывал 35 кафедр, 5 факультетов – естественный, медицинский, рыбоведения, аграрный, общественно-исторический, здесь трудились известные ученые, приглашенные из крупнейших российских университетов.

В 1932 году начал свою деятельность педагогический институт (с 1996 года – Астраханский государственный педагогический университет, с 2002 года – Астраханский государственный университет), в структуре которого возобновили свою деятельность факультеты, функционировавшие и в «первом» университете.

За период существования АГУ превратился из вуза, который занимался подготовкой педагогических кадров для нужд Астраханской области, в университет, готовящий специалистов для различных сфер экономики, востребованных как в регионе, так и за его пределами.

Сегодня университет – конкурентноспособный научно-образовательный центр, реализующий образовательные программы подготовки специалистов для естественно-научной, гуманитарной, сельскохозяйственной, педагогической и технической сфер деятельности.

В состав Астраханского государственного университета входят 17 факультетов, 3 научно-исследовательских института, 1 филиал и 1 колледж. Численность обучающихся достигает 13000 человек, в том числе 1937 иностранных студентов. В университете реализуется более 200 основных образовательных программ по 98 укрупненным группам направлений и специальностей, в том числе 70 магистерских программ и 48 программ подготовки аспирантов.

В своей деятельности Астраханский государственный университет:

- учитывает существующие потребности в подготовке профессиональных кадров для нужд экономики и социальной сферы Астраханской области, Юга России и Каспийского макрорегиона, а также перспективных инвестиционных проектов,

- основывается на приоритетах, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальными проектами «Образование» и «Наука», Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 01.12.2016 №642, и Национальной технологической инициативой.

Разработка программы развития Астраханского государственного университета на 2019-2024 годы связана с потребностью соответствовать новым требованиям и вызовам, стоящим перед высшей школой, в виде:

- подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и гибких траекторий обучения в соответствии с потребностями региона (проектное обучение, образовательная модель CDIO, инклюзивное образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии),

- цифровой трансформации университета,

- обеспечения вклада университета в разработку прорывных технологий для развития экономики региона в рамках Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года, в формировании которой вуз принимает участие, Стратегии научно-технологического развития России и Национальной технологической инициативы,

- формирования научных коллабораций с ведущими научно-образовательными организациями в целях повышения эффективности использования научно-технического потенциала и обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе высшей квалификации;

- обновления подходов к педагогическому образованию и расширению профессиональных компетенций для повышения качества подготовки выпускников, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При разработке программы были использованы классические инструменты стратегического планирования. С целью выявления векторов влияния факторов внешней и внутренней среды на университет, а также определения приоритетов дальнейшего развития проведен SWOT-анализ по основным направлениям деятельности Астраханского государственного университета: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение, система управления.

Также были учтены лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов, демонстрирующих опережающие темпы развития и креативные решения актуальных проблем высшего образования. В качестве своей референтной группы вузов Астраханский государственный университет рассматривает ведущие вузы России и мира, имеющие устойчивые результаты в подготовке кадров и развитию науки по отечественным и международным предметным рейтингам (приложение 1).

Исходя из проведенного анализа, структурирования проблем и задач, стоящих перед университетом, сформированы миссия университета, стратегическая цель и ключевые задачи развития Астраханского государственного университета на период 2019-2024 годы.

Миссия, стратегическая цель и ключевые задачи развития

Астраханский государственный университет выполняет функции основного центра подготовки педагогических, инженерно-технических, научных и управленческих кадров, специалистов в гуманитарной и экологической области, сфере сельского хозяйства, физической культуры и спорта в Каспийском макрорегионе. Приоритетом университета всегда было и остаётся стремление формировать свободно мыслящую творческую личность, способную самостоятельно решать мировоззренческие и профессиональные задачи. Сохраняя традиции российской высшей школы, коллектив университета активно развивает инновационные подходы во всех сферах деятельности, постоянно повышая свой статус в научно-образовательном пространстве России.

Астраханский государственный университет имеет все необходимые предпосылки для получения статуса «регионообразующего университета», успешно сочетая классические компоненты, связанные с образованием, исследованиями и инновациями, с элементами цифровой трансформации и созданием единого научно-образовательного пространства в интересах экономики региона. Это означает, что университет формирует активную позицию во взаимодействии с региональной индустрией и правительством и берет на себя ответственность за:

- кадровое обеспечение экономики Астраханской области и юга России,
- региональное инновационно-технологическое развитие,
- международное гуманитарное и научно-образовательное сотрудничество со странами Евразии, и в первую очередь Прикаспия, и Востока.

Это определяет *миссию университета* как содействие устойчивому развитию Астраханской области и Каспийского макрорегиона на основе получения и распространения передовых знаний, развития человеческого капитала и опережающей подготовки интеллектуальной элиты общества, генерации и трансфера научных знаний и технологий, сохранения и приумножения духовных ценностей и традиций.

Стратегической целью развития Астраханского государственного университета является формирование вуза как ядра инновационного научно-образовательного кластера, ресурсного, экспертно-аналитического центра Каспийского макрорегиона.

Достижение стратегической цели осуществляется через решение следующих задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями Астраханской области и Каспийского макрорегиона, разработка и реализация востребованных образовательных программ, адаптированных под потребности российской и региональной экономики (в том числе с учетом перспективных инвестиционных проектов), использование

инновационных образовательных технологий в учебном процессе университета, развитие системы непрерывного образования.

- проведение актуальных научных исследований, трансфер технологий, направленных на развитие Астраханской области и Каспийского макрорегиона с учетом приоритетов Стратегии научно-технологического развития России и Национальной технологической инициативы, а также в интересах индустриальных партнеров университета и региона.
- интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство, развитие международного гуманитарного сотрудничества и продвижение русского языка за рубежом.
- формирование у обучающихся высокой гражданской культуры, нравственности и морали, патриотизма, приверженности здоровому образу жизни, создание условий для профессиональной и творческой самореализации выпускников.
- развитие кадрового потенциала университета через систему непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки, создание условий для профессионального роста талантливой молодежи из числа научно-педагогических кадров и выпускников университета.
- повышение эффективности управления и качества финансового менеджмента университета, развитие имущественного комплекса и инфраструктуры.

Вышеуказанные задачи решаются через реализацию приоритетных проектов и мероприятий, в рамках сформированных ключевых направлений программы развития Астраханского государственного университета на которых будут сконцентрированы основные управленческие усилия, финансовые, материальные и человеческие ресурсы Университета.

Ключевые направления программы и приоритетные проекты

1. Системное обновление образовательной деятельности Астраханского государственного университета предусматривает:

- развитие системы отбора и привлечения талантливых школьников, студентов и аспирантов, в том числе, на конкурентоспособные магистерские и аспирантские образовательные программы по широкому спектру направлений,

- развитие инженерного образования, формирование компетенций у обучающихся в соответствии с повесткой Национальной технологической инициативы, обучение основам технологического предпринимательства,

- обновление образовательных программ с учетом запросов индустриальных и социальных партнеров, увеличение доли практикоориентированной подготовки выпускников,

- развитие магистерских программ «двойных» дипломов в рамках сетевого взаимодействия и академической мобильности с российскими и зарубежными партнерами,
- увеличение количества программ, преподавание которых ведется на иностранном языке (английском, французском, китайском, арабском и персидском языках),
- расширение возможностей для трудоустройства выпускников через расширение спектра баз практик и участия работодателей в образовательном процессе,
- совершенствование технологий подготовки обучающихся, владеющих навыками исследовательской и проектной деятельности, обладающих лидерскими качествами и широким спектром надпрофессиональных компетенций и информационно-телекоммуникационных знаний,
- развитие цифрового образовательного пространства университета, включающего дистанционное образование с выходом на международный и российский образовательный рынок, внедрение on-line курсов в учебный процесс,
- открытие новых направлений подготовки, отвечающих перспективным потребностям страны, общества и личности,
- совершенствование учебно-методической работы, обучение преподавателей дополнительными навыками, развитие у них педагогических компетенций связанных с внедрением новых технологий и методов обучения.

Основным вектором организации образовательного процесса будет являться повышение роли самостоятельной работы студентов, обуславливающей дальнейшее уменьшение традиционной аудиторной нагрузки студента за счет увеличения исследовательской и проектной деятельности. Повышение роли самостоятельной работы студентов обеспечит усиление роли интерактивных форм обучения, проектной работы и консультаций.

Реализация заявленных задач будет осуществляться через приоритетные проекты:

«Новое поколение педагогов»

Университет является единственным в регионе вузом, который на протяжении более 80 лет осуществляет подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических кадров для системы образования.

Увеличение объемов информационных потоков, развитие новых средств коммуникации (социальные сети) требует от современного педагога прогрессивно подходить к обучению с использованием актуальных информационно-коммуникационных, игровых, проектных и здоровьесберегающих методик и на протяжении всей своей профессиональной деятельности совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» поставлены задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В этом контексте ключевую роль будет играть Учитель, профессиональные компетенции которого существенно расширяются и требуют дальнейшего развития. Значимым становится не только обновление педагогического образования, но и совершенствование системы образования в течение всей жизни.

Университет предлагает современную модель педагогического образования, включающую различные траектории подготовки учителей: вариативную и распределенную траектории, переподготовку бакалавров предметной подготовки, переподготовку педагогов на другие дисциплины, повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Все траектории основываются на принципах вариативности, модульности, преемственности, технологичности и единства всех уровней педагогического образования,

Использование актуальных методик и новых форматов обучения при оптимальном сочетании технологий и электронных образовательных ресурсов позволит повысить качество подготовки педагогов, уровень их профессиональных компетенций и мастерства работников системы образования.

АГУ является одним из участников федерального образовательного проекта «Учитель будущего», реализуемого в пилотном режиме на территории Астраханской области и направленного на непрерывное повышение педагогического мастерства.

«Каспийская высшая инженерная школа»

В связи с появлением новых профессий, информационных технологий, высокотехнологичного оборудования и, как следствие, изменением спроса на рынке труда, требуется системное взаимодействие участников образовательного процесса и производственной среды, а также адаптация содержания образовательных программ к тенденциям рынка труда.

Деятельность Каспийской высшей инженерной школы направлена на:

- расширенную инженерную подготовку студентов Университета, обучающихся по инженерно-техническим направлениям («Физика», «Электроника и наноэлектроника», «Электроэнергетика и электротехника», «Машиностроение», «Робототехника и мехатроника», «Материаловедение и технологии материалов», «Информационные системы и технологии»),
- организацию и проведение курсов повышения квалификации (переподготовки) профессорско-преподавательского состава Университета.

Основной задачей КВИШ является формирование перспективных инженерных компетенций у обучающихся и преподавателей, укладывающихся в концепцию развития рынков НТИ и Стратегию

социально-экономического развития Астраханской области, и повышение востребованности выпускников Университета на существующих и перспективных рынках труда.

Для этого разрабатываются и используются в образовательном процессе Университета специализированные online-курсы, в том числе в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ – «Цифровые двойники», «Интерактивные модели промышленных предприятий», «Имитационное моделирование индустриальных проектов», «Цифровая трансформация Университета», «Цифровая экономика» и др, а также с помощью перехода на персонализированное online-обучение.

Одной из составляющих формирования инженерных компетенций, в том числе САПР, у студентов Университета является организация и проведение региональных и всероссийских этапов Всемирных Инженерных Игр (World Engineering Competitions (WEC)) – серии ежемесячных проектных турниров по направлениям Global Designathon (инженерный САПР) и Global Archithon (BIM).

В рамках проекта предусмотрено проведение ряда мероприятий:

- студенческий смотр-конкурс работ и научно-технических проектов «Каспийская сборка», что может в значительной степени способствовать популяризации инженерного образования и образовательных программ Университета, формированию углубленных компетенций студентов Университета в инженерно-проектной деятельности, а также формированию и реализации конкурентных преимуществ региона, Университета и компаний в различных сферах экономики.

- формирование «Инженерных классов» для вовлечения школьников в инженерную и проектную деятельность на основе участия в реальных технических проектах и проектного обучения, что позволит обеспечить освоение обучающимися базовых навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Успешная реализация проекта позволит сформировать целевую аудиторию абитуриентов Университета, систему коммуникаций «обучающийся – учитель – предприятие – Университет», независимый рейтинг и региональный индекс эффективности школ Астраханской области, повысить имидж Университета.

Таким образом, деятельность Каспийской высшей инженерной школы направлена на создание образовательной системы, формирующей инженеров, способных конструировать инструменты управления будущим, а реализация образовательных программ Университета – на воспитание инженеров, способных воспроизводить технологический цикл по всей цепочке добавленной стоимости на основе существующего инструментария.

«Агроинженерное образование»

Агропромышленный комплекс занимает сегодня одну из лидирующих позиций в экономике России и является одним из наиболее активно и успешно развивающихся секторов экономики. Стратегической задачей АПК

является превращение его в один из наиболее эффективных, технологичных, экологичных, инновационно ориентированных промышленных секторов.

Одним из важнейших факторов решения данной задачи является наличие высококвалифицированных кадров, обладающих комплексом знаний в области современных биотехнологий, информационных систем, высоких технологий сельскохозяйственного производства, в сфере сервисного использования и обслуживания сельскохозяйственной техники, экологии, эффективного ведения бизнеса и управления инновационными процессами в агропромышленном комплексе.

Проект направлен на формирование инженерного цифрового образования и создание компетенций превосходства в сфере АПК (сельскохозяйственная мехатроника, искусственный интеллект, альтернативная энергетика и пр.). Для этого открыта международная магистерская образовательная программа «Агромехатроника» и установлен роботизированный комплекс, формируется образовательный контент виртуальной летней школы «Устойчивое сельское хозяйство» (Sustainable Agriculture) с участием университетов – партнеров.

Сформированы условия для создания международной образовательной платформы в области агроинженерии в рамках Каспийской цифровой платформы инженерного образования.

Проект повысит привлекательность аграрного образования, будет мотивировать создание новых рабочих мест и способствовать трудоустройству молодежи на предприятиях аграрного сектора в сельской местности.

«Кадровый центр особой экономической зоны «Лотос»»

Основной задачей особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Лотос», существующей на территории Астраханской области, является создание современных промышленно-производственных комплексов, способных обеспечить производство высокотехнологичной продукции глубокой промышленной переработки.

Одним из важнейших факторов решения этой задачи является кадровое обеспечение предприятий-резидентов ОЭЗ высококвалифицированными специалистами: технологами, инженерами-конструкторами, операторами высокотехнологичного оборудования, мастерами по ремонту оборудования, специалистами по управлению персоналом, менеджерами и экономистами, а также специалистами смежных отраслей промышленности.

Практическим способом реализации этой задачи является созданный на базе университета кадровый центр подготовки и переподготовки персонала для предприятий-резидентов особой экономической зоны «Лотос», в рамках которого:

- реализуется совместная образовательная, проектная и научно-исследовательская деятельность,
- формируется кадровая потребность резидентов на среднесрочный и долгосрочный период,

- осуществляется корректировка образовательных программ Университета под практико-ориентированную деятельность и формирование компетенций для специалистов, востребованных резидентами,

- определяются тематики междисциплинарных студенческих исследовательских проектов под потребности резидентов и ОЭЗ «Лотос»,

- формируются темы выпускных квалификационных работ с учетом запросов управляющей компании и предприятий-резидентов ОЭЗ «Лотос».

«Консорциум высших учебных заведений Прикаспийского региона в транспортно-логистической сфере»

Новым важным этапом в развитии Каспийского макрорегиона является Конвенция о правовом статусе Каспийского моря, подписанная 12 августа 2018 года в Актау на Пятом каспийском саммите, которая открывает новые возможности для всестороннего взаимодействия, масштабного сотрудничества и партнерства между государствами «пятерки».

Одним из важнейших проектов в сфере транспортного сотрудничества в Каспийском регионе является проект по развитию транспортно-логистической инфраструктуры Прикаспия.

Для успешной координации и реализации этого проекта необходимы квалифицированные кадры, обладающие комплексными знаниями в области менеджмента, экономики, специализирующиеся в области логистики, управления поставками, безопасности движения и организации работы транспортно-логистических комплексов, а также инженерные кадры.

Базой для подготовки таких специалистов является Консорциум высших учебных заведений Прикаспийского региона в транспортно-логистической сфере, созданный 16-ю вузами России.

Деятельность Консорциума предусматривает:

- формирование современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных кадров для выполнения задач в транспортно-логистической сфере, а также системы непрерывного профессионального образования в течение всей жизни работников транспортно-логистической сферы;

- реализацию инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного, инновационного и технологического потенциала высших учебных заведений – членов Консорциума, создание эффективной инновационной системы поддержки транспортно-логистической инфраструктуры, внедрение результатов инновационной деятельности Консорциума в области логистики в бизнес-сообщество;

- интеграцию образовательного, научного и технологического потенциалов участников Консорциума в интересах устойчивого инновационного развития логистической сферы;

- создание условий и возможностей для реализации крупных программ и проектов образовательного, экономического и технологического характера, активизации научных исследований и инновационной деятельности.

«Каспийская высшая школа перевода»

Каспийская высшая школа перевода – это уникальный центр подготовки переводчиков международного уровня со знанием редких иностранных языков, умеющих работать с использованием современных дистанционных технологий.

С этой целью в Каспийской высшей школе перевода реализуются проекты:

- обучения иностранным языкам НПП и сотрудников университета, включая развитие компетенции создания онлайн-программ и электронных курсов на иностранных языках, профессионального общения с партнерами в своем профессиональном поле, чтения лекций и проведения занятий на иностранных языках для российских и иностранных студентов, обучающихся в университете;

- эффективного обучения основному (английскому) и дополнительным (в зависимости от направления, одному из 14 восточных или европейских языков) иностранным языкам студентов разных направлений с целью повышения их конкурентоспособности.

Деятельность школы осуществляется при поддержке генеральных директоратов по переводу Европейского Парламента и Европейской комиссии, Секретариата Организации Объединенных Наций, Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС), Министерства иностранных дел России, Международной федерации переводчиков, а также ведущих европейских школ перевода. Это дает возможность осуществления регулярного мониторинга международных стандартов, бенчмаркинга и структурирования языковых образовательных программ университета на основе лучших практик.

Уникальный комплекс оборудования Каспийской высшей школы перевода дает возможность развивать программы удаленного обучения и реализовывать онлайн-курсы, расширять международное сотрудничество и привлекать экспертов со всего мира, что позволит еще более приблизить АГУ к тем образовательным центрам (партнерам вуза), которые являются примером для дальнейшего стратегического развития Университета.

Задачей проекта является формирование межрегиональной базы для подготовки кадров международного уровня, в совершенстве владеющих несколькими иностранными языками, крайне необходимых Астрахани как транспортному, межкультурному и мультиязычному хабу, для развития международных контактов между регионом, Западной Европой, странами Прикаспия и Центральной Азии.

«Непрерывное образование»

Непрерывное образование (Life-long education, образование в течение жизни) – концепция, направленная на удовлетворение устойчивой потребности личности в формировании, развитии, совершенствовании, модернизации личностных, межличностных и профессиональных компетенций, актуальных определенному жизненному этапу человека.

Это многоступенчатый процесс, фундамент которого составляет семейное воспитание, закладывающее основу жизненно важных личностных компетенций, в первую очередь – ценностно-смысловых, познавательных и т.д. На этапе дошкольного образования и в период обучения в школе образование направлено на развитие личностных и формирование межличностных компетенций, а в последствии, на этапе профессионального образования – не только на актуализацию имеющихся личностных и межличностных, но и формирование профессионально-значимых компетенций.

Постоянно меняющиеся условия функционирования человека как личности и как специалиста диктуют необходимость вовлечения в следующий этап непрерывного образования, подразумевающий реализацию дополнительных профессиональных программ с целью обновления имеющихся и получения новых компетенций, необходимых для деятельности на предприятиях реального сектора экономики.

Финальным этапом концепции непрерывного образования являются программы для граждан «серебряного возраста», реализуемые, в первую очередь, с целью социальной адаптации участников.

Проект Астраханского государственного университета «Непрерывное образование» нацелен на популяризацию непрерывного образования и увеличение количества граждан, вовлеченных в этот процесс, посредством участия в широком спектре практико-ориентированных дополнительных образовательных программ: общеразвивающих программ и программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Проект предусматривает несколько направлений:

- создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний специалистов реального сектора экономики в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности;

- расширение спектра дополнительных профессиональных программ в соответствии с потребностями организаций и предприятий региона, которые станут «точками роста» для профессионального и карьерного «лифта» специалистов и позволят обновить профессиональные компетенции, повысить уровень подготовки управленческих и профессиональных кадров;

- реализация программ в рамках образовательного (школа – колледж – вуз) и научно-производственного (вуз – предприятие) кластеров Астраханской области;

- развитие открытых образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для получения гражданами различных форм непрерывного образования, удовлетворение профессионального дефицита, повышения общекультурного уровня и самореализации;

- увеличение количества актуальных программ, реализуемых с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в том числе с возможностью обучения иногородних обучающихся;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для граждан «серебряного возраста», способствующих их социализации и активному долголетию.

Проект гарантирует синергетический эффект как для Университета в сохранении конкурентных преимуществ в образовательной сфере, так и для организаций и предприятий региона в повышении производительности труда за счет модернизации компетенций специалистов, а также для общества в целом в обеспечении творческого и личностного развития, социальной адаптации граждан.

«Молодой университет»

Проект предусматривает формирование системы довузовской подготовки: создание и развитие при университете школ по широкому спектру направлений: «Школа археологии», «Школа робототехники», «Малый мехмат», «Школа Журналистики», «Агрономическая школа»; проведение школьных олимпиад и конкурсов, – направленной на развитие интереса обучающихся к науке и образованию на основе сотрудничества школы и вуза, интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования.

Задача «молодого университета» – встроиться в региональную систему дополнительного образования и обеспечить совместно с региональным школьным технопарком и детским технопарком Кванториумом максимальную вовлеченность детей в систему дополнительного образования на всех этапах развития.

Работа «молодого университета» предусматривает:

– реализацию программ и развитие надпрофессиональных компетенций для учащихся 4–11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, организаций среднего профессионального образования;

– системный подход к проведению в Университете олимпиад и иных интеллектуальных проектов; проведение летних школ с участием всех факультетов университета;

– формирование пула опорных школ и открытие профильных классов в школах области, а также организацию «дистанционных школ» по углубленному изучению отдельных предметов;

– развитие сети кружков и клубов для школьников по всем направлениям образовательной и научной деятельности университета;

- совершенствование системы привлечения абитуриентов из стран дальнего зарубежья.

«Молодой университет» формирует мировоззренческие и профессионально-ориентированные компетенции школьника и студента, развивает дополнительные способности и личностные качества, расширяет

общий кругозор, а также дает возможность овладеть практическими навыками работы в рамках дисциплин, преподаваемых в Университете.

«Центр развития современных компетенций детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», реализуемого Министерством просвещения Российской Федерации, в целях создания условий для повышения качества образования детей и молодежи, создается Центр развития современных компетенций детей.

Цель деятельности Центра – реализация дополнительных образовательных программ и подготовка кадров для формирования современных компетенций, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями региона.

Ключевыми траекториями деятельности Центра являются четыре направления: геномная инженерия, биоинформатика, машинное обучение и дизайн. Также в Центре будут реализовываться проекты «Детская академия физического развития», «Технокурсы АГУ», «Психология», «Human-Art», «Экономика и право», «Журналистика», «История», «Химия», «Занимательная физика».

Участие детей в проекте позволит им проявить свои таланты, раскрыть способности и быть успешными.

«Центр психологического сопровождения»

В настоящее время существует ряд проблем психологического характера в школьной и студенческой среде, обусловленных возрастными особенностями, характером обучения, социальными, экономическими и другими причинами. Интенсификация учебного процесса, значительные умственно-эмоциональные нагрузки на фоне ограниченного двигательного режима вызывают напряжение регуляторно-компенсаторных механизмов подростков, учителей, родителей.

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, организации целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и укреплению здоровья школьников – будущих студентов, обучающихся, преподавателей (сотрудников) и родителей создается Центр психологического сопровождения.

Работа Центра предусматривает:

- методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования и оказание им профессиональной и личностной поддержки;
- консультирование по нормативно-правовым и этическим вопросам деятельности, ведению и оформлению необходимой документации;
- разработка и ведение он-лайн курсов для психологической помощи и адаптации в образовательной среде;
- внедрение в учебный процесс курса самопомощи обучающимся и родителям;

- решение вопросов урегулирования и управления конфликтами в образовательной среде;
 - конфликтологическое сопровождение и медиативную помощь.
- Деятельность Центра позволит достигнуть следующего результата:
- обеспечение психологически комфортной образовательной среды;
 - создание условий для максимального раскрытия личностного и когнитивного потенциала субъектов образования;
 - сопровождение внедрения в учебный процесс передовых инструментов и современных образовательных практик.

2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности предусматривает:

- развитие и поддержку приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами научно-технологического развития РФ и Астраханской области
 - актуализацию тематики исследований в фундаментальной и прикладной науке с учетом приоритетов научно-технического развития РФ, а также НТИ;
 - вовлечение высокотехнологичного российского бизнеса в формирование задач для университетской науки по приоритетным направлениям исследований и подготовке научных кадров, в том числе высшей квалификации, с учетом особенностей и проблем развития Каспийского макрорегиона в интересах Российской Федерации.
 - повышение эффективности и результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности через модернизацию и развитие научно-инновационного комплекса университета, создание условий для коммерциализации результатов научной и инновационной деятельности, внедрение механизмов «точечной» поддержки ведущих ученых и научных коллективов;
 - повышение публикационной активности сотрудников университета в высокорейтинговых российских и зарубежных изданиях, цитируемых в международных базах данных;
 - расширение внутрироссийской и международной кооперации в научной деятельности, продвижение научных журналов в международные наукометрические базы данных, открытие электронных версий научных журналов;
 - создание системы планирования и поддержки научной и инновационной деятельности;
 - крайне важным является расширение участия студентов в научно-исследовательской деятельности Астраханского государственного университета
- Реализация направления будет осуществляться через следующие приоритетные проекты:

«Научно-образовательный центр перспективных исследований Каспийского макрорегиона»

Каспийский макрорегион требует особого внимания и объединенных комплексных усилий для его изучения и развития как единого культурно-экономического пространства. Крупные, значимые научные, исследовательские и прикладные проекты должны быть систематизированы в соответствии с потребностями Каспийского макрорегиона, организованы и реализованы непосредственно на его территории.

Для этого необходима консолидация усилий научной и образовательной элиты в научно-образовательный центр перспективных исследований Каспийского макрорегиона (далее – НОЦ «Каспий») в форме межведомственного объединения, интегрирующего несколько ведущих региональных научных и научно-образовательных организаций с организациями реального сектора экономики с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых в соответствующих областях исследований.

Целью создания НОЦ «Каспий» является:

- обеспечение исследований и разработок мирового уровня;
- получение новых конкурентоспособных технологий и продуктов и их коммерциализация с последующим трансфером в страны Прикаспия;
- подготовка кадров для решения крупных научно-технологических задач развития отраслей науки и технологий по проблемам Каспийского моря в интересах Российской Федерации.

Деятельность НОЦ «Каспий» будет направлена на координацию научных, прикладных и конструкторских работ, направленных на дальнейшее развитие региона. НОЦ «Каспий» будет осуществлять интеграцию и кооперацию партнеров-участников с образовательными и научными организациями, организациями, действующими в реальном секторе экономики, бизнес-структурами, всеми участниками, заинтересованными в развитии и комплексной безопасности Каспийского региона и повышении качества жизни в прикаспийских государствах.

Создание НОЦ «Каспий» будет способствовать вовлечению высокотехнологичного российского бизнеса в формирование задач для академической науки и научно-образовательной сферы по направлениям исследований и подготовке научных кадров с учетом особенностей и проблем развития Каспийского макрорегиона в интересах Российской Федерации.

Основные направления научно-исследовательской и образовательной деятельности НОЦ «Каспий» должны быть связаны со следующими приоритетными сферами, соответствующими важнейшим направлениям научно-технологического развития государства (далее - приоритеты НТР):

- Цифровая экономика/«Цифровой Каспий»;
- Нефтегазовый сектор и энергетика;
- Транспортно-логистическая инфраструктура и развитие судостроения;

➤ **Комплексная безопасность.**

Результатом проекта будет:

- развитие комплексных междисциплинарных исследований и разработок;
- интеграция научного потенциала Каспийского региона;
- трансфер технологий и продвижение результатов на рынки Прикаспийских стран;
- создание условий для закрепления талантливой молодежи в регионе;
- повышение наукометрических показателей Университета.

«Департамент социально-политических и экономических исследований Евразии и Востока»

Одним из инструментов реализации проекта выступает созданный департамент социально-политических и экономических исследований Евразии и Востока. Департамент является пространственным многопрофильным инновационным центром Университета в области социально-политических и экономических исследований; геополитических процессов в Каспийском регионе; национальной безопасности, охраны окружающей природной среды, экологии и природопользования в интересах базовых секторов экономики и социокультурных сферах деятельности государств Прикаспийского региона.

Основное направление деятельности – это участие в региональной интеграции Прикаспийских государств и сотрудничество с научными и образовательными центрами стран Каспия.

Результатом деятельности Департамента будет создание многоуровневой сетевой формы проведения международных дискуссионных мероприятий на постоянной основе:

- Каспийский международный дискуссионный клуб как международное экспертно-аналитическое сообщество обеспечивающего развитие диалога между российской и зарубежной интеллектуальной элитой и независимого подхода к оценке политических, экономических, социальных, культурных явлений в России, Каспийском регионе и мире в целом.

- Каспийский медиафорум - площадка укрепления связей, профессионального общения представителей средств массовой информации, органов государственной власти.

- Международная Конференция научно-гуманитарного сообщества Прикаспийских государств и Юга России, как международная площадка, направленная на формирование научно-гуманитарного пространства, создание новых предпосылок для реализации социокультурных преимуществ и потребностей Российской Федерации, в том числе принципов мышления и психологии человека современного демократического общества.

- Каспийский экспертный клуб - постоянно действующий экспертный центр, основными задачами которого являются обсуждение международных и общественно-политических процессов по вопросам взаимодействия, сотрудничества и развития интеграционных процессов стран Каспийского

региона с привлечением ученых, экспертов, политологов, журналистов, членов научного и молодежного сообществ.

- Центр международных и общественно-политических исследований «Каспий-Евразия», призванного обеспечить консолидацию экспертного сообщества Российской Федерации и стран Прикаспийского и Центрально-Азиатского регионов в проведении общественно-политических исследований, осуществлении деятельности в области международных отношений, молодежной политики, миграционной и межэтнической политики; подготовки прогнозов, экспертных оценок и заключений в различных областях общественных отношений; организации и проведении семинаров, конференций, совещаний, круглых столов, а также создании дискуссионных площадок для обсуждения актуальных проблем Прикаспийского и Центрально-Азиатского регионов.

Кроме того в целях развития интеграционного потенциала в сфере гуманитарного и социокультурного сотрудничества государств Каспийского региона готовится к изданию пятитомник энциклопедического словаря серии «Каспий», посвященный Каспийскому региону, на основе привлечения известных ученых и специалистов Прикаспийских государств.

Энциклопедический словарь будет включать следующие тематические разделы:

- природа – география – экология,
- этнография и культура,
- экономика,
- политическая история,
- политика на рубеже веков.

Реализация проекта позволит: конкретизировать научные знания относительно ключевых тем и проблем региона; создать системное и интегрированное видение проблем; консолидировать научное сообщество стран региона; усилить просветительскую деятельность и внедрение в образовательный и научно-исследовательские процессы полученных данных, которые будут определять системное представление совокупности практических проблем и направлений развития Прикаспийского пространства.

«Инжиниринговый центр при Инженерном проектном офисе»

В рамках проектов Каспийского распределенного центра НТИ «Маринет» на базе Университета создан Инжиниринговый центр, основной задачей деятельности которого является формирование и реализация портфеля заказов от индустриальных партнеров с целью производства единичных и мелкосерийных инновационных продуктовых решений для последующего внедрения на промышленных предприятиях.

Деятельность инжинирингового центра будет направлена на повышение научно-технического потенциала Университета, производство единичных и мелкосерийных инновационных продуктовых решений для последующего внедрения на промышленных предприятиях, взаимодействие с зарубежными компаниями и университетами (страны Прикаспийского

региона и СНГ, Китай, Индия) в области разработки и реализации инновационных проектов в рамках существующих и развивающихся компетенций и сегментов интегральной цепи «Маринет»; освоение иностранного опыта по интенсификации научно-исследовательской деятельности в рамках взаимодействия различных научно-образовательных центров с представителями бизнеса; ликвидация существующего технологического отставания в сфере разработок; создание базы для развития потенциала научно-технических исследований и разработок, способной решать задачи стоящие перед высокотехнологичными отраслями промышленности.

Результатом проекта будут:

- новые технологии, приборы и устройства для решения технологических проблем предприятий и организаций на основе результатов фундаментальных исследований ученых университета;

- обеспечение выполнения научно-исследовательской работы для потенциальных заказчиков, не имеющих для этого нужных навыков или специалистов, оборудования и времени;

- целевая подготовка инновационно-ориентированных кадров, отвечающих потребностям рынка труда различных отраслей;

- привлечения к работе ИЦ российских и зарубежных представителей науки, образования и бизнеса.

«Центр трансфера технологий»

В целях развития инновационной деятельности Университета, с учетом потребностей бизнес-сообщества и адаптации существующих разработок Университета в интересах действующих предприятий и организаций создан Центр трансфера технологий.

Деятельность центра направлена на выявление и поддержку перспективных разработок, их продвижение и коммерциализацию, развитие инновационного потенциала Университета, акселерацию студенческих инновационных проектов.

Одним из наиболее важных направлений деятельности Центра является разработка и последующее внедрение в Университете программ акселерации для инновационных проектов (в том числе образовательная программа акселерации при поддержке региональных инновационных компаний, создание практико-ориентированных кейсов для студентов)

В рамках сотрудничества с ВОИС Центр нацелен на получение статуса регионального центра поддержки технологий и инноваций Всемирной организации интеллектуальной собственности ООН, который позволит Университету самостоятельно получать международные патенты на свои разработки, а также оказывать услуги по международному патентованию на коммерческой основе.

Также деятельность Центра направлена на поиск и сопровождение клиентов, выстраивание отношений с ведущими технологическими компаниями региона, развитие партнерских проектов с инновационным сообществом региона и страны в целом.

«Центры коллективного пользования»

Значимым качественным подъемом в научно-исследовательской деятельности АГУ является развитие прикладных исследований, разработка высокотехнологичных и востребованных технологий в области инженерных наук, в том числе материаловедения, робототехники, биотехнологии, агротехники, судостроения и судоремонта.

Для обеспечения качественного прорыва в научной и инновационной деятельности планируется создание двух Центров коллективного пользования:

- «Инженерный центр перспективных технологий и материалов».
- «Эколого-аналитический центр природоохранных технологий»

Весомым результатом деятельности ЦКП «Инженерный центр перспективных технологий и материалов» будет разработка новых роботизированных автономных комплексов с элементами искусственного интеллекта для предприятий судостроительной, газо-нефтедобывающей отраслей и АПК региона, беспилотных летательных аппаратов для нужд ОПК и АПК.

Значимыми результатами деятельности ЦКП «Эколого-аналитический центр природоохранных технологий» будут: разработка и апробация природоохранных и природоподобных технологий в ключевых для региона сферах (аграрный сектор, энергопотребление, газо- и нефтедобыча); обеспечение системных мониторинговых исследований территории Каспийского региона; апробация новых инновационных подходов к восстановлению равновесия в Каспийском регионе между биосферой и техносферой через природоподобные технологии; повышение эффективности поиска и извлечения стратегических материалов из сырья природных и техногенных месторождений.

Задачами ЦКП является:

- обеспечение проведения на современном уровне научно-исследовательской и проектной деятельности;
- подготовка кадров для экономики региона на основе интеграция науки и образования, использования ;
- оказание научно-исследовательских и консалтинговых услуг, проведение опытно-конструкторских и технологических работ для предприятий, организаций и бизнес-структур региона;
- участие в подготовке специалистов и кадров высшей квалификации (студентов, аспирантов, докторантов) на базе современного лабораторного оборудования ЦКП; обучение специалистов для работы на оборудовании ЦКП.

«Каспийский научный молодежный проектный офис»

В целях создания условий для объединения инициативной молодежи Каспийского региона на базе АГУ создана новая площадка, которая позволит обучающимся коммуницировать, реализовывать свои идеи и проводить научные исследования в новом формате, – Каспийский научный молодежный проектный офис.

Проектный офис будет органически встроен в многоуровневую научно-технологическую платформу инновационного развития Прикаспийского региона, в частности в сферу деятельности Каспийского научно-образовательного центра – НОЦ «Каспий», включая материально-техническое сопровождение. Это позволит повысить престиж занятий научной деятельностью, простимулировать привлечение молодежи к научной работе и создать условия для закрепления талантливых студентов и школьников в регионе.

Задачами Проектного офиса являются:

- выявление талантливой молодежи и вовлечение ее в научную деятельность, обучение управлению проектами, проектному менеджменту, внедрение эффективных механизмов реализации студенческих инициатив;
- обеспечение административной, методической и ресурсной поддержки для реализации идей и воплощение их в научные проекты, направленные на решение региональных задач;
- поиск идей, инициатив для реализации, планирования и управления проектами;
- участие в молодежных, студенческих и иных конкурсах и грантах, укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей, а также развитие различных форм партнерства в сфере молодежной проектной и научной деятельности.

«Студенческая наука»

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших компонентов современной системы подготовки специалистов для университета. Целью проекта является развитие системы организации научно-творческой деятельности, способствующей закреплению одаренной молодежи в университетской и региональной инфраструктуре научно-исследовательской деятельности. Задачей университета является формирование из числа студентов будущей научной элиты, это важнейшая социально-экономическая задача и условие прогрессивного развития региона. Для решения данной задачи предполагается создание эффективной системы поиска, развития и поддержки одаренной молодежи в области науки, направленной на:

- вовлечение студентов в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности;
- осуществление системной и целенаправленной подготовки будущих специалистов к выполнению научной деятельности на протяжении всего периода обучения,
- создание творческих проектных группы с учетом научных интересов;
- обеспечение научно-исследовательской базы;
- обучение методикам научной работы;
- создание ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов;
- поощрение творческой самостоятельности молодых исследователей при решении практических задач.

Реализация проекта будет осуществлена через мероприятия, направленные на развитие студенческой науки:

- участие обучающихся в научных мероприятиях различного уровня, как организованных университетом, так и за его пределами;
- организация конкурсов научных проектов совместно с бизнесом и промышленностью региона;
- создание системы внутренних грантов на реализацию научных проектов обучающихся на конкурсной основе;
- ежегодное проведение Фестиваля Науки 0+ с привлечением представителей бизнеса и промышленности региона;
- отбор лучших научных проектов для реализации в Каспийском научном молодежном проектном офисе или НОЦ «Каспий».

3. Интеграция Астраханского государственного университета в мировое научно-образовательное пространство предусматривает:

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями стран Прикаспия, Евразии и Востока,
- реализацию комплексной системы образовательного рекрутинга в странах Прикаспия (первой и второй линии) и дальнего зарубежья,
- поддержку и продвижение русского языка за рубежом.

Реализация направления будет осуществляться через следующие приоритетные проекты и мероприятия:

«Создание Центра гуманитарного сотрудничества стран Прикаспия»

Проект направлен на развитие и укрепление международного и межрегионального сотрудничества прикаспийских стран в гуманитарной сфере на основе сотрудничества в области культуры, образования, науки, информации и массовых коммуникаций, спорта, туризма и работы с молодежью.

Основные задачи Центра – объединить проекты каспийского сотрудничества разной направленности (социально-экономические, туристические, языковые, образовательные, научно-исследовательские и др.), осуществлять продвижение русского языка и культуры в Каспийском регионе, продвижение и преподавание языков стран Прикаспия, подготовку специалистов для международной деятельности, владеющих компетенциями в различных областях гуманитарной сферы сотрудничества в Прикаспийском пространстве.

Направления деятельности Центра:

- проведение совместных программ и проектов в области культурного сотрудничества, включая проведение форумов, фестивалей, выставок, экспедиций;
- реализация совместных проектов в области образования, включая конференции, симпозиумы, летние школы, тематические олимпиады, форумы учащихся, студентов и выпускников учреждений образования;

- проведение образовательных и научных мероприятий, направленных на распространение русского языка, образовательных программ на русском языке;

- обмен научно-технической информацией, фундаментальными исследованиями и прикладными разработками с учетом требований национального законодательства прикаспийских стран;

- обмен информацией об историко-культурных ценностях, исторических документальных источниках, а также об их использовании в целях образования, науки и культуры в рамках межгосударственных программ;

- сотрудничество в области библиотечного, музейного, архивного и книгоиздательского дела и распространения печатной продукции;

- разработка межгосударственных программ сотрудничества в области межэтнических отношений, создание площадки для обсуждения межнациональных вопросов;

- развитие связей между молодежными организациями, учреждениями образования и организациями, осуществляющими деятельность в сфере реализации государственной политики в отношении детей и молодежи.

В рамках данного проекта предусмотрена разработка и реализация следующих мероприятий:

- Создание Центра гуманитарного сотрудничества и русского языка в г. Баку.

В современном мире гуманитарное сотрудничество играет огромную стабилизирующую роль. Оно позитивно влияет на отношения между странами, сохранение гуманистических ценностей, развитие человеческого потенциала и научно-образовательных возможностей, обеспечение экономического прогресса.

Основные усилия в области международного культурно-гуманитарного сотрудничества должны быть сосредоточены на поддержке и популяризации в иностранных государствах русского языка и культуры народов Российской Федерации, вносящих уникальный вклад в культурно-цивилизационное многообразие современного мира и в развитие партнерства цивилизаций.

В этой связи планируется создание Центра гуманитарного сотрудничества и русского языка на базе Астраханского делового центра в г. Баку.

Реализация данного проекта будет содействовать развитию и укреплению международного и межрегионального сотрудничества прикаспийских стран в гуманитарной сфере.

- Создание «Центра азербайджанского языка и культуры на базе Астраханского государственного университета».

В последнее время наблюдается положительная динамика увеличения количества студентов, обучающихся в Астраханском государственном университете и желающих изучать азербайджанский язык.

Университет располагает возможностями реализации различных образовательных программ с преподаванием азербайджанского языка на

постоянной основе. Этому способствует взаимодействие с постоянными партнерами в лице азербайджанских вузов и общественных организаций.

В этой связи планируется открытие на базе Астраханского государственного университета Центра азербайджанского языка и культуры, что будет способствовать поддержке и популяризации азербайджанского языка и культуры в России, а также развитию российско-азербайджанского культурно-гуманитарного сотрудничества.

В дальнейшем планируется открытие центров в качестве подпроектов Центра гуманитарного сотрудничества в других странах Прикаспийского региона и Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Киргизия и др.)

«Центр российско-индийских перспективных исследований»

В целях развития научно-образовательного сотрудничества и обмена научными достижениями между АГУ и университетами Республики Индия, совместной реализации научно-исследовательских проектов в области сельского хозяйства создается Центр российско-индийских перспективных исследований.

Деятельность центра будет осуществляться при взаимодействии с Культурным центром им. Джавахарлала Неру при Посольстве Индии.

Проект направлен на:

- организацию обмена студентами по различным формам обучения, аспирантами и молодыми учеными для учебы, научных стажировок, повышения квалификации, организацию мобильности научно-преподавательских кадров;

- проведение совместных научных исследований и разработок в областях, представляющих взаимный интерес, а также создание условий для проведения научной работы аспирантами и докторантами, подготовка и публикация совместных монографий, научных статей;

- обмен опытом и информацией по учебно-методической и научной работе, организация и проведение научных конференций, симпозиумов, круглых столов.

Развитие направления сотрудничества с коллегами из Республики Индия предполагает создание кафедры хинди на факультете иностранных языков АГУ, основной задачей которого станет формирование позиции АГУ в качестве ключевого вуза по преподаванию языка хинди с целью укрепления российско-индийских культурных, научных связей и сотрудничества в сфере образования.

«Каспийский международный дискуссионный клуб»

С учетом лучших практик дискуссионных площадок всероссийского и всемирного значения (ДК "Валдай" и др.), а также учитывая накопленный опыт дискуссионных площадок региона (Каспийский медиафорум, Каспийский экспертный клуб), создается Каспийский международный дискуссионный клуб, который будет служить международной площадкой для мирового экспертно-аналитического сообщества с целью развития диалога между российской и зарубежной интеллектуальными элитами и

независимого подхода к оценке политических, экономических, социальных, культурных явлений в России, Каспийском регионе и мире в целом.

Задачи Дискуссионного клуба согласуются с Концепцией внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.11.2016 № 640), Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 в ред. от 06.12.2018) и Конвенцией о правовом статусе Каспийского моря от 12.08.2018.

Деятельность Дискуссионного клуба направлена на:

- консолидацию российской и международной интеллектуальной элиты с целью выработки эффективных решений по преодолению глобальных проблем в области геополитики, экономики, права, энергетики, безопасности;

- формирование глобальной повестки дня представителями международного научного, политического и бизнес-сообщества в целях осуществления многосторонних Каспийского, Азиатского, Ближневосточного, Евразийского и Евро-Атлантического диалогов с приглашением ведущих экспертов в области российской внешней и внутренней политики, общественных и государственных деятелей;

- определение важнейших векторов международной культуры как ключевых элементов внешней и внутренней политики России, в том числе в сфере развития единого гуманитарного, научно-исследовательского и образовательного пространства, олицетворяющих в глазах мирового сообщества позитивные и созидательные тенденции в экономике, политике, культуре и социальном развитии государств Каспийского региона.

«Кафедра ЮНЕСКО»

Кафедра ЮНЕСКО «Обучающееся общество и социально-устойчивое развитие» открыта в Астраханском государственном университете в рамках программы ЮНИТВИН / Кафедры ЮНЕСКО на основании Соглашения между АГУ и Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры от 9 декабря 2004 года.

Целью деятельности кафедры является развитие региональной системы непрерывного образования на основе социального партнерства, создание многоуровневых современных сетевых форм взаимодействия и обеспечение международного научно-образовательного сотрудничества.

Приоритетными задачами проекта являются:

- расширение сотрудничества с кафедрами ЮНЕСКО на региональном и международном уровне, координация сети филиалов кафедры, активное участие в работе Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО, взаимодействие с Комиссией по делам ЮНЕСКО в РФ;

- разработка и реализация инновационных образовательных, научно-исследовательских и культурно-просветительских программ и проектов, направленных на реализацию идей и миссии ЮНЕСКО,

- проведение международных и региональных научно-практических конференций, семинаров, встреч, публикация результатов исследований в научных изданиях.

«Членство в Ассоциациях университетов зарубежных стран»

Астраханский государственный университет входит в следующие ассоциации:

- Ассоциация государственных университетов стран Прикаспия,
- Сеть университетов Черноморских стран,
- Российско-Кыргызский консорциум,
- Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК),
- Международная Ассоциация университетских институтов перевода (CIUTI).

Благодаря данному членству Астраханский государственный университет имеет весомые преимущества доступа к различным ресурсам сетевого взаимодействия. Участие в ассоциациях и консорциумах университетом будет способствовать:

- развитию кадрового и научно-технологического потенциала в области совместных научных интересов, в том числе продвижение инновационных разработок;

- организации обмена преподавателями, научными исследователями, аспирантами, студентами с целью участия в различных образовательных программах (в том числе совместных, с выдачей двойных дипломов);

- осуществлению обмена информацией и передовым опытом в области образования, преподавательской и научной деятельности;

- взаимодействию с партнерами – членами ассоциаций в части совместной публикационной и научно-практической деятельности (проведение симпозиумов, семинаров, практических конференций, круглых столов и т.д.).

В целом данные позиции позволяют повышать престиж и узнаваемость бренда Астраханского государственного университета на международной арене. Проекты, инициируемые в рамках членства в данных ассоциациях, позволяют привлекать дополнительно иностранных и российских студентов и преподавателей, создавать уникальные для российского рынка программы сетевого взаимодействия и мобильности. В конечном итоге все это позволяет вузу отвечать важнейшим требованиям по реализации международной деятельности, предъявляемым к российским вузам Министерством высшего образования и науки РФ.

«Университет Шанхайской организации сотрудничества»

Деятельность Университета ШОС направлена на создание общего евразийского образовательного пространства, сочетающего лучшие национальные традиции и принятые мировые стандарты, и способствует решению задач модернизации национальных систем образования.

Астраханский государственный университет является активным участником УШОС по трем направлениям: информационные технологии, экономика, педагогика.

Для развития процессов интеграции российского и зарубежного образовательного пространства в рамках УШОС будут реализованы следующие мероприятия:

- увеличение количества направлений подготовки (энергетика, нанотехнологии) и количества обучающихся по направлениям Университета ШОС, согласование и поэтапная реализация совместных образовательных программ бакалавриата, аспирантуры/докторантуры, организация и проведение международных летних школ УШОС по приоритетным направлениям,
- развитие академической мобильности научно-педагогических работников и студентов, проведение курсов повышения квалификации преподавателей русского языка государств-членов ШОС;
- активизация совместной научно-исследовательской работы магистров, докторантов, научно-педагогических работников вузов – членов УШОС;
- проведение международных мероприятий (встреч, семинаров, конференций, форумов, симпозиумов) с участием вузов-партнеров УШОС.

«Центр российско-американского сотрудничества»

В рамках российско-американского направления сотрудничества реализуется совместный образовательный проект с Университетом Кларка по реализации магистерских программ в рамках сетевого взаимодействия, который объединяет АГУ, ЮУрГУ, Общественную академию наук в Лодзи и Университет Кларка.

Проектом предусмотрено создание Центра российско-американского сотрудничества, задачами которого являются расширения сотрудничества с вузами США и расширение деятельности по включению других российских вузов в реализацию программ Университета Кларка.

Деятельность Центра будет направлена на реализацию сетевых проектов разной направленности: образовательных, научно-исследовательских, культурных, социальных, что позволит сотрудникам образовательных учреждений и внешним специалистам, привлекаемым к участию в проектах (предпринимателям, государственным служащим и т.д.), расширить набор компетенций в международной деятельности, укрепить академические и профессиональные связи, участвовать в совместных грантах и финансируемых из внешних источников проектах.

«Проект «Образовательное сотрудничество с вузами-партнерами из стран Евросоюза и Азии»

Академическая мобильность со странами Евросоюза – проект, позволяющий университету максимально интегрироваться в международное образовательное пространство, изучать и внедрять лучшие практики вузов-лидеров международного образовательного рынка.

Задачами проекта являются:

- создание возможностей для приглашения в вуз ведущих ученых для чтения лекций, проведения мастер-классов, научных семинаров и последующее включение ученых университета в образовательные и научные

проекты со странами Евросоюза, финансируемые за счет грантов (Эразмус+ и других);

- развитие программ стажировок и мобильности в странах Европы для ППС университета;

- создание возможностей для студентов университета получить опыт учебы в других вузах, улучшить свои профессиональные компетенции, включиться в программы двойных дипломов, совместной аспирантуры и магистратуры;

- открытие нашего вуза для молодежи из стран Европы, что коррелирует с одной из целей Концепции внешней политики Российской Федерации.

Партнерами АГУ по программам академической мобильности и реализации программ совместных аспирантур и магистратур многие годы являются университеты Франции, Швейцарии, Италии, Словении, Словакии, Германии и других европейских стран. Это позволяет:

- выпускать специалистов, которые одновременно с получением российской ученой степени кандидата наук получают европейскую степень PhD,

- открывать совместные магистерские программы (по обучению лиц с ограниченными возможностями и адаптированной методикой преподавания) совместно с Национальным образовательно-исследовательским институтом высшего образования по специальному и адаптивному обучению лиц с инвалидностью (Франция), по подготовке лингвистов с Евразийским национальным университетом им. Л. Гумилева (Республика Казахстан)).

Реализация проекта позволит достичь тиражирования полученного успешного опыта и расширение числа совместных аспирантур и магистратур с зарубежными партнерами.

«Центр корейского языка и культуры «Институт имени короля Сечжона»

На базе Астраханского государственного университета создан при поддержке Правительства Кореи единственный на юге России Центр корейского языка и культуры, который является представителем международного бренда King Sejong Institute, и осуществляет сертифицированную подготовку специалистов со знанием корейского языка в соответствии с самыми высокими стандартами качества, установленными правительственным Фондом Министерства культуры, спорта и туризма Республики Корея.

В своей деятельности Центр объединяет всех интересующихся Южной Кореей людей, предлагая им возможности самореализации и профессионального роста. Задачами Центра в ближайшей перспективе являются:

- стать одним из ведущих в стране Центров по подготовке специалистов со знанием корейского языка и культуры для обеспечения успешного взаимодействия РФ и Республики Корея на самых различных уровнях: экономика, политика, культура, образование и другое,

- осуществлять реализацию клиентоориентированных образовательных программ с учетом ментальных, возрастных и гендерных особенностей учащихся, что является уникальным образовательным продуктом, не имеющим аналогов на рынке международного образования в сфере корейского языка,

- развивать отношения с Республикой Корея путем реализации культурных, образовательных, социальных, научных проектов, что позволит достичь прочного и эффективного сотрудничества двух стран.

В рамках проекта реализуются мероприятия:

- платформа открытого он-лайн образования «Global Access Asia», которая открывает возможности для расширения рынка образовательных услуг и всеобщей цифровизации образования. Для укрепления позиции АГУ на платформе необходимо разработать он-лайн курс, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к он-лайн ресурсам международного образца,

- курсы по изучению русского языка студентами из Азии на основе опыта АГУ по реализации программы «Каспийская школа русского языка для японских студентов», который планируется использовать для разработки он-лайн курса русского языка для азиатских студентов с целью его дальнейшего размещения на платформе ГАА или других платформах такого рода.

«Партнерское взаимодействие «АГУ – Россотрудничество»

Расширение совместной деятельности Университета с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству («Россотрудничество») способствует:

- привлечению соотечественников, проживающих за рубежом, к реализуемым в университете образовательным программам, прохождению вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;

- включению представителей АГУ в рабочие группы по организации и проведению вступительных испытаний по предметам в представительствах Россотрудничества за рубежом;

- организации и проведению, при содействии представительств Россотрудничества, презентаций образовательных услуг Университета, в том числе в рамках международных образовательных выставок и ярмарок в странах пребывания;

- организации практик студентов АГУ со знанием иностранных языков в Россотрудничестве (приоритетные языки: английский, французский, арабский, фарси, турецкий), оказание помощи в переводе материалов Россотрудничества на редкие языки для размещения на сайтах представительств Россотрудничества за рубежом.

Данные мероприятия будут способствовать организации планомерной работы по привлечению иностранных студентов в университет, а также продвижению интересов вуза при содействии Представительств Россотрудничества за рубежом.

«Проект «АГУ как площадка для проектов Всемирной организации интеллектуальной собственности»

Проект предусматривает формирование на базе университета постоянной широкомасштабной площадки проведения регулярных региональных семинаров по интеллектуальной собственности для России и стран СНГ (в рамках партнерских отношений АГУ и Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС)), а также создание в университете Центра поддержки технологий и инноваций, основной задачей которого является предоставление изобретателям удаленного доступа к высококачественной технической информации и связанным с ней услугам (охрана прав и управление ими).

Спектр услуг центра включает:

- доступ к патентным и непатентным (научно-техническим) онлайн-ресурсам и публикациям по вопросам интеллектуальной собственности;
- помощь в проведении поиска и получении технической информации;
- обучение поиску по базам данных;
- поиск по запросу (новизна, уровень техники и нарушение прав);
- мониторинг уровня развития технологии и поведения конкурентов;
- предоставление базовой информации о законодательстве, принципах использования и стратегии в области промышленной собственности, а также о методах коммерциализации и маркетинга технологии.

4. Молодежная политика Астраханского государственного университета направлена на:

- устойчивый рост числа молодых людей, интересующихся собственным культурным и творческим развитием, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, занимающихся физической культурой и спортом, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество.

- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных граждан, в программы социализации, развитие творческого потенциала и творческих способностей студентов,

- участие Университета в реализации региональных и федеральных проектов, направленных на развитие молодежной политики,

- развитие системы студенческого самоуправления, интеграция студенческих объединений в проектную деятельность университета,

- поддержка студенческого спорта и пропаганда здорового образа жизни,

- развитие добровольческого мировоззрения в студенческой среде

Реализация направления будет осуществляться через следующие приоритетные проекты и мероприятия:

Проект «Творческая социализация студентов»

Лидерство и умение работать в команде становятся важными качествами современного специалиста, все большее значение приобретают коммуникационные, личностные компетенции, связанные с умением

принимать ответственность за себя и других, сотрудничать, взаимодействовать, толерантно воспринимать многообразие культур и людей.

На формирование этих компетенций у студентов университета направлен проект «Творческая социализация студентов», основанный на стандартах и технологиях образовательной инициативы CDIO. Основной идеей проекта является уход от традиционной воспитательной модели и предоставление максимально возможной свободы для студенческих инициатив при параллельной научно-методической и административной поддержке.

Целью данного проекта является развитие у студентов, начиная с 1-го курса, важнейших компетенций в соответствии со следующими принципами:

- инициативность (студенты самостоятельно выступают с предложениями по организации и функционированию студенческих объединений, проектов и мероприятий, самостоятельно выбирают их руководителей);

- добровольность (студенты участвуют в мероприятиях по социализации (творческих, интеллектуальных и иных) на добровольных общественных началах);

- доступность (организация и посещение мероприятий по социализации доступны для всех студентов вне зависимости от направления обучения, посещение мероприятий бесплатно для всех категорий студентов);

- системность (студенческое сообщество функционирует системно, на постоянной основе, в соответствии со своими планами работы, а также расписанием и планом мероприятий университета);

- партнерство между руководством АГУ, профессорско-преподавательским составом и студенческим сообществом (университет предоставляет студентам необходимые ресурсы для организации и успешной деятельности, в свою очередь студенты несут ответственность за целевое и бережливое использование данных ресурсов).

Проектом предусмотрено проведение конкурса молодых исполнителей популярной музыки, танцевального фестиваля, фестиваля студенческих драматических театров факультетов, функционирование лиги КВН, интеллектуального клуба, развитие студенческих клубов («историко-бытового танца», «авторской песни», «науки на французском», «театрального мастерства», «вокала», «школа международного этикета»).

Проект социализации позволяет повысить инициативность, социально-ролевую мобильность, количество студенческих творческих проектов, выявить лидеров.

«Спортивно-массовая работа»

Укрепление здоровья студентов и их физического развития обеспечивается в университете через организацию спортивно-массовой работы.

Для этого в Университете создана Школа спорта, физического развития и здорового образа жизни, главной задачей которой является улучшение

физической подготовки, укрепление здоровья, вовлечение молодежи в активную спортивную жизнь в рамках реализации спортивных и оздоровительных проектов, в том числе программы по сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Спортивная инфраструктура университета позволяет готовить сборные команды университета по баскетболу, волейболу, мини-футболу, регби, лёгкой атлетики.

Развитие спортивно-массовой работы в университет будет обеспечено за счет:

- расширения перечня секций по видам спорта для привлечения большего числа обучающихся и сотрудников Университета к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осуществления мероприятий по организации их здорового образа жизни и активного отдыха;

- организации дополнительных мероприятий по проведению массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных соревнований;

- активизации просветительской агитационно-пропагандистской работы по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Реализация всего комплекса мероприятий позволит увеличить охват обучающихся, активно занимающихся как любительским, так и профессиональным спортом.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Формирование и развитие системы индивидуально-личностных и групповых нравственных ценностей, формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания обеспечивается в университета за счет:

- проведения регулярных встреч со студентами, круглых столов по вопросам духовно-нравственных ценностей и предупреждения негативных проявлений с привлечением представителей различных конфессий, заинтересованных структур и организаций;

- проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности для студентов, в том числе военно-патриотических игр, исторических турниров, учений с привлечением воинских частей, правоохранительных органов, участия студентов в выездных экскурсиях по культовым объектам;

- поддержки студенческих инициатив в области историко-патриотического, военно-исторического, историко-культурного, краеведческого, экологического движения, борьбы за здоровый образ жизни;

- поддержки деятельности студенческого проекта «Университетская кибер-дружина», направленного на противодействие распространению деструктивной информации в сети Интернет.

Развитие добровольческого мировоззрения в студенческой среде

Системное развитие и поддержка добровольчества – признанный способ объединения усилий и ресурсов общества и государства в решении общих социальных задач.

В целях содействия развитию и распространению добровольческой деятельности, привлечения молодежи к решению актуальных задач развития

общества в Университете создан волонтерский центр «Новый шаг», основными направлениями деятельности которого является подготовка волонтеров из числа студентов по различным направлениям волонтерства (социальное, событийное, экологическое, культурное, патриотическое, спортивное).

Развитие волонтерского центра «Новый шаг» как креативного и социального молодежного пространства является решением задачи по формированию корпоративной культуры Университета и вовлечению молодежи в социально значимые проекты, направленные на развитие новых компетенций, которые станут конкурентным преимуществом на рынке труда.

«Развитие студенческих инициатив»

Проект направлен на укрепление системы студенческого самоуправления и молодежных инициатив, создания условий для социальной активности студенческих коллективов университета.

Особой формой инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, ориентированной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, является Объединенный Совет обучающихся, деятельность которого ведется по следующим направлениям:

- активизация социальных инициатив студенчества и создание системы сетевого обучения студентов определенным навыкам по модели «равный равному»,

- участие в решении административных задач (проект «День местного самоуправления» с формированием студенческого ректората),

- поддержка студенческих молодежных инициатив в различных областях, в том числе создание молодежных проектных команд, способных самостоятельно решать социальные проблемы молодежи, а также транслировать опыт проектной деятельности на другие молодежные группы,

- внедрение проекта «Наставничество» национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ, направленного на создание для студента условий через эффективное университетское сообщество, которые помогут более мотивированно и осознанно выстроить траекторию собственного развития и трудоустройства.

5. Развитие кадрового потенциала Астраханского государственного университета осуществляется путем:

- непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников университета,

- создание условий для профессионального роста талантливой молодежи из числа научно-педагогических кадров и выпускников университета,

- формирование кадрового резерва университета,

- внедрение системы стимулирования эффективной научно-педагогической деятельности работников университета.

Реализация направления будет осуществляться через следующие приоритетные проекты:

«Корпоративное обучение» - проектом предусматривается внедрение моделей повышения квалификации опережающего характера для работников университета (инновационные методы ведения образовательного процесса, изучение иностранных языков и т.д.)

«Эффективный контракт» - проектом предусматривается перевод трудовых взаимоотношений на основу эффективного контракта.

«Грантовая система поддержки талантов» - проект предусматривает разработку и внедрение системы грантовой поддержки, имеющей целевое назначение (на обучение, проведение научных исследований) для молодых научно-педагогических работников и выпускников университета.

6. Повышение эффективности управления и качества финансового менеджмента, развитие инфраструктуры Астраханского государственного университета предусматривает:

- повышение эффективности научно-образовательной структуры университета,
- развитие имущественного комплекса и инфраструктуры,
- повышение качества финансового менеджмента университета,
- развитие информационной среды университета.

Реализация направления будет осуществляться через следующие приоритетные проекты:

«Оптимизация научно-образовательной и управленческой структуры университета» - проектом предусматривается формирование целеориентированной структуры университета, предназначенной для обеспечения эффективного функционирования Астраханского государственного университета путем:

- системного реформирования учебно-научных подразделений путем исключения дублирования функций и полномочий,
- проведения реорганизации отдельных структурных подразделений, функциональное назначение которых либо потеряло свою актуальность, либо требует его корректировки в соответствии с актуальными стратегическими направлениями развития Университета,
- детальной инвентаризации и последующего реформирования общеуниверситетских служб и подразделений.

«Обеспечение финансовой устойчивости университета» - проектом предусматривает разработку и исполнение дорожной карты по повышению качества финансового менеджмента университета.

Дорожная карта включает мероприятия по совершенствованию системы оплаты труда основного и вспомогательного персонала, по реализации программы энергосбережения, по повышению качества планирования и бюджетирования, по оптимизации закупочного процесса, переводу отдельных функций и видов деятельности на аутсорсинг,

оптимизации численности неосновного персонала, наращиванию объема приносящей доход деятельности университета, повышению эффективности использования имущественного комплекса, внедрению информационных технологий в бизнес-процессы университета.

«Цифровизация образовательного и административного процессов и формирование электронной информационной образовательной среды университета» - проектом предусматривается:

- цифровизация внутренних учебных и административных процессов университета, направленная на улучшение управляемости, увеличение эффективности взаимодействия подразделений на уровне всего учебного заведения и становление образовательной системы нового поколения,

- наращивание вычислительной мощности серверного комплекса, обрабатывающего данные, содержащиеся в информационных системах, и телекоммуникационной инфраструктуры университета, объединяющей все корпуса и общежития, обеспечивая функционирование локальной сети вуза, работу IP-телефонии, доступ в Интернет,

- обеспечение каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» (как на территории АГУ, так и вне её) доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, в личный кабинет студента, посредством которого формируется электронное портфолио обучающегося,

- развитие системы электронного образования (в том числе с использованием платформы Moodle, на которой будут созданы страницы с методическими материалами по каждой дисциплине, предоставлен доступ к видеолекциям и презентациям по тематике учебных дисциплин),

- развитие информационно-аналитической системы «Результаты научно-исследовательской деятельности» и расширение возможностей её применения для учёта публикаций, грантов, объектов интеллектуальной собственности, формирования публикационного рейтинга ученого, защиты аспирантов и докторантов,

- формирование в открытом доступе реестра программного обеспечения для применения в учебном процессе, что упростит процедуры формирования учебных программ и обеспечит их соответствие требованиям образовательных стандартов,

- развитие системы электронного документооборота вуза, формирование новых маршрутов движения документов, что упростит процедуры согласования и работы с документацией в управлениях, на факультетах и кафедрах,

- развитие Кампусного проекта (система контроля и управления доступом, мониторинг учебного процесса).

«Развитие имущественного комплекса»

Реализация программы будет нацелена на решение проблемы дефицита собственных учебно-лабораторных площадей и общежитий.

Приоритетными направлениями развития имущественного комплекса университета будут являться:

- модернизация комплекса в форме капитального ремонта и реконструкции;
- развитие комплекса за счет нового строительства и безвозмездного получения в оперативное управление зданий;
- формирование кампуса за счет территориальной группировки объектов;
- оптимизация комплекса за счет передачи части помещений в аренду.

Университет приступает к реконструкции здания учебного корпуса по ул. С. Перовской, д. 96, Литер Б. В помещении планируется размещение лекционных аудиторий с современным проекционным оборудованием, лабораторий для практических занятий, оснащенных современным проекционным, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Планируется новое строительство комплекса из двух 10-ти этажных кирпичных общежитий на 900 мест. Инфраструктура Университета будет ориентирована на лучшие международные стандарты временного проживания: размещение квартирного типа, постоянный доступ к электронным ресурсам, клубные и спортивные помещения, бытовой и медицинский комплекс.

«Университет с открытым лицом»

Информационная политика АГУ предполагает максимально полное освещение деятельности вуза в СМИ, на официальных электронных информационных ресурсах (портал asu.edu.ru), в социальных сетях.

Проект предполагает информационную поддержку официальных визитов, рабочих поездок, встреч ректора АГУ, проректоров АГУ, а также других мероприятий, проводимых ректором АГУ, проректорами АГУ; иных мероприятий, проводимых сотрудниками АГУ, студентами АГУ, а также сторонними организациями или физическими лицами на базе АГУ.

Информация о наиболее значимых событиях в жизни университета распространяется в муниципальных, региональных СМИ и на информационных ресурсах. Сотрудники и студенты АГУ выступают в качестве спикеров, экспертов в телепрограммах, дают комментарии для печатных и сетевых изданий, электронных информационных ресурсов. Наиболее яркие, зрелищные, значимые мероприятия сопровождаются фото- и видеосъемкой.

Инструментами реализации проекта служат: официальный портал, социальные сети, внешние СМИ и информационные ресурсы.

Управление реализацией программы

Современные требования к Университету определяют планируемые направления модернизации системы управления вуза: от классической к предпринимательской модели, внедрение в управление принципов корпоративного взаимодействия и персональной ответственности.

Совершенствование системы управления Университетом обеспечит проектно-ориентированную систему управления программой и структурных подразделений. Создание условий для проведения преобразований в Университете основывается на:

- развитию системы стратегического планирования и управления проектами,
- снижении издержек при реализации основных бизнес-процессов,
- оптимизации и максимально возможной автоматизации всех бизнес-процессов и процедур управления, внедрения КРІ для всех уровней управления,
- диверсификации доходов университета и построения результативной системы маркетинга, активного продвижения и позиционирования университета,
- расширении рынка предоставляемых услуг, в том числе на международном уровне.

Основным инструментом и механизмом реализации программы вуза являются

укрепление сотрудничества и расширение взаимодействия с организациями реального сектора экономики, в том числе заказчиками научно-исследовательских проектов;

развитие научного сотрудничества АГУ с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными учреждениями, предприятиями и организациями;

взаимодействие с Государственной Думой Российской Федерации по вопросам разработки и апробирования законодательных инициатив в области правового регулирования по перспективным направлениям развития Университета, а также использование площадки ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» в приоритетном порядке:

- в качестве опорной при обсуждении вопросов интеграции, развития и безопасности стран Прикаспия, Средней и Центральной Азии.

- в качестве экспериментальной образовательно-научной площадки для подготовки специалистов Прикаспийских стран, в том числе парламентариев государственного и муниципального уровня, по вопросам экономического развития, укрепления международной и экологической безопасности, получения качественных образовательных услуг стран Прикаспия;

укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве и расширение сотрудничества с федеральными органами исполнительной власти по вопросам государственной поддержки развития вуза (Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством транспорта Российской Федерации и другими);

взаимодействие с Правительством Астраханской области, исполнительными органами государственной власти по вопросу развития и интеграции проектов Университета в социально-экономическое пространство

развитие сотрудничества с муниципальными образованиями Астраханской области по направлениям деятельности Университета;

взаимодействие с образовательной инфраструктурой (школы, технопарки, кванториумы, образовательными центрами) по вопросам образовательной деятельности;

разработка дорожных карт по реализации комплекса мероприятий, взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам и направленных на постоянное совершенствование работы университета;

организация и проведение международных мероприятий на площадке Университета.

Кроме того предусматривается мониторинг основных и вспомогательных процессов по установленным показателям, оценка их результативности и системы управления в целом, определение и осуществление предупреждающих действий в целях повышения основных показателей эффективности Университета во всероссийском и международном научно-образовательном пространстве.

Источниками финансовых ресурсов для решения задач Программы будут являться:

- федеральное бюджетное финансирование путем участия в федеральных проектах национальных проектов «Образование», «Наука», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Международная кооперация и экспорт» и других,

- региональные ассигнования в рамках проектов государственных программ Астраханской области,

- собственные средства, полученные от приносящей доход деятельности, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц,

- средства бизнес-партнеров в рамках действующих соглашений о сотрудничестве,

- внебюджетное финансирование из средств фондов путем участия в конкурсах и грантах, венчурные фонды,

- средства эндаумент-фонда,

- доходы от управления объектами интеллектуальной собственности.

Оценка эффективности Программы будет осуществляться путем ежегодного мониторинга результатов деятельности в соответствии с индикаторами и показателями по каждой стратегической задаче.

Создание эффективного комплексного механизма управления образовательной, научной, инновационной, организационной и финансовой деятельностью позволит повысить эффективность системы управления Университетом и создать современный научно-образовательный комплекс, являющийся одним из важнейших условий развития научно-образовательного пространства и повышения качества подготовки кадров.

Ключевые показатели эффективности

Программа представляет собой комплексное решение развития Университета как системы научно-образовательного кластера. Изменения по основным и дополнительным показателям эффективности, которые планируется достигнуть в результате выполнения Программы развития, представлены в Приложении 2.

Референтная группа университетов

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
1	Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA	<ul style="list-style-type: none"> - система социальной поддержки студентов и создание культурно-бытовых условий - система привлечения иностранных студентов; открытость для иностранных преподавателей - практико-ориентированное обучение; - опыт внедрения бесплатных программ интерактивного дистанционного обучения, программа «MIT OpenCourseWare» 	<p>Практико-ориентированное обучение</p> <p>Высокие темпы развития новейших научно-образовательных направлений</p> <p>Опыт MIT в управлении исследованиями, в инновационной деятельности и в образовании</p> <p>Разработка модели «открытого образования», дистанционные технологии образования.</p>	QS World University Ranking – 1 место
2	The University of Tokyo and Today	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого уровня образования с проведением строгих, регулярных оценок академических достижений учащихся. - Интернационализация образования и ее связи с обществом, открытость миру и представителям разных стран - Направленность на удовлетворение потребностей общества на высоком уровне специализированного 	<p>Разработка системы мониторинга качества и уровня знаний обучающихся</p> <p>Интернационализация образования</p> <p>Развитие гибкой системы подстройки образовательных программ под нужды общества</p>	QS World University Rankings - 28-е место.

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
		<p>профессионального образования и непрерывного обучения для членов общества из разных стран</p>		
3	<p>Женевский университет (University of Geneva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большое число иностранных студентов (почти 40% студентов университета иностранцы, 150 разных национальностей); - развитая сеть кампуса; - имеет прочные связи с международными организациями, такими как Всемирная организация здравоохранения и Организация Объединенных Наций, а также партнерские отношения с несколькими глобальными университетами, включая Университет Принстона в США, Университет Йонсей в Южной Корее и Университет Сиднея в Австралии, с которыми происходит обмен студентами; - Университет уделяет большое внимание физическому здоровью. Его Бюро спорта предлагает студентам бесплатные занятия спортом на ежедневной основе. - Выгодное географическое положение для учебы и отдыха. - наличие развитой инфраструктуры для досуга и отдыха. 	<p>Развитие студенческого кампуса</p> <p>Тесное взаимодействие с международными организациями и глобальными университетами</p> <p>Пропаганда ЗОЖ</p>	<p>QS World University Ranking - 108 место</p>

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
		<p>Университет является ведущим учреждением фонда Leading House, который поддерживает научно-технологическое сотрудничество Швейцарии с РФ и странами СНГ</p>		
4	<p>Венецианский университет (Ca'Foscari University of Venice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большой опыт работы по программам двойного диплома, совместным аспирантурам (PhD), - сильные связи с индустриальными партнерами, многолетний опыт работы с выпускниками, содействие их трудоустройству, стажировкам, - серьезная партнерская база (возможности сетевого взаимодействия); - выгодное расположение – Венеция – объект Всемирного наследия; - в Университете 8 департаментов и пять междепартаментских высших школ; - обязательным элементом обучения в вузе является изучение международных культур путем прохождения специального курса на факультете азиатских и североафриканских исследований и кафедре лингвистики и сравнительных культурологических исследований; - курсы ведутся как на итальянском, так и 	<p>Развитие программ двойного диплома, совместных аспирантур (PhD)</p> <p>Многоязычная среда</p> <p>Содействие трудоустройству выпускников</p> <p>Выстраивание связей с индустриальными партнерами</p>	<p>QS World University Ranking – 751-800</p>

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
		<p>на английском языках. Ряд предметов ведется на других языках. Университет отличается сильной базой преподавания восточных языков.</p> <p>Руководящий состав университета – обладатели ряда престижных премий, включая Нобелевскую премию (предыдущий ректор университета – Нобелевский лауреат).</p> <p>В университете функционирует Центр изучения культуры России (CSAR) – первый исследовательский центр в Италии, цель которого состоит в исследовании, оценке и распространении богатейшего культурного наследия России. Центр создан Венецианским Университетом Ка Фоскари и Фондом Светланы</p>		
5	Московский городской педагогический университет	<ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с городскими организациями – работодателями - система непрерывного образования 	<p>Модель «Университет для города»</p> <p>Участие в формировании молодежной политики города</p> <p>Повышение престижа педагогических специальностей</p>	<p>Рейтинг вузов России - 147</p> <p>1-е место в рейтинге педагогических вузов Москвы</p>
6	ДГТУ	- Международное сотрудничество и интернационализация (является одним из	Системный подход к отбору и удержанию талантливых школьников и	Рейтинг вузов России - 496

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
		<p>крупнейших центров в РФ по подготовке иностранных граждан для обучения в вузах России. В рамках международного сотрудничества реализуется взаимодействие с 58 странами и 50 вузами мира)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная развитая инфраструктура - Полный цикл обучения: детский сад – школа – университет – дополнительное образование – «серебряный возраст» - внедрение цифрового образовательного пространства - региональный комплекс для одаренных детей и молодежи. Программа выявления и развития талантов в университете - Инновационно-предпринимательский коворкинг 	<p>студентов в регионе</p> <p>Инновационно-предпринимательский коворкинг. Развитие предпринимательского мышления.</p> <p>Развитие инфраструктуры вуза и позиционирование на уровне региона</p> <p>Развитие единого цифрового пространства в регионе</p>	
7	ЮФУ	<ul style="list-style-type: none"> - финансовый менеджмент, развитие эндаумент-фонда, - организация работы с выпускниками, попечительский совет - эффективность НИД, эффективные контракты -высокая публикационная активность -сетевое взаимодействие в образовательной и научно-исследовательской деятельности 	<p>Повышение эффективности НИД через систему внутренних грантов и эффективных контрактов</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с вузами</p> <p>Развитие эндаумент-фонда</p> <p>Тесное взаимодействие с выпускниками</p>	Рейтинг вузов России - 154

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
			Попечительским советом. Привлечение спонсорской помощи	
8	ТГУ	<p>-практикоориентированное обучение</p> <p>- взаимодействие с промышленностью, развитие материально-технической базы благодаря реализации совместных учебных и научных программ с ведущими вузами и научными центрами мира</p> <p>- программы профессиональной подготовки и переподготовки, ориентированные на конкретного заказчика</p> <p>- гармоничное развитие всего спектра гуманитарных, физико-математических и естественных наук,</p> <p>- базовым элементом выполнения работ по ПНР университета является научно-образовательный центр (НОЦ), являющийся интегрированным по общему научному направлению объединением научных и образовательных структур. «Среда НОЦ»</p> <p>- свободный творческий труд в процессе генерации знаний и жесткая направленность исследований и подготовки кадров</p>	<p>Практико-ориентированное обучение</p> <p>Развитие технологий включенного образования</p> <p>Разработка совместных учебных и научных программ с предприятиями региона, ведущими вузами и научными центрами</p> <p>Развитие социогуманитарных технологий и концепции человека цифровой эпохи</p>	Рейтинг вузов России - 317

№	ВЗУ	Преимущества	Что можно перенять	Место в рейтинге
9	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная модель вуза основана на трёх китах - универсальность, востребованность, престижность; - высокий уровень подготовки выпускников и его соответствие международным стандартам подтверждены экспертами Международного института морских инженеров в Лондоне; - продвижение технологий на территории Российской Федерации. <p>прямое взаимодействие прикладной науки с промышленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие прикладных научных исследований в интересах отраслевых структур Повышение уровня подготовки выпускников до мировых стандартов Продвижение и трансфер технологий 	Рейтинг вузов России - 138 18-ое место в рейтинге вузов Санкт-Петербурга

Ключевые показатели эффективности Университета

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Образование									
1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной, очно-заочной и заочной форме обучения	Чел.	11 090	11 122	12 790	14 700	16 900	19 430	22 350	25 700
2.	Количество иностранных граждан, обучающихся по очной форме обучения по программам высшего образования, чел.	Чел.	1 212	1 614	2 133	2 478	2 600	2 714	3 009	3 330
3.	Численность студентов в расчете на ед. ППС (численность студентов, приведенных к очной форме к 1 ставке ППС (приведенный к целой ставке))		11,6	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0	12,0
4.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета	Балл	64,51	63,8	64,5	65	65,5	66	66,5	67,0
5.	Удельный вес численности магистрантов, в общей численности приведенного	%	15,93	13,2	14,5	16,0	17,0	18,5	20,0	21,5

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)						
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
	контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры										
6.	Удельный вес численности обучающихся магистрантов и аспирантов в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	17,00	14,1	15,5	17	18	19	21,5	22,9	
7.	Удельный вес численности обучающихся магистрантов и аспирантов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, аспирантуры	%	32,51	33,67	35,0	36,0	37,0	38,0	39,0	40,0	
8.	Доля ППС, участвующих в исследованиях и разработках по вопросам, относящимся к предмету преподавания	%	54	60	67	70	75	80	85	87	
9.	Доля работников из числа ППС, привлекающих обучающихся к	%	55	59	64	68	72	76	84	87	

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	исследованиям и разработкам, ведущимся этими работниками по вопросам, относящимся к предмету преподавания									
10.	Количество преподавателей, реализующих учебные дисциплины, курсы (модули) на иностранном языке по программам высшего образования	Чел.	50	70	100	140	170	200	245	270
11.	Доля образовательных программ бакалавриата и магистратуры, обеспеченных электронными учебными курсами, в общем числе образовательных программ	%	27	42	50	75	85	90	100	100
12.	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	65,00	67,05	70	71,3	72	73	75	75
13.	Количество граждан, ежегодно проходящих обучение по	Чел.	1 956	1 411	1 552	1 707	1 878	2 065	2 272	2 500

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)						
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
	программам непрерывного образования										
14.	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	85,02	85,5	85,8	86	87	88	90	90	
15.	Доля ППС, участвующих в реализации программ непрерывного образования	%	31,7	39,7	40	40,5	40,8	41	41,5	42,0	
	Научная деятельность										
16.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	Ед.	21,67	34,7	35,0	35,3	35,8	36,5	37,2	38,0	
17.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической	Ед.	33,75	40,3	41,0	41,5	42,2	43,0	44,0	45,0	

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП									
18.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	Ед.	879,05	854,72	880,0	890,5	900,0	950,5	1 000,0	1 060,0
19.	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	Ед.	5,63	9,61	10,5	11,0	11,7	12,5	13,2	14,5
20.	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	Ед.	5,96	13,6	14,5	15,2	15,9	16,5	17,0	17,5
21.	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	Ед.	188,95	636,1	670,0	700,0	730,0	780,5	810,0	845,0
22.	Общий объем научно-исследовательских и опытно-	Млн.руб.	33,3	40,3	41,2	42,5	43,8	45,1	46,4	47,8

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	конструкторских работ (далее – НИОКР)									
23.	Доходы от НИОКР в расчете на одного НПП	Тыс. руб.	52,59	70,52	72,5	74,3	75,2	76,1	77,5	79,7
24.	Количество созданных РИД, из них:	Ед.	56	49	52	55	57	58	60	74
25.	<i>Изобретения</i>	Ед.	20	9	10	11	12	13	14	15
26.	<i>Полезные модели</i>	Ед.	3	3	4	5	6	7	8	9
27.	<i>Базы данных</i>	Ед.	10	16	17	18	19	20	21	22
28.	<i>Программа для ЭВМ</i>	Ед.	23	21	22	23	24	25	26	28
29.	Количество созданных объектов промышленной собственности	Ед.	56	49	52	55	57	58	60	62
30.	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	Ед.	3,47	4,37	4,0	5,0	5,5	5,8	6,5	7,3
31.	Количество лицензионных соглашений	Ед.	0	0	1	2	3	4	5	6
32.	Количество договоров о сотрудничестве со сторонними организациями – стратегическими партнерами	Ед.	156	262	389	470	547	620	750	825
33.	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей	%	1,07	0,7	1,0	1,5	1,8	2,5	3,0	3,5

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	численности НПП									
34.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Ед.	5	5	5	6	7	8	9	9
35.	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	76,48	74,82	75,5	76	76,5	77	77,5	78,0
36.	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	77,10	78,03	79,45	80	80,5	81	81,5	81,5
37.	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП	%	17,06	18,59	19	19,5	20	20,5	21	21,5
38.	Поданные заявки, из них:	Ед.	33	19	27	35	42	48	55	60
39.	<i>Изобретения</i>	Ед.	4	3	4	5	6	7	8	10
40.	<i>Полезные модели</i>	Ед.	0	1	2	3	4	5	6	7
41.	<i>Программы для ЭВМ</i>	Ед.	16	9	12	15	17	19	21	22
42.	<i>Базы данных</i>	Ед.	13	6	9	12	15	17	20	21

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Международная деятельность									
43.	Удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	%	8	11	11	12	12	12	12	12
44.	Количество разработанных образовательных программ в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями	Ед.	7	9	12	13	15	16	17	18
45.	Количество реализуемых образовательных программ в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями	Ед.	6	6	9	12	13	15	17	18
46.	Количество реализуемых образовательных программ на иностранном языке	Ед.	1	1	2	3	4	5	5	5
47.	Численность студентов организации, принявших участие в программах академической мобильности	Чел.		60	65	70	80	90	95	100

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
48.	Количество научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов с привлечением к руководству зарубежных ученых и/или совместно с зарубежными, международными организациями и государственными органами иностранных государств	Ед.	4	5	6	6	7	9	10	10
49.	Количество международных научных коллабораций, в работу которых включена организация	Ед.	3	4	5	6	6	7	7	8
50.	Численность иностранных НПР, привлеченных на постоянную работу (более 3х месяцев)	Ед.	1	1	3	4	5	6	7	8
51.	Численность иностранных специалистов, привлеченных в организацию на постоянную работу (более 3х месяцев)	Чел.	6	7	8	8	9	9	9	9
52.	Общее количество программ международной академической мобильности	Ед.	10	12	14	15	17	19	20	20
53.	Количество реализуемых организацией программ по изучению русского языка в других	Ед.	-	-	2	3	4	4	5	5

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	странах									
54.	Количество проведенных в других странах мероприятий с целью продвижения русского языка на международной арене	Ед.	1	1	2	2	3	4	6	6
	Финансово-экономическая деятельность									
55.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного ННР	Тыс.руб.	746,91	895,59	998,20	1 058,1	1 121,6	1 233,7	1 357,1	1 492,8
56.	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	45,96	46,91	49,16	49,94	50,73	52,43	54,13	55,9
57.	Отношение средней заработной платы ННР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	170,87	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0
58.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,41	4,17	5,10	5,38	5,67	5,86	6,05	6,24

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	Достигнутые значения		Ожидаемые значения (прогноз)					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Воспитательная деятельность									
59.	Количество профориентационных, культурно-массовых, спортивных и иных внеучебных мероприятий, направленных на формирование качественного контингента и личностного развития	Ед.	800	877	935	1 100	1 200	1 300	1 435	1 510
60.	Доля обучающихся по очной форме обучения, задействованных в реализации мероприятий	%	65	68	75	78	80	82	87	88
61.	Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью в Университете, от числа обучающихся на очном отделении	%	25	30	33	36	38	40	45	47
62.	Количество школьников, участвующих в проектах Университета, не менее	Чел.	2 000	2 750	6 500	8 500	11 000	13 000	15 000	16 000